

I. YARIYIL							
DERSİN KODU VE ADI		D	U	L	K	AKTS	
OEZO	115	Özel Eğitim	4	0	0	4	10
OEZO	113	Psikolojiye Giriş	3	0	0	3	7
AITB	191	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	0	2	2
TURO	109	Türkçe I: Yazılı Anlatım	2	0	0	2	2
YDB	117	Yabancı Dil I	3	0	0	3	3
OMES	103	Eğitim Bilimine Giriş	3	0	0	3	3
SECF	101	Temel Bilgi Teknolojileri	2	2	0	3	3
<b>TOPLAM</b>		<b>19</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	
SEÇMELİ DERSLER							
SECF		Fakülte Seçmeli Dersleri	2	2	0	3	3

II. YARIYIL							
DERSİN KODU VE ADI		D	U	L	K	AKTS	
OEZO	110	Zihin Engelliler ve Eğitimi	4	0	0	4	12
OEZO	114	Bireysel Farklar ve Psikoloji Yaklaşımları	3	0	0	3	6
OEZO	118	Kaynak Tarama ve Rapor Yazma	2	0	0	2	2
AITB	192	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0	0	2	2
TURO	110	Türkçe II: Sözlü Anlatım	2	0	0	2	2
YDB	118	Yabancı Dil II	3	0	0	3	3
OMES	104	Eğitim Psikolojisi	3	0	0	3	3
<b>TOPLAM</b>		<b>19</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>19</b>	<b>30</b>	

III. YARIYIL							
DERSİN KODU VE ADI		D	U	L	K	AKTS	
OEZO	211	Engellilere Yönelik Tutumların Değiştirilmesi	2	0	0	2	4
OEZO	221	Uygulamalı Davranış Analizi	3	0	0	3	5
OEZO	223	Eğitsel Davranışsal Ölçme ve Değerlendirme	3	0	0	3	4
OEZO	225	Zihin Engellilere İletişim Becerilerinin Kazandırılması	3	0	0	3	5
OMES	203	Öğretim İlke ve Yöntemleri	3	0	0	3	3
SOEZ		Seçmeli II	3	0	0	3	3
SOEZ		Seçmeli III	3	0	0	3	3
SECF		Seçmeli IV	3	0	0	3	3
<b>TOPLAM</b>		<b>23</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>23</b>	<b>30</b>	
SEÇMELİ DERSLER							
SOEZ	201	Erken Çocuklukta Özel Eğitim	3	0	0	3	3
SOEZ	203	Olistik Bireyler ve Eğitimi	3	0	0	3	3
SOEZ	205	Konuşma Engelliler	3	0	0	3	3
SOEZ	207	Dil Gelişimi	3	0	0	3	3
SECF		Fakülte Seçmeli Dersleri	3	0	0	3	3

IV. YARIYIL							
DERSİN KODU VE ADI		D	U	L	K	AKTS	
OEZO	212	Zihin Engellilere Beceri ve Kavram Öğretimi	3	0	0	3	4
OEZO	226	Zihin Engellilere Matematik Öğretimi	3	0	0	3	3
OEZO	228	Kaynaştırma ve Destek Özel Eğit. Hizmetleri	2	0	0	2	3
OEZO	230	Zihin Engellilere Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimi	3	0	0	3	3
OEZO	224	Bireyselleştirilmiş Eğitim Programları	2	0	0	2	4
OMES	212	Ölçme ve Değerlendirme	3	0	0	3	4
SOEZ		Seçmeli V	3	0	0	3	3
SOEZ		Seçmeli VI	3	0	0	3	3
SECF		Seçmeli VII	3	0	0	3	3
<b>TOPLAM</b>		<b>25</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>30</b>	
SEÇMELİ DERSLER							
SOEZ	202	Üstün Zekâlıların Eğitimi	3	0	0	3	3
SOEZ	204	Özel Eğitimde Teşhis	3	0	0	3	3
SOEZ	206	Yanlışsız Öğretim Teknikleri	3	0	0	3	3
SOEZ	208	Zihinsel Engellilerde İş ve Meslek Eğitimi	3	0	0	3	3
SECF		Fakülte Seçmeli Dersleri	3	0	0	3	3

V. YARIYIL							
DERSİN KODU VE ADI		D	U	L	K	AKTS	
OEZO	321	Zihin Engellilere Okuma Yazma Öğretimi	3	0	0	3	4
OEZO	323	Zihin Engellilere Günlük Yaşam ve Sosyal Beceri Öğretimi	3	0	0	3	4
OEZO	315	Zihin Engellilere Oyun ve Şarkı Öğretimi	3	0	0	3	3
OEZO	317	Bireyselleştirilmiş Eğitim Planları ve Öğretimin Bireyselleştirilmesi	2	0	0	2	4
OEZO	329	Zihin Engellilere Resim İş Öğretimi	2	0	0	2	2
OMES	303	Rehberlik	3	0	0	3	3
SOEZ		Seçmeli VIII	3	0	0	3	3
SOEZ		Seçmeli IX	3	0	0	3	3
SECU		Seçmeli X	3	0	0	3	4
<b>TOPLAM</b>		<b>25</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>30</b>	
SEÇMELİ DERSLER							
SOEZ	301	Çağdaş Özel Eğitim Yaklaşımları	3	0	0	3	3
SOEZ	303	Öğrenme Güçlükleri	3	0	0	3	3
SOEZ	305	Özel Eğitimde Teknoloji Kullanımı	3	0	0	3	3
SOEZ	307	Çoklu Engellilik ve Eğitimleri	3	0	0	3	3
SECU		Üniversite Seçmeli Dersleri	3	0	0	3	4

VI. YARIYIL							
DERSİN KODU VE ADI		D	U	L	K	AKTS	
OEZO	324	Zihin Engellilere Fen Bilgisi Öğretimi	3	0	0	3	6
OEZO	322	Okul Deneyimi ve Kaynaştırma Uygulamaları	1	4	0	3	3
OEZO	326	Aile Eğitimi ve Rehberliği	3	0	0	3	3
OMES	328	Topluma Hizmet Uygulamaları	1	2	0	2	5
OMES	302	Sınıf Yönetimi	2	0	0	2	3
SOEZ		Seçmeli XI	3	0	0	3	3
SOEZ		Seçmeli XII	3	0	0	3	3
SECU		Seçmeli XIII	3	0	0	3	4
<b>TOPLAM</b>		<b>19</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>30</b>	
SEÇMELİ DERSLER							
SOEZ	302	Dünyada İşitme Engelliler Eğitimi	3	0	0	3	3
SOEZ	304	Özel Eğitimde Drama	3	0	0	3	3
SOEZ	306	Çocuk Ruh Sağlığı ve Özel Eğitim	3	0	0	3	3
SOEZ	308	Yasalar ve Özel Eğitim	3	0	0	3	3
SECU		Üniversite Seçmeli Dersleri	3	0	0	3	4

VII. YARIYIL							
DERSİN KODU VE ADI		D	U	L	K	AKTS	
OEZO	411	Zihin Engelliler İçin Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tas. I	3	0	0	3	4


VIII. YARIYIL							
DERSİN KODU VE ADI		D	U	L	K	AKTS	
OEZO	412	Zihin Engelliler İçin Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tas. II	3	0	0	3	4

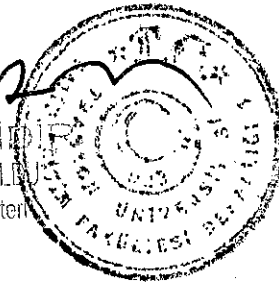
Yakup KURTULDU  
Fakülte Sekreteri

OEZO	403	Zihin Engelliler İçin Ders Planı Geliştirme I	3	0	0	3	8
OMES	401	Öğretmenlik Uygulaması I	2	8	0	6	12
OEZO	405	Bilimsel Araştırma Yöntemleri	3	0	0	3	3
SECF		Seçmeli XIV	3	0	0	3	3
<b>TOPLAM</b>			<b>16</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>30</b>
<b>SEÇMELİ DERSLER</b>							
SECF		Fakülte Seçmeli Dersleri	3	0	0	3	3

OEZO	404	Zihin Engelliler İçin Ders Planı Geliştirme II	3	0	0	3	5
OEZO	406	Alan Eğitiminde Araştırma Projesi	3	0	0	3	4
OMES	402	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	2	0	0	2	2
OMES	404	Öğretmenlik Uygulaması II	2	8	0	6	12
SOEZ		Seçmeli XV	3	0	0	3	3
<b>TOPLAM</b>			<b>18</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>30</b>
<b>SEÇMELİ DERSLER</b>							
SOEZ	402	Küçük Adımlar Erken Eğitim Programı	3	0	0	3	3
SOEZ	404	Engelli Çocuklarda Cinsiyet Eğitimi	3	0	0	3	3
SOEZ	406	Özel Eğitimde İnsan Kaynakları ve Yönetimi	3	0	0	3	3

<b>GENEL TOPLAM</b>	<b>TEORİK</b>	<b>UYGULAMA</b>	<b>KREDİ</b>	<b>SAAT</b>	<b>SEÇMELİ ORANI</b>
	164	24	176	188	%25,6

  
**ASLI GİBİDİR**  
 Yakup KURTULU  
 Fakülte Sekreteri



## ZİHİN ENGELLİLER ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI DERS İÇERİKLERİ

### I. YARIYIL

**OEZO 115 Özel Eğitim (4-0-4)**  
Özel gereksinimi olan çocuklar ve özel eğitim, gelişimsel yetersizlikler, zihinsel yetersizlik ve otistik bozukluklar, öğrenme güçlükleri, işitme yetersizlikleri, dil ve konuşma bozuklukları, duyu ve davranış bozuklukları, görme yetersizlikleri, bedensel yetersizlikler, üstün zekâ ve yetenek, kaynaştırma, erken eğitim, Dünya'da ve Türkiye'de özel eğitim uygulamaları.

