

(2015 yılı)

BÖLÜMÜ : Eğitim Bilimleri
PROGRAMI : Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı

I. YARIYIL							
DERSİN KODU VE ADI		D	U	L	K	AKTS	
OMES	101	Eğitim Bilimine Giriş	3	0	0	3	3
RPD	103	Psikolojiye Giriş	4	0	0	4	6
RPD	105	Fizyolojik Psikoloji	3	0	0	3	4
RPD	107	Sosyolojiye Giriş	2	0	0	2	4
RPD	109	Felsefeye Giriş	3	0	0	3	3
AİTB	191	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I.	2	0	0	2	2
TURO	101	Türkçe I: Yazılı Anlatım	2	0	0	2	2
YDB	117	Yabancı Dil I	3	0	0	3	3
SECF		Seçmeli I	2	2	0	3	3
TOPLAM			24	2	0	25	30
SEÇMELİ DERSLER							
SECF	101	Fakülte Seçmeli Dersleri	2	2	0	3	3

II. YARIYIL							
DERSİN KODU VE ADI		D	U	L	K	AKTS	
RPD	102	Sosyal Antropoloji	3	0	0	3	4
RPD	104	Gelişim Psikolojisi I	3	0	0	3	6
RPD	106	Kaynak Tarama ve Rapor Yazma	1	2	0	2	4
RPD	108	Sosyal Psikoloji	3	0	0	3	5
RPD	116	Öğrenme Psikolojisi	2	0	0	2	4
AİTB	192	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0	0	2	2
TURO	102	Türkçe II: Sözlü Anlatım	2	0	0	2	2
YDB	118	Yabancı Dil II	3	0	0	3	3
TOPLAM			19	2	0	20	30

III. YARIYIL							
DERSİN KODU VE ADI		D	U	L	K	AKTS	
OMES	201	Rehberlik ve Psikolojik Danışma	3	0	0	3	5
RPD	203	İstatistik I	3	0	0	3	4
RPD	205	Okullarda Gözlem	2	2	0	3	4
RPD	207	Özel Eğitim	3	0	0	3	3
RPD	201	Ölçme ve Değerlendirme	3	0	0	3	4
RPD	209	Gelişim Psikolojisi II	3	0	0	3	4
SRPD		Seçmeli II	3	0	0	3	3
SECF		Seçmeli III	3	0	0	3	3
TOPLAM			23	2	0	24	30
SEÇMELİ DERSLER							
SRPD	201	Çocuk Hukuku	3	0	0	3	3
SRPD	203	Aile İçi İlişkiler ve Eğitim	3	0	0	3	3
SRPD	205	Yükseköğretimde Psk.Dan.ve Reh.	3	0	0	3	3
SRPD	207	Cinsel Sağlık Eğitimi	3	0	0	3	3
SECF		Fakülte Seçmeli Dersleri	3	0	0	3	3

IV. YARIYIL							
DERSİN KODU VE ADI		D	U	L	K	AKTS	
RPD	212	Test Dışı Teknikler	2	0	0	2	4
RPD	204	İnsan İlişkileri ve İletişim	2	2	0	3	4
RPD	206	İstatistik II	3	0	0	3	4
RPD	214	Psikolojik Danışma İlkeleri ve Teknikleri	3	0	0	3	5
RPD	216	Özel Eğitimde Psikolojik Danışma ve Rehberlik	3	0	0	3	4
OMES	202	Öğretim İlke ve Yöntemleri	3	0	0	3	3
SRPD		Seçmeli IV	3	0	0	3	3
SECF		Seçmeli V	3	0	0	3	3
TOPLAM			22	2	0	23	30
SEÇMELİ DERSLER							
SRPD	202	Oyunla Psikolojik Danışma	3	0	0	3	3
SRPD	204	Kültüre Dayalı Psikolojik Danışma	3	0	0	3	3
SECF		Fakülte Seçmeli Dersleri	3	0	0	3	3

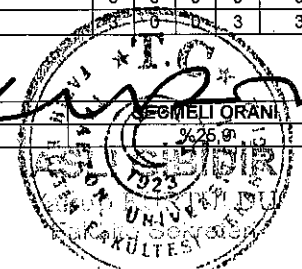
V. YARIYIL							
DERSİN KODU VE ADI		D	U	L	K	AKTS	
RPD	301	Psikolojik Danışma Kuramları	3	0	0	3	5
RPD	303	Kişilik Kuramları	3	0	0	3	5
RPD	305	Mesleki Rehberlik ve Danışma	3	0	0	3	4
RPD	307	Bilimsel Araştırma Yöntemleri	3	0	0	3	3
RPD	309	Okul Öncesi Eğitim	3	0	0	3	4
SRPD		Seçmeli VI	3	0	0	3	3
SRPD		Seçmeli VII	3	0	0	3	3
SECF		Seçmeli VIII	3	0	0	3	3
TOPLAM			24	0	0	24	30
SEÇMELİ DERSLER							
SRPD	301	İngilizce Okuma ve Konuşma	3	0	0	3	3
SRPD	303	Uyumsuz Çocuklar ve Eğitim	3	0	0	3	3
SRPD	305	Sosyal Beceri Eğitimi	3	0	0	3	3
SRPD	307	Yaşam Dönemleri ve Uyum Problemleri	3	0	0	3	3
SECF		Fakülte Seçmeli Dersleri	3	0	0	3	3