**TURO 109 Türkçe I: Yazılı Anlatım (2-0-2)**  
Dilin tanımı ve önemi, Dil kültür ilişkisi, Yazı dili ve özellikleri, Yazılı Anlatımda dış yapı ve kurallar imla kuralları ve noktalama işaretleri; yazıda plan, tema, bakış açısı, yardımcı fikirler, paragraf yapımı; komisyon kavramı, kompozisyon yazma kuralları ve planları; seçilmiş yazılarda kompozisyon çatısı, tema, paragraf incelemesi, kompozisyon düzeltme çalışmaları, genel anlatım bozuklukları,

**YDB 117 Yabancı Dil I (3-0-3)**  
To Be (1,2) ? Possessive Adjectives (59,60) Objective Pronouns (61,64) Indefinite & Definite Article (65,66,67,68,69) Have Got ? Has Got (9) ? There Is ? Are (37) ? This, That (74) Adverb Of Place / Time In , On , At (103,106,107) Simple Present, How Often ? Frequency Adverbs (5,6) Simple Present, Related Exercises (7) Some, Any, A Lot, Much, Many (76,83,84) Nobody/ No One/ Nothing Somebody, Anything, Nowhere (78,79) Not + Any, No, Non, Not + Anybody/ Anyone/ Anything (77,78,79) Present Cont. (3,4) ? And, So, Because, But (97) Past Simple, Past Cont. (10,11,12,13) Future Tense (25,26,27,28) ? Modals (29,30,31) Modals (32,33,34,35,36)

**AİTB 191 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I (2-0-2)**  
Osmanlı İmparatorluğu'nun Dağılışı (XIX Yüzyıl) . Tanzimat ve Islahat Fermanı, I. ve II. Meşrutiyet, Trablusgarp ve Balkan Savaşları, I. Dünya Savaşı, Mondros Ateşkes Antlaşması, Wilson İlkeleri, Paris Konferansı, M. Kemal'in Samsun'a çıkışı ve Anadolu'daki Durum, Amasya Genelgesi, Ulusal Kongreler, Mebusan Meclisi'nin Açılışı, TBMM'nin Kuruluşu ve İç İsyanlar, Teşkilat-ı Esasi Kanunu, Düzenli Ordunun Kuruluşu, I. İnönü, Kütahya - Eskişehir, Sakarya Meydan Muharebesi ve Büyük Taarruz, Kurtuluş Savaşı sırasındaki Antlaşmalar, Saltanatın Kaldırılması, Lozan Barış Antlaşması, Cumhuriyet'in İlanı.

**OEZO 113 Psikolojiye Giriş (3-0-3)**  
Bu ders, Psikolojinin tanımı, amacı ve yararlarının ortaya konulmasını; davranışın biyolojik temellerinin tanımlanmasını; insanın bilişsel ve kişilik gelişiminin incelenmesini; bireyin ruh sağlığını korumada kullandığı savunma mekanizmalarını; duygularını ve heyecanlarını; insanı harekete geçiren güdüler, ihtiyaçlar ve dürtülerin açıklanmasını; dikkat ve algı yasalarının betimlenmesini; öğrenme, bellek, zekâ, çoklu zeka, duygusal zeka konularının incelenmesini ve bireyin davranışları üzerindeki toplumsal etkilerin ortaya konulmasını içermektedir.

**OMES 103 Eğitim Bilimine Giriş (3-0-3)**  
Eğitimin temel kavramları, bir bilim olarak eğitimin temelleri (felsefi, sosyal, hukuki, psikolojik, ekonomik, politik), eğitimin tarihsel gelişimi, eğitim bilimlerinde yöntem, eğitimin işlevleri, eğitim bilimleri bakış açısıyla toplumsal değişim ve yenileşme, bir meslek olarak öğretmenlik, öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamalar ve gelişmeler.

**SECF 101 Temel Bilgi Teknolojileri (2-2-3)**  
Temel kavramlar  
Windows XP işletim sistemi  
Microsoft Word XP kelime işlem programı  
Microsoft Excel XP elektronik hesaplama tablosu ve grafik çizim programı  
Microsoft PowerPoint XP sunu hazırlama programı  
İnternet hizmetlerinin kullanımı

### II. YARIYIL

**OEZO 110 Zihin Engelliler ve Eğitimi (4-0-4)**  
Zihinsel Yetersizliğe Giriş: Terimler ve Tanımlar, Terimler ve Tanımlar, Tanımların Kuramsal Temelleri, Sınıflama, Görülme Sıklığı ve Yaygınlık, Zihinsel Yetersizliğin Değerlendirilmesi: Zekanın Değerlendirilmesi, Uyumsal Davranışların Değerlendirilmesi, Zihinsel Yetersizliğin Nedenleri: Genetik ve Kromozomal Etmenler, Çevresel ve Psikososyal Etmenler, Zihinsel Yetersizliğin Aile Boyutu: Aile Modelleri, Aile Sistemleri, Aile yaşamı, Zihinsel Yetersizliği Olan Bireylerin Özellikleri: Yetersizliği Hafif Düzeyde Olanların Özellikleri, Yetersizliği Ağır Düzeyde Olanların Özellikleri, Zihinsel Yetersizliği Olan Bireylerin Eğitimi: Okulöncesi Eğitimleri, Temel ve Mesleki Eğitimleri.

**TURO 110 Türkçe II: Sözlü Anlatım (2-0-2)**  
Sözlü dilin ve sözlü iletişimin temel özellikleri. Sözlü anlatım; konuşma becerisinin temel özellikleri (doğal dili ve beden dilini kullanma); iyi bir konuşmanın temel ilkeleri; iyi bir konuşmacının temel özellikleri (vurgu, tonlama, duraklama; diksiyon vb.) . Hazırlıksız ve hazırlıklı konuşma; hazırlıklı konuşmanın aşamaları (konunun seçimi ve sınırlandırılması; amaç, bakış açısı, ana



ve yan düşüncelerin belirlenmesi, planlama, metni yazma; konuşmanın sunuluşu) . Konuşma türleri: (karşılıklı konuşmalar, söyleşi, kendini tanıtmaya, soruları yanıtlama, yılbaşı, doğum, bayram v. b. önemli bir olayı kutlama, yol tarif etme, telefonla konuşma, iş isteme, biriyle görüşme/röportaj yapma, radyo ve televizyon konuşmaları, değişik kültür, sanat programlarına konuşmacı olarak katılma v. b. ) . Değişik konularda hazırlıksız konuşma yapma, konuşma örnekleri üzerinde çalışmalar ve sözlü anlatım uygulamaları, konuşmalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme

### **ATB 192 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II**

(2-0-2)

Siyasi alanda yapılan devrimler, siyasi partiler ve çok partili siyasi hayata geçiş denemeleri, hukuk alanında yapılan devrimler, toplumsal yaşamın düzenlenmesi, ekonomik alanda yapılan yenilikler, 1923-1938 Döneminde Türk dış politikası, Atatürk sonrası Türk dış politikası, Türk Devriminin İlkeleri: (Cumhuriyetçilik, Halkçılık, Laiklik, Devrimcilik, Devletçilik, Milliyetçilik) . Bütünleyici İlkeler.

### **YDB 118 Yabancı Dil II**

(3-0-3)

Present Perfect (15,16,17) ,Present Perfect Continuous (18,19,20), Adjectives (85,86,87), Adjectives & Adverbs (88,89,90), Adjectives & Adverbs (90,91,92), Passives (21) Passives (22) , Conditionals (99,100) , Relative Clause (101), Relative Clause (102) , Noun Clause (49), Reported Speech (50), Gerunds And Infinitives (51,52)

### **OMES 104 Eğitim Psikolojisi**

(3-0-3)

Eğitim-psikoloji ilişkisi, eğitim psikolojisinin tanımı ve işlevleri, öğrenme ve gelişim ile ilgili temel kavramlar, gelişim özellikleri (bedensel, bilişsel, duygusal, sosyal ve ahlaki gelişim) , öğrenmeyi etkileyen faktörler, öğrenme kuramları, öğrenme kuramlarının öğretim süreçlerine yansımaları, etkili öğrenme, öğrenmeyi etkileyen faktörler (motivasyon, bireysel faktörler, grup dinamiği ve bu faktörlerin sınıf içi öğretim sürecine etkisi)

## **III. YARIYIL**

### **ÖZÖ 211 Engellilere Yönelik Tutumların Değiştirilmesi**

(2-0-2)

Tutum Nedir? Tutumlar ve davranışlar, zedelenme, yetersizlik, özür kavramları, somoto-psikoloji, yetersizliğin duygusal bozukluklara etkisi, uyum probleminin ortaya çıkması ve önlenmesi, yeni psikolojik ortam, davranış açıklamaları, engellilere yönelik tutumlar ve değiştirilmesi.

### **OEZO 221 Uygulamalı Davranış Analizi**

(3-0-3)

Bu ders, davranışları açıklama, davranışların yeterli ve yeterli olmayan açıklamaları, uygulamalı davranış analizi ve gelişimi, davranış ilkeleri ve örnekleri, uyaran kontrolü, davranışsal değerlendirme, hedef davranışı belirleme ve ölçme, amaç yazma, etkililik ve etkililiği değerlendirmek için tek denekli araştırma desenleri üzerinde odaklanmaktadır.

### **OEZO223 Eğitsel-Davranışsal Ölçme ve Değerlendirme**

(3-0-3)

Tıbbi, Psikolojik ve Eğitsel tanılama ve ilgili kavramlar, ülkemizdeki tanılama süreci, tıbbi ve eğitsel değerlendirme yaklaşımları, eğitsel değerlendirmenin kaynaklandığı esaslar, standartlaştırılmış bağlı testler ve eğitsel değerlendirme araçları öge ve özellikleri

### **OEZO 225 Zihin Engellilere İletişim Becerilerinin Kazandırılması**

(3-0-3)

İletişim, sözlü iletişim, dil, ifade edici dil, alıcı dil ve konuşma kavramları, dilin özellikleri, dilin bileşenleri ve alt bileşenleri, dilin bileşenlerinin birinde ve etkileşiminde olan yetersizliklerin çocuk diline etkisi, çocukta dilin biçim gelişimi ve biçimin değerlendirilmesi, çocukta dilin anlam gelişimi ve anlamın değerlendirilmesi, çocukta dilin kullanım gelişimi ve kullanımın değerlendirilmesi, söz öncesi iletişim becerileri ve değerlendirilmesi.