VI. YARIYIL							
DERSİN KODU VE ADI		D	U	L	K	AKTS	
RPD	302	Mesleki Rehberlik ve Danışma Uygulamaları	1	4	0	3	6
RPD	304	Rehberlikte Program Geliştirme	3	0	0	3	4
RPD	306	Davranış Bozuklukları	3	0	0	3	4
RPD	308	Grupla Psikolojik Danışma	3	0	0	3	3
OMES	302	Sınıf Yönetimi	2	0	0	2	3
SRPD		Seçmeli IX	3	0	0	3	3
SRPD		Seçmeli X	3	0	0	3	3
SECF		Seçmeli XI	3	0	0	3	4
TOPLAM			21	4	0	23	30
SEÇMELİ DERSLER							
SRPD	302	Mesleki İngilizce I [Professional English I]	3	0	0	3	3
SRPD	304	Davranış Değiştirme	3	0	0	3	3
SRPD	306	Kısa Süreli Psikolojik Danışma	3	0	0	3	3
SRPD	308	Endüstride Psikolojik Danışma ve Rehberlik	3	0	0	3	3
SECF		Fakülte Seçmeli Dersleri	3	0	0	3	3

VII. YARIYIL							
DERSİN KODU VE ADI		D	U	L	K	AKTS	
RPD	401	Psikolojik Testler	2	2	0	3	5
RPD	403	Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması	1	4	0	3	5
RPD	405	Öğrenme Güçlükleri	3	0	0	3	5
OMES	403	Toplum Hizmet Uygulamaları	1	2	0	2	5
OMES	401	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	2	0	0	2	4
SRPD		Seçmeli XII	3	0	0	3	3
SECF		Seçmeli XIII	3	0	0	3	3
TOPLAM			15	8	0	19	30
SEÇMELİ DERSLER							
SRPD	401	Eğitim Yönetimi	3	0	0	3	3
SRPD	403	Mesleki İngilizce II [Professional English II]	3	0	0	3	3
SRPD	405	Çocuklarda Psikolojik Danışma	3	0	0	3	3
SRPD	407	Grup Dinamiği	3	0	0	3	3
SRPD	409	Ergenlerde Psikolojik Danışma	3	0	0	3	3
SRPD	411	Çiftlerde Psikolojik Danışma	3	0	0	3	3
SRPD	413	Ruh Sağlığı Danışmanlığı	3	0	0	3	3
SECF		Fakülte Seçmeli Dersleri	3	0	0	3	3

VIII. YARIYIL							
DERSİN KODU VE ADI		D	U	L	K	AKTS	
RPD	402	Rehberlik ve Psikolojik Danışma Semineri	3	0	0	3	3
RPD	404	Rehberlik ve Psikolojik Danışmada Alan Çalış.	3	0	0	3	10
RPD	406	Meslek Eğitimi ve Yasal Konular	2	0	0	2	2
RPD	408	Kurum Deneyimi	1	4	0	3	9
SRPD		Seçmeli XIV	3	0	0	3	3
SECF		Seçmeli XV	3	0	0	3	3
TOPLAM			15	4	0	17	30
SEÇMELİ DERSLER							
SRPD	402	İş Hayatı İçin İngilizce [Professional English II]	3	0	0	3	3
SRPD	404	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlığı	3	0	0	3	3
SRPD	408	Trauma Sonrası Psikolojik Danışma	3	0	0	3	3
SRPD	410	Projektif Teknikler	3	0	0	3	3
SRPD	412	Nitel Araştırmalar	3	0	0	3	3
SECF		Fakülte Seçmeli Dersleri	3	0	0	3	3

GENEL TOPLAM	TEORİK	UYGULAMA	KREDİ	SEÇMELİ ORANI
	164	24	176	188



REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK LİSANS PROGRAMI DERS İÇERİKLERİ

I.YARIYIL

Eğitim Bilimine Giriş (3-0-3)
Eğitimin temel kavramları, eğitimin diğer bilimlerle ilişkisi ve işlevleri (eğitimin felsefi, sosyal, hukuki, psikolojik, ekonomik, politik temelleri), eğitim biliminin tarihsel gelişimi, 21.yüzyılda eğitim biliminde yönelimler, eğitim biliminde araştırma yöntemleri, Türk Milli Eğitim Sisteminin yapısı ve özellikleri, eğitim sisteminde öğretmenin rolü, öğretmenlik mesleğinin özellikleri, öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamalar ve gelişmeler.