### **OMES 203 Öğretim İlke ve Yöntemleri**

(3-0-3)

Öğretimle ilgili temel kavramlar, öğrenme ve öğretim ilkeleri, öğretimde planlı çalışmanın önemi ve yararları, öğretimin planlanması (ünitelendirilmiş yıllık plan, günlük plan ve etkinlik örnekleri) , öğrenme ve öğretim stratejileri, öğretim yöntem ve teknikleri, bunların uygulama ile ilişkisi, öğretim araç ve gereçleri, öğretim hizmetinin niteliğini artırmada öğretmenin görev ve sorumlulukları, öğretmen yeterlikleri.

### **SOEZ 201 Erken Çocuklukta Özel Eğitim**

(3-0-3)

Erken çocukluk dönemi eğitiminin önemi, erken çocukluk dönemi eğitimiyle ilgili yaklaşımlar, özel eğitimde erken çocukluk dönemi eğitiminin tarihçesi, 0-4 yaş arası işitme engeli ve psikomotor gelişim özellikleri, zihinsel, davranışsal ve sosyal gelişimin değerlendirilme yöntemleri ve zihinsel engelli 0-4 yaş arası çocuklarda zihinsel ve psikomotor becerilerin öğretim yöntemleri

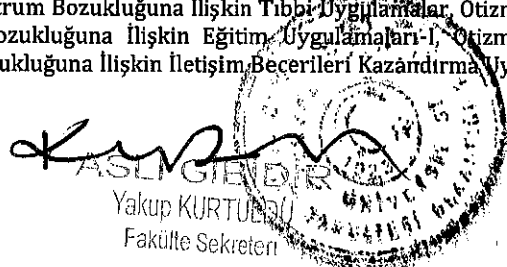
### **SOEZ 203 Otistik Bireyler ve Eğitimleri**

(3-0-3)

OSB'nin Tanımı ve Sınıflandırılması, OSB'nin Belirtileri-I, Otizm Spektrum Bozukluğunun Belirtileri-II, Otizm Spektrum Bozukluğunun Tarihsel Gelişimi, Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocukların Eğitim Gereksinimleri-I, Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocukların Eğitim Gereksinimleri-II, Otizm Spektrum Bozukluğuna İlişkin Tıbbi Uygulamalar, Otizm Spektrum Bozukluğuna İlişkin Terapi Uygulamaları, Otizm Spektrum Bozukluğuna İlişkin Eğitim Uygulamaları-I, Otizm Spektrum Bozukluğuna İlişkin Eğitim Uygulamaları-II, Otizm Spektrum Bozukluğuna İlişkin İletişim Becerileri Kazandırma Uygulamaları, Otizm Spektrum Bozukluğuna Yönelik Aile Desteği.

### **SOEZ 205 Konuşma engelliler**

(3-0-3)

  
Yakup KURTULU  
Fakülte Sekreteri

Temel kavramlar, sınıflama, tanılama, konuşmanın değerlendirilmesi yaygınlık ve etki nedenleri, özellikleri ve eğitimleri önleme.

#### **SOEZ 207 Dil Gelişimi**

(3-0-3)

İletişim kurmaya başlama (0-6 aylık işiten ve işitme engelli çocuk) , anlamın giderek gelişmesi (6-12 aylık işiten ve işitme engelli çocuk) , 12-18 aylık işitme engelli ve işiten çocuk, 12-18 aylık işitme engelli ve işiten çocuk, 18-24 aylık işiten ve işitme engelli çocuk, 18-24 aylık işiten ve işitme engelli çocuk, 24-36 aylık işiten ve işitme engelli çocukKarmaşık ifadelerin artışı (24-36 aylık işiten ve işitme engelli çocuk) .

SECF

(3-0-3)

#### **IV. YARIYIL**

#### **OEZO 224 Bireyselleştirilmiş Eğitim Programları**

(2-0-2)

Yetersizlikten etkilenen öğrencilerin tıp ve eğitim modellerine göre eğitim ortamlarına yerleştirilmesi, eğitsel değerlendirme ve bireyselleştirilmiş eğitim planı

#### **OEZO 212 Zihin Engellilere Beceri ve Kavram Öğretimi**

(3-0-3)

Öğrenme, Öğrenmenin Özellikleri, Sistematik Öğretim, Öğrenmenin Aşamaları, Kavram Öğretimi, Doğrudan Öğretim-Açık Anlatım, Yanlızsız Öğretim, Sabit Bekleme Süreli Öğretim Eşzamanlı İpucuyla Öğretim, İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim, Beceri Öğretimi, Sosyal Beceri Öğretimi.

#### **ÖEZÖ 226 Zihin Engellilere Matematik Öğretimi**

(3-0-3)

Eğitim, öğretim, öğrenme, matematik öğretimi kavramları, matematik disiplin alanına ilişkin kaba ve ayrıntılı değerlendirme araçları, doğrudan öğretim ve basamaklandırılmış yönetime göre temel matematik kavram ve becerileri öğretim planları.

#### **OEZO 228 Kaynaştırma ve Destek Özel Eğitim Hizmetleri**

(2-0-2)

Öğretim elemanı tarafından BEP geliştirme süreci, anlatıldıktan ve BEP'in Vaka inceleme özeti, Tüm Hizmet Planı ve Uygulama Formu basamaklarından oluştuğu listelendikten sonra yetersizliğin değerlendirilmesi süreci sonucunda kaynaştırmauygulamasına yerleştirilmiş zihinsel yetersizliği olan bir öğrenci için bireyselleştirilmiş eğitim programı hazırlar.

#### **OEZO 230 Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimi**

(3-0-3)

Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler öğretiminde kullanılan öğretim yöntemleri, yöntemlerin zihin engelli öğrencilere uyarlanması, Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgilerdeki temaların incelenmesi, ders planlarını öğrencilerin düzeyine göre hazırlama, örnek öğretim uygulamaları.

#### **OMES 212 Ölçme ve Değerlendirme**

(3-0-3)

Giriş- Ölçmenin Temelleri, Neden Ölçme Yapılır? Ölçme Nedir? Ölçmenin Çeşitleri, Ölçek Türleri, Hata Nedir? Hata Türleri, Geçerlilik ve Güvenirlilik Nedir? Bir Testi ya da Sınavı Geçerli Yapmanın Yolları Nelerdir? Ölçmede ve Değerlendirmede kullanılan Araç ve Yöntem ler, Nitelikleri, Yazılı Yoklama, Kısa Cevap Gerektiren Testler, Sınıflama Gerektiren Dersler, Seçme Gerektiren Dersler, Sözlü Sınavlar, Hedef Analizi ve Test Maddeleri , Ara sınav, Bilişsel Davranışların Ölçülmesi, Duyuşsal Davranışların Ölçülmesi, Psiko-motor Becerilerin ve Ürünlerin Ölçülmesi, Sınavlar ve Sınav Planları, Ölçme Araçlarını Çoğaltma Uygulama Planlama, Değerlendirme ve Not Nerme-Değerlendirme Sonuçlarının Kullanılması, Madde Analiziyle Test Geliştirme, Bilişsel Davranışların Ölçülmesi

#### **SOEZ 202 Üstün Zekâlıların Eğitimi**

(3-0-3)

Üstün yetenekli çocuklarla ilgili, temel kavramlar, sınıflandırma, yaygınlık, tanılama-değerlendirme, eğitimlerindeki gelişmeler, program zenginleştirme, çoklu zeka kuramına dayalı BEP hazırlanması ve uygulanmasının verildiği bir derstir

#### **SOEZ 204 Özel Eğitimde Teşhis**

(3-0-3)

Özel Eğitime muhtaç çocukları tarama, tanılama, eğitsel ve tıbbi değerlendirme, yerleştirme ve program geliştirme işleminin verildiği bir derstir.

#### **SOEZ 206 Yanlızsız Öğretim Teknikleri**

(3-0-3)

Öğrenme: Öğretme, Öğrenmenin aşamaları, Etkili öğretim, Uyarın kontrolü, Uyarın kontrolü transferi; Etkillilik -Verimlilik: Öğretim düzenlemeleri, Gözleyerek öğrenme, Hedeflenmeyen bilgi kazanımı, Sistematik öğretim ve aşamaları; Yanlızsız Öğretim Yöntemleri ve Temel Kavramları: Uyarın, İpucu, Deneme, Denemeler arası süre, Yanıt aralığı; Sabit Bekleme Süreli Öğretim; Artan Bekleme Süreli Öğretim; Eşzamanlı İpucuyla Öğretim; Aşamalı yardımla öğretim.

#### **SOEZ 208 Zihin Engellilerde İş ve Meslek Eğitimi**

(3-0-3)

Özel Eğitime muhtaç çocukları tarama, tanılama, eğitsel ve tıbbi değerlendirme, yerleştirme ve program geliştirme işleminin verildiği bir derstir.

#### **V.YARIYIL**

#### **OEZO 321 Zihin Engellilere Okuma Yazma Öğretimi**

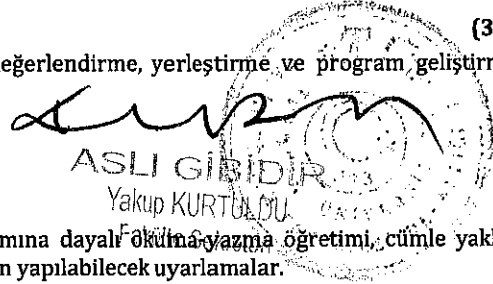
(3-0-3)

İşlevsel okuma-yazmanın değerlendirilmesi ve öğretimi, ses yaklaşımına dayalı okuma-yazma öğretimi, cümle yaklaşımına dayalı okuma-yazma öğretimi, kaynaştırma sınıfında okuma-yazma için yapılabilecek uyarlamalar.

#### **OEZO 323 Zihin Engellilere Günlük Yaşam ve sosyal Beceri Öğretimi**

(3-0-3)

Sosyal gelişimi etkileyen etmenler; Sosyal beceri Türleri; Sosyal Becerileri Öğretme Gereççeleri; Sosyal Becerileri Değerlendirme Yöntemleri; Sosyal Becerilerin Sürekliliği ve Genellemesinin Sağlanması



**OEZO 317 Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı ve Öğretimin Bireyselleştirilmesi** (2-0-2)

Bireyselleştirilmiş eğitim programları, Okul öncesi eğitim programı, İlköğretim programının, Akademik olmayan becerilerin değerlendirilmesi (Öz-bakım becerileri, sosyal beceriler, problem davranışlar) , Akademik becerilerin değerlendirilmesi (okuma-yazma becerileri, matematik becerileri, hayat bilgisi, sosyal bilgiler, fen bilgisi ) , Performans düzeyinin belirlenmesi Uzun ve kısa dönemli amaçların yazılması, Performans düzeyi ile uzun dönemli amaçların tutarlılığının tartışılması, Akademik olmayan beceriler için bireyselleştirilmiş öğretim etkinliklerinin planlanması, Akademik beceriler için bireyselleştirilmiş öğretim etkinliklerinin planlanması, Hazırlanan planların ve bireyselleştirilmiş etkinlik örneklerinin sunumu.

**OEZO315 Zihin Engellilere Oyun ve Şarkı Öğretimi** (3-0-3)

Çocuklarda oyun gelişimi ve özellikleri, zihin engelli çocuklarda oyun gelişimi ve oyun özellikleri, oyunun tanımı, oyun kuramları, oyunun önemi ve sınıflandırılması, gelişim alanlarına göre derlenen oyun örnekleri, zihin engelli çocuklara şarkı, dramtizasyon ve ront öğretimi, oyun ve şarkı öğretiminde yapılacak uyarlamalar.

**OEZO 329 Zihin Engellilere Resim İş Öğretimi** (2-0-2)

Resim ve iş kavramları. Eğitimdeki yeri ve önemi. Çocuğun sanatsal gelişim evreleri. Estetik duygu vebecerilerinin geliştirilmesi. Resim okuma ve anlatma. Çocuklarda resim yapma yolu ile kendini özgürce ifade etmenin desteklenmesinin önemi. Uygun malzemelerin tanıtımı ve bu malzemelerle özgürce çalışma. İlköğretimde I.-II. kademede uygulanan resim ve iş öğretimi yöntem ve teknikleri. resim çizme ve boyama teknikleri. Resim-iş ders planlarını hazırlama.

**OMES 303 Rehberlik** (3-0-3)

Temel kavramlar, öğrenci kişilik hizmetleri, psikolojik danışma ve rehberliğin bu hizmetler içerisindeki yeri, rehberliğin ilkeleri, gelişimi, psikolojik danışma ve rehberliğin çeşitleri, servisler (hizmetler) , teknikler, örgüt ve personel, alandaki yeni gelişmeler, öğrenciyi tanıma teknikleri, rehber-öğretmen işbirliği, öğretmenin yapacağı rehberlik görevleri.

**SOEZ 301 Çağdaş Özel Eğitim Yaklaşımları** (3-0-3)

Öğrenmede edinim, akıcılık, kalıcılık, genelleme aşamaları etkili öğretim ve öğretmen özellikleri, yanlışsız öğretim ve özellikleri ilkelerine dayalı sabit bekleme süreli öğretim eş zamanlı ip ucuyla öğretim, artan bekleme süreli öğretim, davranış öncesi ip ucu ve sınamayla öğretim, davranış öncesi ip ucu ve silikleştirmeye öğretim, aşamalı yardımla öğretim, ip ucunu giderek artırmayla öğretim, ip ucunun giderek azaltılmasıyla öğretim yöntem ve tekniklerine göre bireysel ders planı geliştirme, uygulama ve değerlendirmeyi içerir.

**SOEZ 303 Öğrenme Güçlükleri** (3-0-3)

Temel kavramlar, sınıflama, tanımlama, öğrenme güçlüklerinin değerlendirilmesi, yaygınlık ve etki nedenleri, özellik ve eğitimleri önlemenin verildiği bir derstir.

**SOEZ 305 Özel Eğitimde Teknoloji Kullanımı** (3-0-3)

Özel eğitimi oluşturan alt alanlar. Özel eğitimde teknoloji kullanımının önemi. Özel eğitim alt alanlarında kullanılan güncel teknolojiler. Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere yönelik geliştirilmiş bilgisayar destekli öğrenme araçları. İlgili özel eğitim alt alanı için uygun teknolojilerin seçimi, uygulanması ve değerlendirilmesi.

**SOEZ 307 Çoklu Engellilik ve Eğitimleri** (3-0-3)

Çoklu engellilik oluşturan sık görülen sendromlarla ilgili tıbbi, eğitsel, davranışsal ve epidemiyolojik yönler, bu sendromlara neden olan çevresel ve genetik faktörlerin rolü, ileri derecede yetersizliklerde özel eğitimin önemi, ileri derecede yetersizliklerin belirlenmesi, tanınması ve değerlendirilmesi, ileri derecede yetersizlik gösterenler için eğitim olanakları ve öğretim yöntemleri. İleri derecede yetersizlik gösterenlerde, sağlık ve bakım ve ekip çalışmaları.

**SECU** (3-0-3)

**VI.YARIYIL**

**OEZO 322 Okul Deneyimi ve Kaynaştırma Uygulamaları** (1-4-3)

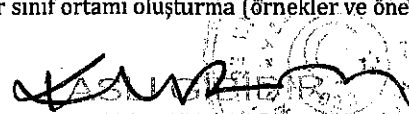
Bu ders, 573 sayılı KHK'nin değerlendirme ve öğretim açısından getirdiklerini ve BEP'in neleri içerdiğini, BEP formlarını geliştirme becerisini öğrencilere kazandırmayı, hazırlanan BEP formlarını yetersizliği olan öğrencilerde uygulayarak, yetersizliği olan öğrencilerin eğitsel değerlendirmelerini yapabilmelerini, yetersizliği olan öğrencilerin özel eğitim hizmetlerini belirlenmesini ve kaynaştırılmış öğrencilere öğretim programı hazırlamada kullanılacak ölçü araçlarını hazırlatmayı, bu ölçü araçlarının uygulamasını içermektedir.

**OEZO 324 Zihin Engellilere Fen Bilgisi Öğretimi** (3-0-3)

Fen bilgisi öğretiminde kullanılan öğretim yöntemleri, yöntemleri zihin engelli öğrencilere uyarlama, fen bilgisindeki temaları inceleme, konuları sıralama, konuların kazandırılması için gerekli kavramların belirleme ve bunlara dayalı olarak kavramlarla ilgili ölçme araçları geliştirme.

**OMES 302 Sınıf Yönetimi** (2-0-2)

Sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramlar, Sınıf içi iletişim ve etkileşim, Sınıf yönetiminin tanımı, Sınıf yönetimi kavramının sınıfta disiplini sağlamadan farklı yanları ve özellikleri, Sınıf ortamını etkileyen sınıf içi ve sınıf dışı etkenler, Sınıf yönetimi modelleri, Sınıfta kurallar geliştirme ve uygulama, Sınıf fiziksel olarak düzenleme, Sınıfta istenmeyen davranışların yönetimi, sınıfta zamanın yönetimi, sınıf organizasyonu, öğrenmeye uygun olumlu bir sınıf ortamı oluşturma (örnekler ve öneriler).

  
Yakup KURTULDU  
Fakülte Sekreteri

**OMES 328 Topluma Hizmet Uygulamaları****(1-2-2)**

Topluma hizmet uygulamalarının önemi, Toplumun güncel sorunlarını belirleme ve çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlama, Panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı yada düzenleyici olarak katılma, Sosyal sorumluluk çerçevesinde çeşitli projelerde gönüllü olarak yer alma, Topluma hizmet çalışmalarının okullarda uygulanmasına yönelik temel bilgi ve becerilerin kazanılması.

**OEZO 326 Aile Eğitimi ve Rehberliği****(3-0-3)**

Aile, Türk aile yapısı, Aile Eğitimi, Engelli Çocukların Aileleri \*Ailenin Eğitim ve Özel Eğitimdeki Rolü Öğrenciler kendilerine verilen hikayeleri okuyacaklar. Ailenin Özüre Uyum Süreci \*Engelli çocuğun tanınması, \* ailede ilk farkına varış \* Ailelerin tepkileri \* Ailenin özüre uyum sürecinde sunulan psikolojik destek hizmetleri Öğrenciler hikayelerini betimleyecekler. Sınıflarındaki bir öğrenci anne /babasıyla görüşerek bir hikaye hazırlayacaklar.Aile Okul Çocuk Çevre Toplum İlişkisi-Etkileşim \* Aile-Çocuk-Okul İlişkisi \* Öğretmen aile ilişkisi ve iletişimi \* Aile-Çevre ilişkisi Bir sonraki ders için öğrenciler sınıflarındaki ailelerle görüşerek Okul-öğretmen ve çevre ile nasıl iletişim kurduklarını öğrenecekler. Öğretmen aile ilişkisi ve iletişimi.