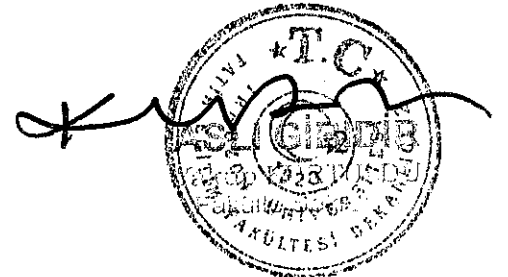
Psikolojiye Giriş (4-0-4)
Psikolojinin tanımı, psikoloji tarihi, psikolojinin alanları (sosyal psikoloji, klinik psikoloji, eğitim psikolojisi vs.), psikoloji kuramları (davranışçı kuramlar, bilişsel kuramlar, varoluşçu kuram vb.), psikolojinin biyolojik temelleri, zeka ve kuramları, duyum ve algılama, bellek, kişilik ve kuramları, normal dışı davranışlar, güdülenme, heyecan, savunma mekanizmaları.

Fizyolojik Psikoloji (3-0-3)
Fizyolojik psikolojinin alanı ve araştırma yöntemleri, organizmanın fizyolojisi ve anatomisi, davranım mekanizmaları, duyu işlevleri, motor işlevler ve duygular, güdü ve güdünün fizyolojik temelleri, işlevsel bozukluklar ve bu bozuklukların nedenleri.

Sosyolojiye Giriş (2-0-2)
Sosyolojinin tanımı, konusu, kapsamı, sosyolojide temel kavramlar, çalışma alanları, Dünyada ve Türkiye’de sosyolojinin tarihsel gelişimi, Türkiyede ve dünyada önemli sosyologlar, sosyolojinin diğer bilimler ile ilişkisi; sosyal gruplar ve özellikleri, sosyolojide yöntem, birey toplum ilişkisi ve toplumun bireye etkisi, sosyolojik açıdan eğitim, eğitim toplum birey ilişkisi, toplumsal bir kurum olarak okul, öğretmen ve öğrencinin sosyolojik açıdan rol ve sorumlulukları, eğitimde fırsat eşitliği, sosyal hareketlilik, statü, sınıf ve tabakalaşma, kültür toplum ve medeniyet ilişkisi, güncel sosyolojik çalışma örnekleri.

Felsefeye Giriş (3-0-3)
Felsefe ile ilgili temel kavramlar, felsefe ve bilim, felsefenin çalışma alanları ve sosyal bilimler içindeki rolü, başlıca felsefi akımlar; Türkiye’de ve dünyadaki düşünürlerin görüşlerinin incelenmesi, felsefi perspektifin geliştirilmesi, felsefe eğitim ilişkisi, eğitimin felsefi temelleri ve eğitim programlarına etkisi, çağdaş felsefe akımları.

Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I (2-0-2)
Kavramlar, tanımlar, ders yöntemleri ve kaynakların tanımı, Sanayi Devrimi ve Fransız Devrimi, Osmanlı Devleti’nin Dağılışı (XIX. Yüzyıl), Tanzimat ve Islahat Fermanı, I. ve II. Meşrutiyet, Trablusgarp ve Balkan Savaşları, I. Dünya Savaşı, Mondros Ateşkes Antlaşması, Wilson İlkeleri, Paris Konferansı, M. Kemal’in Samsun’a Çıkışı ve Anadolu’daki Durum, Amasya Genelgesi, Ulusal Kongreler, Mebusan Meclisinin Açılışı, TBMM’nin Kuruluşu ve İç İsyenlar, Teşkilat-ı Esasi Kanunu, Düzenli Ordunun Kuruluşu, I. İnönü, II. İnönü, Kütahya-Eskişehir, Sakarya Meydan Muharebesi ve Büyük Taarruz, Kurtuluş Savaşı sırasındaki antlaşmalar, Lozan Antlaşması, Saltanatın Kaldırılması.



Türkçe I: Yazılı Anlatım

(2-0-2)

Yazı dilinin ve yazılı iletişimin temel özellikleri, yazı dili ile sözlü dilin arasındaki temel farklar. Anlatım: yazılı ve sözlü anlatım; öznel anlatım, nesnel anlatım; paragraf; paragraf türleri (giriş-gelişme-sonuç paragrafları). Metnin tanımı ve metin türleri (bilgilendirici metinler, yazınsal metinler); metin olma koşulları (bağlıklık, tutarlılık, amaçlılık, kabul edilebilirlik, durumsallık, bilgisellik, metinler arası ilişkiler). Yazılı anlatım (yazılı kompozisyon: serbest yazma, planlı yazma); planlı yazma aşamaları (konu, konunun sınırlandırılması, amaç, bakış açısı, ana ve yan düşüncelerin belirlenmesi; yazma planı hazırlama, kâğıt düzeni); bilgilendirici metinler (dilekçe, mektup, haber, karar, ilan/reklam, tutanak, rapor, resmi yazılar, bilimsel yazılar) üzerinde kuramsal bilgiler; örnekler üzerinde çalışmalar ve yazma uygulamaları; bir metnin özetini ve planını çıkarma; yazılı uygulamalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme.