**SECU Seçmeli****(3-0-3)****SOEZ 304 Özel Eğitimde Drama****(3-0-3)**

Drama teriminin tanımı ve anlamı, benzer terimlerden (Psiko drama, Yaratıcı drama, Drama-Oyun, Drama) farkı, çocuklarla drama uygulamalarının tarihçesi, Dramanın yapısı ve uygulanma aşamaları, Dramanın yaş gruplarına ve uygulama alanlarına göre sınıflandırılması, Drama ortamı ve öğretmen nitelikleri, Drama da özel teknikler, Dramanın değerlendirilmesi, uygulandığı alanın eğitim amaçlarına uygun yaratıcı drama örnekleri ve yeni örneklerin geliştirilmesi

**SOEZ 302 Dünyada İşitme Engelliler Eğitimi****(3-0-3)**

İşitme Engellilerin Eğitiminin Tarihi Geçmişi ve Günümüz Yöntemleri ve Katkıları; İşitme Cihazları ve Tanılama Cihazlarının Geçmişten Günümüze Kadar Olan Gelişimi; İşitme Engelli Çocuklar Eğitiminde Kullanılan Yöntemler; İşitme Engelli Çocuklar Eğitiminde Kullanılan Sınıfların Özellikleri; Günümüzde İşitme Engelli Çocukların Eğitim Alabilecekleri Eğitim Ortamları a) Türkiye, b) Dünya; Günümüzde İşitme Engelli Çocukların Eğitiminde ve Sağaltımında Meydana Gelen Son Gelişmeler.

**SOEZ 306 Çocuk Ruh Sağlığı ve Özel Eğitim****(3-0-3)**

Ruh sağlığının tanımı, önemi, ruh sağlığının tarihsel gelişimi, ruh sağlığı ile ilgili kuramlar, ruh sağlığı yerinde olan ve olmayan bireylerin özellikleri, çocuklarda görülen davranış ve uyum problemleri

**SOEZ 308 Yasalar ve Özel Eğitim****(3-0-3)**

10. ve 20. yüzyıllara kadar olan süreçte yasalar ve özel eğitim, Türkiye'de özürülülerle ilgili yasalar ve gelişimin nasıl olduğu, Cumhuriyet öncesi Türkiye'de özel eğitim hukukunun tarihsel gelişimi, AB ülkeleri ile ilişkili özel eğitim yasaları, özel eğitimle ilgili temel ülke yasaları ve diğer özürülülerle ilgili yasaların gelişimi ve değişimi.

**SECU****(3-0-3)****VII.YARIYIL****OEZO 411 Zihin Engelliler İçin Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tas. I****(3-0-3)**

Öğrenci hazırladığı davranış değiştirme programını uygulayarak her gün yaptığı uygulama sonuçlarını kaydeder ve grafiğe işler. En az bir öğrenci için bu öğrencinin beceri, kavram, sosyal beceri ve davranış kurallarına ilişkin gereksinimlerini ve doldurduğu kaba değerlendirme formlarını dikkate alarak, bireysel Eğitim Programı hazırlar. Öğrencilerin gereksinimlerini ve öğretmen görüşlerini dikkate alarak her gün için işlenecek ders ve konuların günlük planını yapar, araç-gerecini hazırlar.

**OEZO 403 Zihin Engelliler İçin Ders Planı Geliştirme I****(3-0-3)**

Bu ders içeriğinde hedef davranışların ölçülmesi, tanımlanması ve seçilmesi ile ilgili içerik, jeton ekonomisi eğitim tekniğinin yazımı ve uygulanması ve dersler için ölçüm aracı geliştirme süreci işlenecektir.

**OMES 401 Öğretmenlik Uygulaması I****(2-8-6)**

Zihinsel engelli çocukların eğitim ortamlarında gözlenmesi. Her hafta ders planı hazırlama ve uygulama. Çocukların dil gelişim özelliklerine uygun, eğitsel ihtiyaçları karşılayacak araçlar hazırlama.

**OEZO 405 Bilimsel Araştırma Yöntemleri****(3-0-3)**


Sosyal bilimlerde araştırma metodolojisi. Bilimsel süreç, araştırma dizaynı, araştırma süreci, araştırma sorularının formülasyonu, veri toplama teknikleri ve rapor yazma.

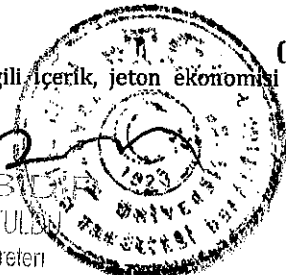
**VII.YARIYIL****OEZO 412 Zihin Engelliler İçin Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tas. II****(3-0-3)**

Öğrencilerin öğrenme düzeylerini belirleyeceği dosyalar hazırlamak, sınıf içinde öğrenme ünitelerini kaydedeceği anekdotlar hazırlar, dosyaları hazırlamadan önce öğrencilerin öğrenme ile ilgili ihtiyaç analizlerini yapar, öğrenmeyi sağlayacak davranışları belirlemek için sınıftaki problemleri davranışların içerecek anekdotlar hazırlar.

**OEZO 404 Zihin Engelliler İçin Ders Planı Geliştirme II****(3-0-3)**

Bu ders içeriğinde hedef davranışların ölçülmesi, tanımlanması ve seçilmesi ile ilgili içerik, jeton ekonomisi eğitim tekniğinin yazımı ve uygulanması ve dersler için ölçüm aracı geliştirme süreci işlenecektir.

  
ASLI GIBER  
Yakup KURTULDU  
Fakülte Sekreteri



**OMES 404 Öğretmenlik Uygulaması II****(2-8-6)**

Her hafta bir günlük plan hazırlama, hazırlanan planı uygulama, uygulamanın okuldaki öğretmen, öğretim elemanı ve uygulama öğrencisi tarafından değerlendirilmesi, değerlendirmeler doğrultusunda düzeltmelerin yapılması ve tekrar uygulama yapılması, portfolyo hazırlama.

**OEZO 406 Alan Eğitiminde Araştırma Projesi****(3-0-3)**

Eğitim araştırmalarında veri toplama yöntemleri, projelerin planlanması, verilerin analizi ve sunumu. Bilim ve temel kavramlar (olgu, bilgi, mutlak, doğru, yanlış, evrensel bilgi v. b. ), bilim tarihine ilişkin temel bilgiler, bilimsel araştırmanın yapısı, bilimsel yöntemler ve bu yöntemlere ilişkin farklı görüşler, problem, araştırma modeli, evren ve örneklem, verilerin toplanması ve veri toplama yöntemleri (nicel ve nitel veri toplama teknikleri) , verilerin kaydedilmesi, analizi, yorumlanması ve raporlaştırılması.

**OMES 402 Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi****(2-0-2)**

Türk eğitim sisteminin amaçları ve temel ilkeleri, eğitimle ilgili yasal düzenlemeler, Türk eğitim sisteminin yapısı, yönetim kuramları ve süreçleri, okul örgütü ve yönetimi, okul yönetiminde personel, öğrenci, öğretim ve işletmecilikle ilgili işler, okula toplumsal katılım.

**SOEZ Seçmeli****(3-0-3)****SOEZ 402 Küçük Adımlar Erken Eğitim Programı****(3-0-3)**

Erken Eğitim Programları: Tanımları, İçerikleri, Uygulanış biçimleri; Küçük Adımlar Erken Eğitim Programı: Programın geliştirilmesi, Türkçeye çevrilmesi ve uyarlanması; Türkiye'deki Küçük Adımlar uygulamaları; Küçük Adımlar Erken Eğitim Programı'nın içeriği: Sekiz kitabın tanıtımı ve uygulama örnekleri; Küçük Adımlar Erken Eğitim Programı'nın Aile Rehberi Aracılığıyla Ailelere Uygulanması; Küçük Adımlar Erken Eğitim Programı ile İlgili Yapılmış Olan Araştırmaların İncelenmesi.

**SOEZ 404 Engelli Çocuklarda Cinsiyet Eğitimi****(3-0-3)**

Engelli Çocuklarda Cinsel Gelişim; Cinsel Gelişim Kuramları; Cinsel Gelişim Özellikleri; Cinsel Kimlik Gelişimini Etkileyen Etmenler: Cinsiyet Sterotipleri ve Cinsiyet Roller; Cinsel gelişim ve eğitimde okul ve ailenin rolü, engelli çocuklara yönelik cinsel eğitim programlarının incelenmesi,, engelli çocukların cinsel eğitimine yönelik etkinlik hazırlama.

**SOEZ 406 Özel Eğitimde İnsan Kaynakları ve Yönetimi****(3-0-3)**

İnsan kaynakları nedir, personel yönetiminden insan kaynaklarına, özel eğitimde insan kaynakları seçimi, insan kaynaklarının eğitimi ve geliştirilmesi, özel eğitimde insan kaynakları istihdamı, özel eğitimde insan kaynaklarının denetimi ve kontrolü, özel eğitimde insan kaynaklarının birbiriyle ilişkisi, özel eğitimde insan ilişkileri.

  
ASLI GIBİDİR  
Yakup KURTULDU  
Fakülte Sekreteri





I. YARIYIL							
DERSİN KODU VE ADI							
D	U	L	K	AKTS			
OEIO	111	Özel Eğitim	4	0	0	4	7
OEIO	103	Çağdaş Özel Eğitim Yaklaşımları	2	0	0	2	3
OEIO	115	Psikolojiye Giriş	3	0	0	3	7
AİTB	191	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	0	2	2
TURO	109	Türkçe I: Yazılı Anlatım	2	0	0	2	2
YDB	117	Yabancı Dil I	3	0	0	3	3
OMES	101	Eğitim Bilimine Giriş	3	0	0	3	3
SECF	101	Temel Bilgi Teknolojileri	2	2	0	3	3
<b>TOPLAM</b>			<b>21</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>30</b>
SEÇMELİ DERSLER							
SECF		Fakülte Seçmeli Dersleri	2	2	0	3	3

II. YARIYIL							
DERSİN KODU VE ADI							
D	U	L	K	AKTS			
OEIO	112	İşitme Engelliler ve Eğitimi	2	0	0	2	8
OEIO	114	Engelliler ve Toplum	2	0	0	2	6
OEIO	118	Dil Gelişimi ve İletişim	2	0	0	2	4
OEIO	108	Kaynak Tarama ve Rapor Hazırlama	2	0	0	2	2
AİTB	192	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0	0	2	2
TURO	110	Türkçe II: Sözlü Anlatım	2	0	0	2	2
YDB	118	Yabancı Dil II	3	0	0	3	3
OMES	104	Eğitim Psikolojisi	3	0	0	3	3
<b>TOPLAM</b>			<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>30</b>

III. YARIYIL							
DERSİN KODU VE ADI							
D	U	L	K	AKTS			
OEIO	201	Kaynaştırma ve Destek Özel Eğitim Hizmetleri	2	0	0	2	4
OEIO	203	Eğitsel Davranışsal Ölçme ve Değerlendirme	3	0	0	3	4
OEIO	205	İşitme Engellilerde Alternatif İşitme Yöntemleri	2	0	0	2	6
OMES	217	Öğretim İlke ve Yöntemleri	3	0	0	3	3
OMES	203	Ölçme ve Değerlendirme	3	0	0	3	4
SOZI		Seçmeli II	3	0	0	3	3
SOZI		Seçmeli III	3	0	0	3	3
SECF		Seçmeli IV	3	0	0	3	3
<b>TOPLAM</b>			<b>22</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>30</b>
SEÇMELİ DERSLER							
SOZI	201	Erken Çocuklukta Özel Eğitim	3	0	0	3	3
SOZI	203	Otistik Bireyler ve Eğitimleri	3	0	0	3	3
SOZI	205	Aile Eğitimi ve Rehberliği	3	0	0	3	3
SOZI	207	Özel Eğitimde Drama	3	0	0	3	3
SECF		Fakülte Seçmeli Dersleri	3	0	0	3	3

IV. YARIYIL							
DERSİN KODU VE ADI							
D	U	L	K	AKTS			
OEIO	212	İşitme Engellilerde İletişim Becerleri	3	0	0	3	5
OEIO	230	Bireyselleştirilmiş Eğitim Programları	2	0	0	2	4
OEIO	216	İşitme Engellilerde Özel Öğretim Yöntemleri	3	0	0	3	3
OEIO	224	Bilimsel Araştırma Yöntemleri	2	0	0	2	3
OMES	202	Sınıf Yönetimi	2	0	0	2	3
OEIO	232	İşitme Engellilerde Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi	2	0	0	2	3
SOZI		Seçmeli V	3	0	0	3	3
SOZI		Seçmeli VI	3	0	0	3	3
SECF		Seçmeli VII	3	0	0	3	3
<b>TOPLAM</b>			<b>23</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>23</b>	<b>30</b>
SEÇMELİ DERSLER							
SOZI	202	Yasalar ve Özel Eğitim	3	0	0	3	3
SOZI	204	Yanlışsız Öğretim Teknikleri	3	0	0	3	3
SOZI	206	Özel Eğitimde Teknoloji Kullanımı	3	0	0	3	3
SOZI	208	Üstün Zekâlıların Eğitimi	3	0	0	3	3
SECF		Fakülte Seçmeli Dersleri	3	0	0	3	3

V. YARIYIL							
DERSİN KODU VE ADI							
D	U	L	K	AKTS			
OEIO	313	İşitme Engellilere Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimi	3	0	0	3	4
OEIO	315	İşitme Engellilere Okuma Yazma Öğretimi	3	0	0	3	5
OEIO	317	İşitme Engellilere Matematik Öğretimi	3	0	0	3	4
OEIO	307	İşitme Cihazları	2	0	0	2	4
OMES	301	Rehberlik	3	0	0	3	3
SOZI		Seçmeli VIII	3	0	0	3	3
SOZI		Seçmeli IX	3	0	0	3	3
SECU		Seçmeli X	3	0	0	3	4
<b>TOPLAM</b>			<b>23</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>23</b>	<b>30</b>
SEÇMELİ DERSLER							
SOZI	301	Özel Eğitimde Müzik Öğretimi	3	0	0	3	3
SOZI	303	Özel Eğitimde Resim İş Öğretimi	3	0	0	3	3
SOZI	305	Öğrenme Güçlükleri	3	0	0	3	3
SOZI	307	Konuşma Engelliler	3	0	0	3	3
SECU		Üniversite Seçmeli Dersleri	3	0	0	3	4

VI. YARIYIL							
DERSİN KODU VE ADI							
D	U	L	K	AKTS			
OEIO	314	İşitme Engellilere Fen Bilgisi Öğretimi	3	0	0	3	3
OEIO	326	Koklear İmplant ve Dinleme Eğitimi	3	0	0	3	3
OEIO	318	Okul Deneyimi ve Kaynaştırma Uygulamaları	1	4	0	3	6
OEIO	320	İşitme Engellilerde Türkçe Öğretimi	3	0	0	3	3
OMES	302	Topluma Hizmet Uygulamaları	1	2	0	2	5
SOZI		Seçmeli XI	3	0	0	3	3
SOZI		Seçmeli XII	3	0	0	3	3
SECU		Seçmeli XIII	3	0	0	3	4
<b>TOPLAM</b>			<b>20</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>23</b>	<b>30</b>
SEÇMELİ DERSLER							
SOZI	302	Bireysel Farklılıklar ve Psikolojik Yaklaşımlar	3	0	0	3	3
SOZI	304	Özel Eğitimde Teşhis	3	0	0	3	3
SOZI	306	Dünyada Zihin Engelliler Eğitimi	3	0	0	3	3
SOZI	308	Çoklu Engellilik ve Eğitimleri	3	0	0	3	3
SECU		Üniversite Seçmeli Dersleri	3	0	0	3	4

VII. YARIYIL							
DERSİN KODU VE ADI							
D	U	L	K	AKTS			
OEIO	411	İşitme Engellilerin Eğitiminde Ders Planı Geliştirme I	3	0	0	3	5
OEIO	413	İşitme Engelliler İçin Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı I	3	0	0	3	4

VIII. YARIYIL							
DERSİN KODU VE ADI							
D	U	L	K	AKTS			
OEIO	412	İşitme Engellilerin Eğitiminde Ders Planı Geliştirme II	3	0	0	3	5
OEIO	414	İşitme Engelliler İçin Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı II	3	0	0	3	4

Yakup KURBANCI  
Fakülte Sekreteri

OEIO	417	İşitme Cihazları Kullanımı	2	2	0	3	6
OMES	401	Öğretmenlik Uygulaması I	2	8	0	6	12
SECF		Seçmeli XIV	3	0	0	3	3
<b>TOPLAM</b>			<b>15</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>30</b>
<b>SEÇMELİ DERSLER</b>							
SECF		Fakülte Seçmeli Dersleri	3	0	0	3	3

OEIO	406	Alan Eğitiminde Araştırma Projesi	3	0	0	3	4
OMES	402	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	2	0	0	2	2
OMES	404	Öğretmenlik Uygulaması II	4	8	0	8	12
SOZI		Seçmeli XV	3	0	0	3	3
<b>TOPLAM</b>			<b>18</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>30</b>
<b>SEÇMELİ DERSLER</b>							
SOZI	402	Engelli Çocuklarda Cinsiyet Eğitimi	3	0	0	3	3
SOZI	404	Çocuk Ruh Sağlığı ve Özel Eğitim	3	0	0	3	3
SOZI	406	Özel Eğitimde İnsan Kaynakları Yönetimi	3	0	0	3	3

<b>GENEL TOPLAM</b>	<b>TEORİK</b>	<b>UYGULAMA</b>	<b>KREDİ</b>	<b>SAAT</b>	<b>SEÇMELİ ORANI</b>
	160	26	173	186	%26

  
 YAKUP KURTULU  
 Fakülte Sekreteri



# İŞİTME ENGELLİLER ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI DERS İÇERİKLERİ

## I.YARIYIL

### OEIO111 Özel Eğitim

(4-0-4)

Özel gereksinimi olan çocuklar ve özel eğitim, gelişimsel yetersizlikler, zihinsel yetersizlik ve otistik bozukluklar, öğrenme güçlükleri, işitme yetersizlikleri, dil ve konuşma bozuklukları, duyu ve davranış bozuklukları, görme yetersizlikleri, bedensel yetersizlikler, üstün zekâ ve yetenek, kaynaştırma, erken eğitim, Dünya'da ve Türkiye'de özel eğitim uygulamaları.

### OEIO 115 Psikolojiye Giriş

(3-0-3)

Bu ders, Psikolojinin tanımı, amacı ve yararlarının ortaya konulmasını; davranışın biyolojik temellerinin tanımlanmasını; insanın bilişsel ve kişilik gelişiminin incelenmesini; bireyin ruh sağlığını korumada kullandığı savunma mekanizmalarını; duygularını ve heyecanlarını; insanı harekete geçiren güdüler, ihtiyaçlar ve dürtülerin açıklanmasını; dikkat ve algı yasalarının betimlenmesini; öğrenme, bellek, zekâ, çoklu zeka, duygusal zeka konularının incelenmesini ve bireyin davranışları üzerindeki toplumsal etkilerin ortaya konulmasını içermektedir.

### AİTB 191Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I

(2-0-2)

Osmanlı İmparatorluğu'nun Dağılışı (XIX Yüzyıl) . Tanzimat ve Islahat Fermanı, I. ve II. Meşrutiyet, Trablusgarp ve Balkan Savaşları, I. Dünya Savaşı, Mondros Ateşkes Antlaşması, Wilson İlkeleri, Paris Konferansı, M. Kemal'in Samsun'a çıkışı ve Anadolu'daki Durum, Amasya Genelgesi, Ulusal Kongreler, Mebusan Meclisi'nin Açılışı, TBMM'nin Kuruluşu ve İç İşyanlar, Teşkilat-ı Esasi Kanunu, Düzenli Ordunun Kuruluşu, I. İnönü, Kütahya - Eskişehir, Sakarya Meydan Muharebesi ve Büyük Taarruz, Kurtuluş Savaşı sırasındaki Antlaşmalar, Saltanatın Kaldırılması, Lozan Barış Antlaşması, Cumhuriyet'in İlanı.