Yabancı Dil I

(3-0-3)

Bu ders, üniversite öğrencilerinin kendi alanlarında yürüttükleri her türlü akademik faaliyette okuma, konuşma, dinleme ve yazma becerilerini belirli bir etkinlikte kullanabilmelerini sağlayacak biçimde tasarlanmıştır. Bu derste ilgi çekici bağlamlar yaratılarak, dilin işlevliğini artırıcı alıştırmalar verilerek, dilin gerçek iletişim becerilerinde kullanımı gösterilerek öğrencilerin dilsel ve iletişimsel yetileri geliştirilecek ve yabancı dil yeterlikleri artırılabilecektir.

Temel Bilgi Teknolojileri

(2-2-3)

Bilişim teknolojileri, yazılım ve donanım ile ilgili temel kavramlar, genel olarak işletim sistemleri, kelime işlemci programları, elektronik tablolu programları, veri sunumu, eğitimde İnternet kullanımı, bilişim teknolojilerinin sosyal yapı üzerindeki etkileri ve eğitimdeki yeri, bilişim sistemleri güvenliği ve ilgili etik kavramları.

II. YARIYIL

Sosyal Antropoloji

(3-0-3)

Antropoloji alanı ve dalları, antropolojinin araştırma yöntemleri, kültür kavramı ve kültür kuramları, kültürün içeriği, kültür araştırmaları, insanın tarihsel evrimi, kültürel evrim, doğal çevre, üretim ve alışveriş biçimleri, farklılaşma ve gruplaşma, akrabalık, evlilik ve soy, dil, sanat ve diğer kültürel kuramların incelenmesi.

Gelişim Psikolojisi I

(3-0-3)

Gelişimle ilgili temel kavram ve ilkeler, gelişim kuramları, gelişim dönemleri, çocukluk döneminin bedensel, bilişsel, kişilik ve ahlak gelişimi, ana-baba çocuk etkileşimi, çocuklarda görülen davranış ve uyum sorunları

Kaynak Tarama ve Rapor Yazma

(1-2-2)

Kütüphane sistemlerini tanıma, kaynaklara ulaşmak amacıyla internette ve elektronik veri tabanlarında tarama yapma, ödev ve rapor yazım kuralları.

Sosyal Psikoloji

(3-0-3)

Sosyal psikoloji alanı ve araştırma yöntemleri, sosyal algı ve sosyal biliş, tutumlar ve tutum değişimine ilişkin kuramsal yaklaşımlar, sosyal davranışı etkileyen psikolojik süreçler, sosyal etki ve uyuma, grup dinamikleri, kişiler arası ilişkiler.



Öğrenme Psikolojisi**(2-0-2)**

Öğrenmeyle ilgili temel kavram ve ilkeler, öğrenmeyi etkileyen etkenler, öğrenme kuramları, etkili öğrenme yöntem ve teknikleri.

Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II**(2-0-2)**

Siyasi alanda yapılan devrimler, siyasi partiler ve çok partili siyasi hayata geçiş denemeleri, hukuk alanında yapılan devrimler, toplumsal yaşamın düzenlenmesi, ekonomik alanda yapılan yenilikler. 1923-1938 Döneminde Türk dış politikası, Atatürk sonrası Türk dış politikası, Türk Devriminin İlkeleri: (Cumhuriyetçilik, Halkçılık, Laiklik, Devrimcilik, Devletçilik, Milliyetçilik). Bütünleyici ilkeler.

Türkçe II: Sözlü Anlatım**(2-0-2)**

Sözlü dilin ve sözlü iletişimin temel özellikleri. Sözlü anlatım; konuşma becerisinin temel özellikleri (doğal dili ve beden dilini kullanma); iyi bir konuşmanın temel ilkeleri; iyi bir konuşmacının temel özellikleri (vurgu, tonlama, duraklama; diksiyon vb.). Hazırlıksız ve hazırlıklı konuşma; hazırlıklı konuşmanın aşamaları(konunun seçimi ve sınırlandırılması; amaç, bakış açısı, ana ve yan düşüncelerin belirlenmesi, planlama, metni yazma; konuşmanın sunuluşu). Konuşma türleri:(karşılıklı konuşmalar, söyleşi, kendini tanıtmaya, soruları yanıtlama, yılbaşı, doğum, bayram v.b. önemli bir olayı kutlama, yol tarif etme, telefonla konuşma, iş isteme, biriyle görüşme/röportaj yapma, radyo ve televizyon konuşmaları, değişik kültür, sanat programlarına konuşmacı olarak katılma v.b.). Değişik konularda hazırlıksız konuşma yapma, konuşma örnekleri üzerinde çalışmalar ve sözlü anlatım uygulamaları, konuşmalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme.