### YDB 117 Yabancı Dil I

(3-0-3)

To Be (1,2) ? Possessive Adjectives (59,60) Objective Pronouns (61,64) Indefinite & Definite Article (65,66,67,68,69) Have Got ? Has Got (9) ? There Is ? Are (37) ? This, That (74) Adverb Of Place / Time In ,On , At (103,106,107) Simple Present, How Often ? Frequency Adverbs (5,6) Simple Present, Related Exercises (7) Some, Any, A Lot, Much, Many (76,83,84) Nobody/ No One/ Nothing Somebody, Anything, Nowhere (78,79) Not + Any, No, Non, Not + Anybody/ Anyone/ Anything (77,78,79) Present Cont. (3,4) ? And, So, Because, But (97) Past Simple, Past Cont. (10,11,12,13) Future Tense (25,26,27,28) ? Modals (29,30,31) Modals (32,33,34,35,36)

### TURO 109 I: Yazılı Anlatım

(2-0-2)

Dilin tanımı ve önemi, Dil kültür ilişkisi, Yazı dili ve özellikleri , Yazılı Anlatımda dış yapı ve kurallar imla kuralları ve noktalama işaretleri ; yazıda plan , tema , bakış açısı , yardımcı fikirler, paragraf yapımı; komisyon kavramı, kompozisyon yazma kuralları ve planları ; seçilmiş yazılarda kompozisyon çatısı , tema, paragraf incelemesi , kompozisyon düzeltme çalışmaları , genel anlatım bozuklukları.

### OMES 101 Eğitim Bilimine Giriş

(3-0-3)

Eğitimin temel kavramları, bir bilim olarak eğitimin temelleri (felsefi, sosyal, hukuki, psikolojik, ekonomik, politik) , eğitimin tarihsel gelişimi, eğitim bilimlerinde yöntem, eğitimin işlevleri, eğitim bilimleri bakış açısıyla toplumsal değişme ve yenileşme, bir meslek olarak öğretmenlik, öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamalar ve gelişmeler.

### OEIO 103 Çağdaş Özel Eğitim Yaklaşımları

(2-0-2)

Öğrenmede edinim, akıcılık,kalıcılık,genelleme aşamaları,etkili öğretim ve öğretmen özellikleri,yanlışsız öğretim ve özelliklerine dayalı sabit bekleme süreli öğretim,eş zamanlı ipucuyla öğretim,artan beklemeli süreli öğretim,davranış öncesi ipucu ve sınamayla öğretim,davranış öncesi ipucu ve silikleştirmeye öğretim,aşamalı yardımla öğretim,ipucunu giderek arttırmayla öğretim, ipucunun giderek azaltılmasıyla öğretim yöntem ve tekniklerine göre bireysel ders planı geliştirme,uygulama ve değerlendirmeyi içerir.

### SEÇF 101Temel Bilgi Teknolojileri

(2-2-3)

Temel kavramlar  
Windows XP işletim sistemi  
Microsoft Word XP kelime işlem programı  
Microsoft Excel XP elektronik hesaplama tablosu ve grafik çizim programı  
Microsoft PowerPoint XP sunu hazırlama programı  
İnternet hizmetlerinin kullanımı

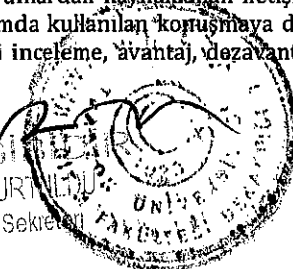
## II. YARIYIL

### OEIO 112 İşitme Engelliler ve Eğitimi

(2-0-2)

İşitme engellilere yönelik genel bilgiler, işitmezliğin neden olduğu sorunlar, bu sorunlardan kaynaklanan iletişim, eğitim ve sosyal engelleri aşma yolları. Toplumda kullanılan iletişim yöntemleri, işiten toplumda kullanılan konuşmaya dayalı iletişim yöntemlerinin önemi ve sosyalleşmeye olan katkısı. Günümüz eğitim yöntemlerini inceleme, avantaj, dezavantajları. İşitme engelli çocukların eğitim tarihi ve günümüz eğitim yöntemlerine olan katkısı.

Yakup KURTULMUŞ  
Fakülte Sekreteri



**OEIO 114 Engelliler ve Toplum****(2-0-2)**

Toplumun engelli bireylere yönelik tutumları ve bu tutumları gerektiğinde olumlu yönde değiştirmek adına yararlanılabilecek stratejiler, tutum tanımları, tutumların bileşenleri, tutumların oluşumu ve değişimi, tutum olgusunun tarihçesi, tutum araştırmaları, tutum kuralları, işitme engellilere yönelik ana-baba tutumları, işitme engellilere yönelik akran tutumları, işitme engellilere yönelik öğretmen tutumları, tutum değiştirme teknikleri (bilgilendirme, etkileşim, rol oynama gibi)

**OEIO 118 Dil Gelişimi ve İletişim****(2-0-2)**

İletişim kurmaya başlama (0-6 aylık işiten ve işitme engelli çocuk) , anlamın giderek gelişmesi (6-12 aylık işiten ve işitme engelli çocuk) , 12-18 aylık işitme engelli ve işiten çocuk, 12-18 aylık işitme engelli ve işiten çocuk, 18-24 aylık işiten ve işitme engelli çocuk, 18-24 aylık işiten ve işitme engelli çocuk, 24-36 aylık işiten ve işitme engelli çocuk. Karmaşık ifadelerin artışı (24-36 aylık işiten ve işitme engelli çocuk) .

**TURO 110 Türkçe II: Sözlü Anlatım****(2-0-2)**

Sözlü dilin ve sözlü iletişimin temel özellikleri. Sözlü anlatım; konuşma becerisinin temel özellikleri (doğal dili ve beden dilini kullanma) ; iyi bir konuşmanın temel ilkeleri; iyi bir konuşmacının temel özellikleri (vurgu, tonlama, duraklama; diksiyon vb. ) . Hazırlıksız ve hazırlıklı konuşma; hazırlıklı konuşmanın aşamaları (konunun seçimi ve sınırlandırılması; amaç, bakış açısı, ana ve yan düşüncelerin belirlenmesi, planlama, metni yazma; konuşmanın sunuluşu) . Konuşma türleri: (karşılıklı konuşmalar, söyleşi, kendini tanıtmaya, soruları yanıtlama, yılbaşı, doğum, bayram v. b. önemli bir olayı kutlama, yol tarif etme, telefonla konuşma, iş isteme, biriyle görüşme/röportaj yapma, radyo ve televizyon konuşmaları, değişik kültür, sanat programlarına konuşmacı olarak katılma v. b. ) . Değişik konularda hazırlıksız konuşma yapma, konuşma örnekleri üzerinde çalışmalar ve sözlü anlatım uygulamaları, konuşmalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme.

**AITB 192 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II****(2-0-2)**

Siyasi alanda yapılan devrimler, siyasi partiler ve çok partili siyasi hayata geçiş denemeleri, hukuk alanında yapılan devrimler, toplumsal yaşamın düzenlenmesi, ekonomik alanda yapılan yenilikler, 1923-1938 Döneminde Türk dış politikası, Atatürk sonrası Türk dış politikası, Türk Devriminin İlkeleri: (Cumhuriyetçilik, Halkçılık, Laiklik, Devrimcilik, Devletçilik, Milliyetçilik) . Bütünlüğü ilkeler.

**OEIO 108 Kaynak Tarama ve Rapor Yazma****(2-0-2)**

Bu derste kaynak tarama ve rapor yazmaya yönelik bilgi verilecektir. Bu kapsamda: 1. Literatür taraması nedir? 2. Literatür tarama yöntemleri nelerdir? 3. Rapor yazma kriterleri nelerdir? 4. Bilimsel rapor yazma kriterleri nelerdir? 5. Ödev nasıl yazılır? 6. Kaynaklar nasıl atıf yapılır? gibi soruların cevapları katılımcılarla paylaşılacaktır.

**YDB 118 Yabancı Dil II****(3-0-3)**

Present Perfect (15,16,17) ,Present Perfect Continuous (18,19,20), Adjectives (85,86,87), Adjectives & Adverbs (88,89,90), Adjectives & Adverbs (90,91,92), Passives (21) Passives (22) , Conditionals (99,100) , Relative Clause (101), Relative Clause (102) , Noun Clause (49), Reported Speech (50), Gerunds And Infinitives (51,52)

**OMES 104 Eğitim Psikolojisi****(3-0-3)**

Eğitim-psikoloji ilişkisi, eğitim psikolojisinin tanımı ve işlevleri, öğrenme ve gelişim ile ilgili temel kavramlar, gelişim özellikleri (bedensel, bilişsel, duygusal, sosyal ve ahlaki gelişim) , öğrenmeyi etkileyen faktörler, öğrenme kuramları, öğrenme kuramlarının öğretim süreçlerine yansımaları, etkili öğrenme, öğrenmeyi etkileyen faktörler (motivasyon, bireysel faktörler, grup dinamiği ve bu faktörlerin sınıf içi öğretim sürecine etkisi) .

**III. YARIYIL****ÖEİÖ 203 Eğitsel-Davranışsal Ölçme ve Değerlendirme****(3-0-3)**

Özel eğitimde, ölçme ve değerlendirme kavramları, özel eğitimde değerlendirmenin amaçları, eğitsel ve tıbbi değerlendirme yaklaşımları, Türkiye'de ve ileri ülkelerde eğitsel ve davranışsal değerlendirme uygulamaları, eğitsel değerlendirmenin basamakları, formal ve informal değerlendirme teknikleri

**ÖEİÖ 201 Kaynaştırma ve Destek Özel Eğitim Hizmetleri****(2-0-2)**

Öğretim elemanı tarafından BEP geliştirme süreci, anlatıldıktan ve BEP'in Vaka inceleme özeti, Tüm Hizmet Planı ve Uygulama Formu basamaklarından oluştuğu listelendikten sonra yetersizliğin değerlendirilmesi süreci sonucunda kaynaştırmauygulamasına yerleştirilmiş zihinsel yetersizliği olan bir öğrenci için bireyselleştirilmiş eğitim programı hazırlar.