Yabancı Dil II**(3-0-3)**

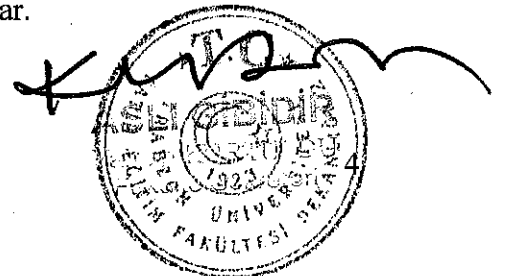
Bu ders, üniversite öğrencilerinin kendi alanlarında yürüttükleri her türlü akademik faaliyette okuma, konuşma, dinleme ve yazma becerilerini belirli bir etkinlikte kullanabilmelerini sağlayacak biçimde tasarlanmıştır. Bu derste öğrencilerin "Yabancı Dil I" dersinde kazandıkları bilgi ve becerilerin bir üst seviyeye çıkartılması hedeflenmelidir. Bu yapılırken ilgi çekici bağlamlar yaratılmasına, dilin işlevliğini artırıcı alıştırmalar yapılmasına, dilin gerçek iletişim becerilerinde kullanılmasına ve bu yolla öğrencilerin dilsel ve iletişimsel yetileri ile yabancı dil yeterliklerinin artırılmasına özen gösterilmelidir.

III. YARIYIL**Rehberlik ve Psikolojik Danışma****(3-0-3)**

Psikolojik danışma ve rehberliğe ilişkin temel kavram ve ilkeler, psikolojik danışma ve rehberliğin tarihçesi, alanı ve dalları, kullanılan araştırma ve değerlendirme yöntemleri, psikolojik danışma süreci, psikolojik danışma kuramları, psikolojik danışma ve rehberlikte etik ve yasal konular

İstatistik I**(3-0-3)**

İstatistik ile ilgili temel kavramlar, verilerin düzenlenmesi, betimsel istatistik, olasılık hesapları ve dağılımlar, istatistik paket programlarında uygulamalar.



Okullarda Gözlem

(2-2-3)

İlköğretim ve ortaöğretim okullarında rehberlik hizmetlerinin organizasyonu, personeli, uygulama durumu, eğitim örgütü içindeki yeri ve işleyişinin gözlenmesi ve değerlendirilmesi. Rehberlik ilke ve kavramları açısından öğrenci davranışlarının gözlenmesi.

Özel Eğitim

(3-0-3)

Özel eğitimin tanımı, özel eğitimle ilgili temel ilkeler, engelliliği oluşturan nedenler, erken tanı ve tedavinin önemi, engele bakışla ilgili tarihsel yaklaşım, zihinsel engelli, işitme engelli, görme engelli, bedensel engelli, dil ve iletişim bozukluğu olan, süregelen hastalığı olan, özel öğrenme güçlüğü gösteren, dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan, otistik ve üstün yetenekli çocukların özellikleri ve eğitimleri, farklı gelişen çocukların oyun yoluyla eğitimi, özel eğitime muhtaç çocukların ailelerinde gözlenen tepkiler, ülkemizde özel eğitimin durumu, bu amaçla kurulmuş kurum ve kuruluşlar.

Ölçme ve Değerlendirme

(3-0-3)

Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi, ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar, ölçme araçlarında bulunması istenen nitelikler (güvenirlik, geçerlik, kullanılabilirlik), eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri, geleneksel yaklaşımlara dayalı olan araçlar (yazılı sınavlar, kısa yanıtı sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar, ödevler), öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar (gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kağıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirme, özdeğerlendirme, tutum ölçekleri), ölçme sonuçları üzerinde yapılan temel istatistiksel işlemler, öğrenme çıktılarını değerlendirme, not verme, alanı ile ilgili ölçme aracı geliştirme.

Gelişim Psikolojisi II

(3-0-3)

Ergenlik döneminin temel özellikleri, ergenlik döneminin bedensel, bilişsel, kişilik ve ahlak gelişimi, ergenlik dönemi sorunları ve bunlarla başetme yolları.

IV. YARIYIL

Test Dışı Teknikler

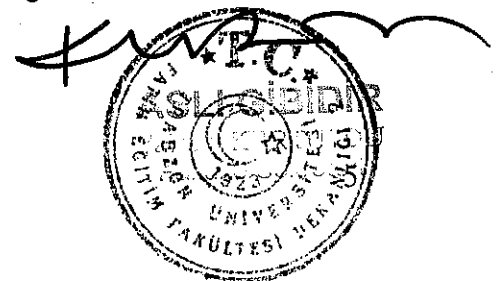
(2-0-2)

Görüşme, anket, bilgi toplama fişleri, işaretleme listeleri, zaman cetveli, otobiyografi gibi test dışı kendini anlatma teknikleri ile gözlem, derecelendirme ölçeği, sosyometri, kim bu gibi gözlemsel teknikler ve vak'a incelemesi, vak'a kaydı gibi durumsal testlerin geliştirilmesi, uygulanması, geçerlilik ve güvenilirlikleri çalışmalarının yapılması.

İnsan İlişkileri ve İletişim

(2-2-3)

Kişilerarası iletişimin tanımı; iletişim modeli, iletişim unsurları ve özellikleri, etkili dinleme ve geri bildirim, kişilerarası iletişimi engelleyen etkenler (kaynak, kanal, alıcı, vb.), iletişimi kolaylaştıran etkenler, duyguların iletişimde rolü ve kullanılması, iletişimde çatışma ve önlenmesi, öğrenci, öğretmen, veli iletişiminde dikkat edilmesi gereken önemli hususlar, iletişim uygulamaları.



İstatistik II**(3-0-3)**

Hipotez testleri, korelasyon, regresyon, anlamlılık testleri, varyans analizi ve istatistik paket programlarında uygulamalar.

Psikolojik Danışma İlke ve Teknikleri**(3-0-3)**

Psikolojik danışma ilkeleri, psikolojik danışma süreci ve evreleri, temel psikolojik danışma beceri ve teknikleri, bu temel beceri ve tekniklerin örnek uygulamaları.

Özel Eğitimde Psikolojik Danışma ve Rehberlik**(3-0-3)**

Özel eğitimde PDR Hizmetleri dersi, özellikle kaynaştırma ortamında bulunan ve özel gereksinimli (engelli ve üstün zekalı) çocukların karşılaştığı psikolojik ve eğitsel sorunlara danışma ilkeleri çerçevesinde çözülebileceklere çözüm yolu üretmek, yönlendirmek; okul aile ve öğrenci sacayağını oluşturarak, olumlu kimlik gelişimini sağlamak için gerekli bilgi ve donanımın öğretilmesiyle ilgili konuları kapsar.

Öğretim İlke ve Yöntemleri***(3-0-3)**

Öğretimle ilgili temel kavramlar, öğrenme ve öğretim ilkeleri, öğretimde planlı çalışmanın önemi ve yararları, öğretimin planlanması (ünitelendirilmiş yıllık plan, günlük plan ve etkinlik örnekleri), öğrenme ve öğretim stratejileri, öğretim yöntem ve teknikleri, bunların uygulama ile ilişkisi, öğretim araç ve gereçleri, öğretim hizmetinin niteliğini artırmada öğretmenin görev ve sorumlulukları, öğretmen yeterlikleri.

V. YARIYIL**Psikolojik Danışma Kuramları****(3-0-3)**

Temel psikolojik danışma kuram ve yaklaşımları, bu kuram ve yaklaşımların temelini oluşturan kavram, ilke ve teknikler, kuramların psikolojik danışmaya yansımaları ve yeni yönelimler.

Kişilik Kuramları**(3-0-3)**

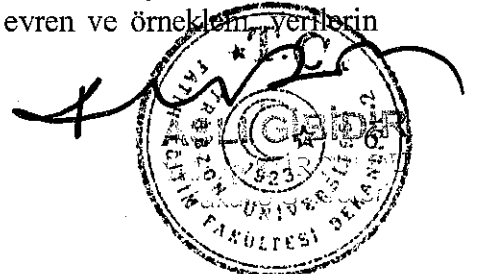
Kişilikle ilgili temel kavramlar, kişiliğin gelişimi, uyum ve ruh sağlığı, kişilik kuramlarının özellikleri ve karşılaştırılması, kişilik kuramlarının alan uygulamaları ile ilişkilendirilmesi.

Mesleki Rehberlik ve Danışma**(3-0-3)**

Mesleki rehberlik ve danışma ile ilgili temel kavram ve ilkeler, meslek gelişimi kuramları, mesleki rehberlik ve danışmada kullanılan ölçme araçları, bilgisayar destekli mesleki rehberlik ve danışma, mesleki rehberlik ve danışma programları.

Bilimsel Araştırma Yöntemleri**(3-0-3)**

Bilim ve temel kavramlar (olgu, bilgi, mutlak, doğru, yanlış, evrensel bilgi v.b.), bilim tarihine ilişkin temel bilgiler, bilimsel araştırmanın yapısı, bilimsel yöntemler ve bu yöntemlere ilişkin farklı görüşler, problem, araştırma modeli, evren ve örneklem, yerlerin



toplanması ve veri toplama yöntemleri (nicel ve nitel veri toplama teknikleri), verilerin kaydedilmesi, analizi, yorumlanması ve raporlaştırılması.

Okul Öncesi Eğitim

(3-0-3)

Erken çocukluk kavramı, Türkiye’de ve dünyada erken çocukluk ve okul öncesi eğitim, okul öncesi eğitimin tanımı, ilkeleri, önemi ve yararları, okul öncesi eğitime temel olan görüşler ve okul öncesi eğitimin tarihsel gelişimi, dünyada ve Türkiye’de okul öncesi eğitimin bugünkü durumu, okul öncesi çocuğunun temel özellikleri ve gereksinimleri, okul öncesi öğretmenin özellikleri, okul öncesi eğitim kurumlarının çeşitleri (anaokulu, kreş vb.), okul öncesi eğitim kurumunun fiziksel, sosyal ve eğitsel ortam özellikleri, okul öncesi eğitim döneminde ailenin rolü ve önemi.

İngilizce Okuma ve Konuşma

(3-0-3)

İngilizce temel dil yapısı ve pratiği.

Oyunla Psikolojik Danışma

(3-0-3)

Oyun terapisi hakkında bilgilendirmek, özellikle çocuk merkezli oyun terapisi hakkında ayrıntılı bilgi vermek ve uygulamalarla teknikleri göstermek, ve oyunun çocuğun psikolojisindeki yerini kavratmak, oyun terapisinin temel bilgi ve beceri düzeyini kazandırmak.

SRPD 202 Yaşam Dönemleri ve Uyum Problemleri

(3-0-3)

Gelişimsel dönemler ve gelişimsel dönemlere göre uyum problemler.

VI. YARIYIL

Mesleki Rehberlik ve Danışma Uygulaması

(1-4-3)

Mesleki rehberlik ve danışmada kullanılan ölçme araçlarını uygulama ve değerlendirme, mesleki gelişim programları hazırlama ve uygulama, bireyle ve grupta mesleki rehberlik ve danışma yapma.

Rehberlikte Program Geliştirme

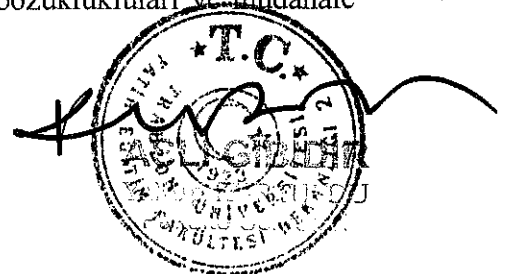
(3-0-3)

İlköğretim, orta öğretim ve yükseköğretim düzeylerinde rehberlik programlarının yapısı, süreci, zaman planlaması ve kaynakların kullanılması, örnek etkinlik ve deneme programlarının oluşturulması, uygulanması.

Davranış Bozuklukları

(3-0-3)

Farklı kuramlara göre davranış bozukluklarının tanımı ve nedenleri, klasik sınıflandırma ve güncel DSM tanı ölçütleri; DSM tanı ölçütlerine göre davranış bozuklukları ve müdahale yöntemleri.



Grupla Psikolojik Danışma**(3-0-3)**

Grupla psikolojik danışmayla ilgili temel kavram ve ilkeler, grupla psikolojik danışma süreci, grupla psikolojik danışma beceri ve teknikleri, grubun evreleri, farklı sorunlara ve yaş dönemlerine yönelik gruplarla çalışma.

Sınıf Yönetimi***(2-0-2)**

Sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramlar, sınıf içi iletişim ve etkileşim, sınıf yönetiminin tanımı, sınıf yönetimi kavramının sınıfta disiplini sağlamadan farklı yanları ve özellikleri, sınıf ortamını etkileyen sınıf içi ve sınıf dışı etkenler, sınıf yönetimi modelleri, sınıfta kurallar geliştirme ve uygulama, sınıfı fiziksel olarak düzenleme, sınıfta istenmeyen davranışların yönetimi, sınıfta zamanın yönetimi, sınıf organizasyonu, öğrenmeye uygun olumlu bir sınıf ortamı oluşturma (örnekler ve öneriler).

Kültüre Duyarlı Psikolojik Danışma**(3-0-3)**

Kültür tanımı, batı toplumlarında yaygın kültürel varsayımlar, farklı kültürlerdeki davranışlarda benzerlik ve farklılıklar, bireysellik ve toplumsallık, Türkiye'deki kültürel çeşitlilik, kültürel temas, çok kültürlü psikolojik danışman eğitimi, çok kültürlü psikolojik danışman yeterlikleri, çok kültürlü psikolojik danışma kuram ve araştırmaları konularını kapsamaktadır.

Üstün Yeteneklilerde Psikolojik Danışma**(3-0-3)**

Üstün yetenekli öğrencilerin gelişimsel özellikleri, psikolojik danışma ihtiyaçları ve onlara özgü psikolojik danışma yaklaşımları.

Mesleki İngilizce-I**(3-0-3)**

Öğretmenlik mesleğiyle ilgili temel kavramların İngilizce dilindeki kullanımları

Psikoloji Tarihi**(2-0-2)**

Psikoloji tarinden haberdar olmak. Temel psikoloji yaklaşım, kuram ve temel kavramları hakkında bilgi sahibi olmak

VII. YARIYIL**Psikolojik Testler****(2-2-3)**

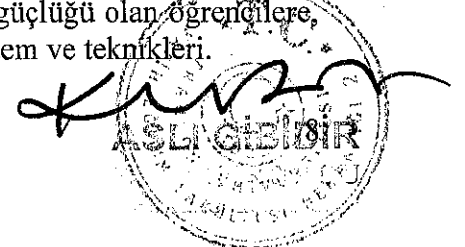
Psikolojik testlere ilişkin temel kavram ve ilkeler, bireysel ve grup zeka testleri, başarı, yetenek ve kişilik testleri, ilgi envanterleri, bazı test ve envanterlerin uygulanması ve değerlendirilmesi.

Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması**(1-4-3)**

Süpervizyon altında temel psikolojik danışma beceri ve tekniklerini kullanarak bireyle psikolojik danışma yapma.

Öğrenme Güçlükleri**(3-0-3)**

Öğrenme güçlüğü'nün tanımı, öğrenme güçlüklerinin sınıflandırılması, nedenleri, sınıf ortamında ayırt edilmesi, eğitim ortamının düzenlenmesi, öğrenme güçlüğü olan öğrencilere, ailelerine, öğretmenlere yönelik rehberlik ve psikolojik danışma yöntem ve teknikleri.



Topluma Hizmet Uygulamaları

(1-2-2)

Deneyimsel öğrenim felsefesi ışığında, toplumun güncel sorunlarını belirleme ve çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlama; panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı ya da düzenleyici olarak katılma, sosyal sorumluluk çerçevesinde çeşitli projelerde gönüllü olarak yer alma.

Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi

(2-0-2)

Türk eğitim sisteminin amaçları ve temel ilkeleri, eğitimle ilgili yasal düzenlemeler, Türk eğitim sisteminin yapısı, yönetim kuramları ve süreçleri, okul örgütü ve yönetimi, okul yönetiminde personel, öğrenci, öğretim ve işletmecilikle ilgili işler, okula toplumsal katılım

Eğitim Yönetimi*

(3-0-3)

Eğitim yönetimi ile ilgili temel kavramlar, yönetim süreçleri, örgüt ve örgüt türleri, örgüt kültürü ve iklimi, liderlik kuramları.

Çiftlerde Psikolojik Danışma

(3-0-3)

Aile ve çift terapilerinin temel yaklaşımları ve teknikleri işlenecektir.

Ruh Sağlığı danışmanlığı

(3-0-3)

Sağlık kavramı nedir, ruh sağlığı nedir, psikolojik olgunluk nedir, kişilik kuramlarına göre ruh sağlığı kavramı nedir. Benliğin gelişimi ve ruh sağlığı, çocukluk döneminde ruh sağlığı, okullarda ruh sağlığı ve insancıl eğitim.

Çocuklarda Psikolojik Danışma

(3-0-3)

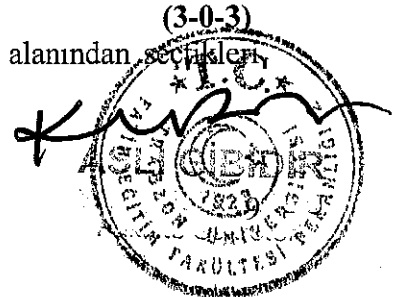
1 Giriş: tanışma, ders içeriğinin ve ders kurallarının açıklanması 2 Çocuk ve ergenlikteki gelişimsel özellikler 3.Çocukla psikolojik danışmada kuramsal yaklaşımlar: Virginia Axline ve Melanie Klein 4. Çocukla psikolojik danışmada kuramsal yaklaşımlar: Virginia Freud ve Oakland 5. Çocuk ve ergenle psikolojik danışma süreci 6. Çocuk ve ergenle psikolojik danışma süreci 7. Çocuk ve ergenle psikolojik danışma ilke ve teknikleri 8. Çocuk ve ergenle psikolojik danışma ilke ve teknikleri 9. Vize Vize 10. Çocukla psikolojik danışma sürecinde ETİK ilkeler 11. Çocukla psikolojik danışma sürecinde AİLENİN rolü 12. Çocukla psikolojik danışma sürecinde AİLENİN rolü 13. Değerlendirme Öğrenciler derslere hazırlıklı gelmelidirler.

VIII. YARIYIL

Rehberlik ve Psikolojik Danışma Semineri

(3-0-3)

Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre psikolojik danışma ve rehberlik alanından seçtikleri konularda kapsamlı projeler hazırlamaları ve sunmaları.



Rehberlik ve Psikolojik Danışmada Alan Çalışması**(3-0-3)**

Okul öncesi, ilk ve orta öğretim okullarındaki eğitsel, mesleki, kişisel rehberlik etkinliklerinin incelenmesi, test ve test dışı tekniklerin uygulanması ve yorumlanması, çeşitli konularda grup rehberliği programlarının geliştirilerek uygulanması

Meslek Etiği ve Yasal Konular**(2-0-2)**

Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki etik ilkeler ve genel uygulama standartları, mesleki etiğe uygun karar verme, danışan hakları ve psikolojik danışmanın sorumlulukları, yasal sorunlar.

Kurum Deneyimi**(1-4-3)**

Çeşitli kurum ve kuruluşların (eğitim, sağlık ve endüstri) psikolojik danışma ve rehberlik birimlerinde psikolojik danışma ve rehberlik deneyimi kazanma.

Nitel Araştırma**(3-0-3)**

Nitel araştırmanın tanımı ve bilimsel araştırma geleneğindeki yeri, Nitel araştırmanın özellikleri ve çeşitleri [biyografi (biography), fenomenoloji (phenomenology), kuram oluşturma (ground theory), etnografya (ethnography) durum araştırması (case study)] eylem araştırması (action research), Nitel araştırma planlanması, Araştırma sorularının oluşturulması, Veri toplama yöntemleri Görüşme, Veri toplama yöntemleri. Gözlem, Veri toplama yöntemleri. Doküman incelemesi, Kalite ve güvenilirlik, Veri analizi, Nitel araştırma sonuçlarının kullanılması

Travma Sonrası Psikolojik Danışma**(3-0-3)**

Travmanın tanımı ve kapsamı, travma sonrası stres tepkileri, travmanın bireyler ve aileleri üzerindeki etkileri.