**OMES 217 Öğretim ilke ve Yöntemleri****(3-0-3)**

Öğretimle ilgili temel kavramlar, öğrenme ve öğretim ilkeleri, öğretimde planlı çalışmanın önemi ve yararları, öğretimin planlanması (ünitelendirilmiş yıllık plan, günlük plan ve etkinlik örnekleri) , öğrenme ve öğretim stratejileri, öğretim yöntem ve teknikleri, bunların uygulama ile ilişkisi, öğretim araç ve gereçleri, öğretim hizmetinin niteliğini artırmada öğretmenin görev ve sorumlulukları, öğretmen yeterlikleri.

  
ASLI GİRİDİR  
Yakup KURTUNDU  
Fakülte Sekreteri

İkinci bir engel ya da başka nedenler sonucu etkin ve akıcı konuşma ediniminde zorluklarla karşılaşan işitme engelli çocuklarla uygulanabilecek alternatif iletişim yaklaşımları. Ağır konuşma ve dil sorunları olan işitme engelli çocukların bu sorunlarını çözebilmek için uygun bir yöntemin kararlaştırılması, bu kararları alırken çocuğun ailesinin yardım alabileceği uzmanlar ya da eğitmciler ve karar verilirken dikkat edilmesi gereken hususlar. Alternatif iletişimde kullanılacak mimikler, jestler, işaretler ve elektronik yardımcı araçlar.

**OMES 203 Ölçme ve Değerlendirme****(3-0-3)**

Giriş- Ölçmenin Temelleri, Neden Ölçme Yapılır? Ölçme Nedir? Ölçmenin Çeşitleri, Ölçek Türleri, Hata Nedir? Hata Türleri, Geçerlilik ve Güvenilirlik Nedir? Bir Testi ya da Sınavı Geçerli Yapmanın Yolları Nelerdir? Ölçmede ve Değerlendirmede kullanılan Araç ve Yöntemler, Nitelikleri, Yazılı Yoklama, Kısa Cevap Gerektiren Testler, Sınıflama Gerektiren Dersler, Seçme Gerektiren Dersler, Sözlü Sınavlar, Hedef Analizi ve Test Maddeleri, Ara sınav, Bilişsel Davranışların Ölçülmesi, Duyuşsal Davranışların Ölçülmesi, Psiko-motor Becerilerin ve Ürünlerin Ölçülmesi, Sınavlar ve Sınav Planları, Ölçme Araçlarını Çoğaltma Uygulama Planlama, Değerlendirme ve Not Nerme-Değerlendirme Sonuçlarının Kullanılması, Madde Analiziyle Test Geliştirme, Bilişsel Davranışların Ölçülmesi

**SOZI 201 Erken Çocuklukta Özel Eğitim****(3-0-3)**

Erken çocukluk dönemi eğitiminin önemi, erken çocukluk dönemi eğitimiyle ilgili yaklaşımlar, özel eğitimde erken çocukluk dönemi eğitiminin tarihçesi, 0-4 yaş arası işitme engeli ve psikomotor gelişim özellikleri, zihinsel, davranışsal ve sosyal gelişimin değerlendirilme yöntemleri ve zihinsel engelli 0-4 yaş arası çocuklarda zihinsel ve psikomotor becerilerin öğretim yöntemleri.

**SOZI 203 Otistik Bireyler ve Eğitimleri****(3-0-3)**

OSB'nin Tanımı ve Sınıflandırılması, OSB'nin Belirtileri-I, Otizm Spektrum Bozukluğunun Belirtileri-II, Otizm Spektrum Bozukluğunun Tarihsel Gelişimi, Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocukların Eğitim Gereksinimleri-I, Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocukların Eğitim Gereksinimleri-II, Otizm Spektrum Bozukluğuna İlişkin Tıbbi Uygulamalar, Otizm Spektrum Bozukluğuna İlişkin Terapi Uygulamaları, Otizm Spektrum Bozukluğuna İlişkin Eğitim Uygulamaları-I, Otizm Spektrum Bozukluğuna İlişkin Eğitim Uygulamaları-II, Otizm Spektrum Bozukluğuna İlişkin İletişim Becerileri Kazandırma Uygulamaları, Otizm Spektrum Bozukluğuna Yönelik Aile Desteği

**SOZI 205 Aile Eğitimi ve Rehberliği****(3-0-3)**

Aile, Türk aile yapısı, Aile Eğitimi, Engelli Çocukların Aileleri \*Ailenin Eğitim ve Özel Eğitimdeki Rolü Öğrenciler kendilerine verilen hikayeleri okuyacaklar Ailenin Özüre Uyum Süreci \*Engelli çocuğun tanılanması, \* ailede ilk farkına varış \* Ailelerin tepkileri \* Ailenin özüre uyum sürecinde sunulan psikolojik destek hizmetleri Öğrenciler hikayelerini betimleyecekler. Sınıflarındaki bir öğrenci anne /babasıyla görüşerek bir hikaye hazırlayacaklar Aile Okul Çocuk Çevre Toplum İlişkisi-Etkileşim \* Aile-Çocuk-Okul İlişkisi \* Öğretmen aile ilişkisi ve iletişimi \* Aile-Çevre İlişkisi Bir sonraki ders için öğrenciler sınıflarındaki ailelerle görüşerek Okul-öğretmen ve çevre ile nasıl iletişim kurduklarını öğrenecekler. Öğretmen aile ilişkisi ve iletişimi.

**SOZI 207 Özel Eğitimde Drama****(3-0-3)**

Drama teriminin tanımı ve anlamı, benzer terimlerden (Psiko drama, Yaratıcı drama, Drama-Oyun, Drama) farkı, çocuklarla drama uygulamalarının tarihçesi, Dramanın yapısı ve uygulanma aşamaları, Dramanın yaş gruplarına ve uygulama alanlarına göre sınıflandırılması, Drama ortamı ve öğretmen nitelikleri, Drama da özel teknikler, Dramanın değerlendirilmesi, uygulandığı alanın eğitim amaçlarına uygun yaratıcı drama örnekleri ve yeni örneklerin geliştirilmesi.

**IV. YARIYIL****ÖEİÖ 212 İşitme Engellilerde İletişim Becerileri****(3-0-3)**

Dil edinim yaklaşımlarının işitme engellilerin dil edinimleri için geçerliliğini irdeler, işiten çocukların diledinim sürecinde yetkinler ile girdikleri dilsel etkileşim ve yaşantıları, Bebeklerde anne çocuk etkileşiminin dil edinimindeki rolü, sıra alma davranışının doğal olarak edinilmesini ve diledimindeki önemi, ortak- ilgi davranışının doğal olarak edinilmesini ve diledimindeki önemi, işitme engellilerde dinleme becerisi, dinlemeyi destekleyici araçla, Dinleme ortamlarını (sınıfları) düzeni.

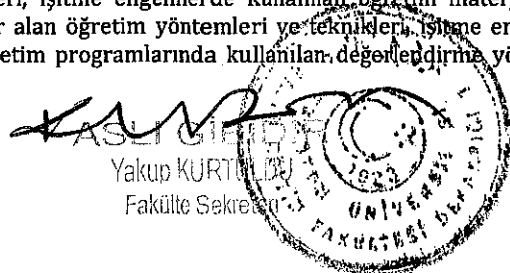
**ÖEİÖ 230 Bireyselleştirilmiş Eğitim Programları (BEP)****(2-0-2)**

Yetersizlikten etkilenen öğrencilerin tıp ve eğitim modellerine göre eğitim ortamlarına yerleştirilmesi. Eğitsel değerlendirme ve bireyselleştirilmiş eğitim planı.

**ÖEİÖ 216 İşitme Engellilerde Özel Öğretim Yöntemleri****(3-0-3)**

İlköğretimin genel amaçları, esasları, ilkeleri ve özel eğitimin amaçları, esasları ve ilkeleri, ilköğretim ders programlarının tanıtılması, işitme engelli öğrencilere uygunluğunun tartışılması, ilköğretim programının konu içerikleri, bu içeriğin özel eğitim programları içeriği ile karşılaştırılması, işitme engelli öğrenciler için birinci sınıf düzeyinde "Evimiz ve ailemiz" ünitesinin haftalık ders programının birlikte hazırlanması, ilköğretim programının öğretim yöntemleri, işitme engellilerde özel öğretim yöntemleri ve karşılaştırılması, ilköğretim öğretim programlarını farklı düzeylerdeki işitme engelli öğrencilere uyarlama, ilköğretim öğretim programlarında yer alan öğretim materyalleri, işitme engellilerde kullanılan öğretim materyalleri ve bunların karşılaştırılması, ilköğretim öğretim programlarında yer alan öğretim yöntemleri ve teknikleri, işitme engellilerde kullanılan özel öğretim yöntemleri ve teknikleri, ilköğretim öğretim programlarında kullanılan değerlendirme yöntemleri, işitme engellilerde kullanılan değerlendirme yöntemleri.

Yakup KURTULDU  
Fakülte Sekreteri



**OEIO 224 Bilimsel Araştırma Yöntemleri****(2-0-2)**

Sosyal bilimlerde araştırma metodolojisi. Bilimsel süreç, araştırma dizaynı, araştırma süreci, araştırma sorularının formülasyonu, veri toplama teknikleri ve rapor yazma.

**OMES 202 sınıf Yönetimi****(2-0-2)**

Sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramlar, Sınıf içi iletişim ve etkileşim, Sınıf yönetiminin tanımı, Sınıf yönetimi kavramının sınıfta disiplini sağlamadan farklı yanları ve özellikleri, Sınıf ortamını etkileyen sınıf içi ve sınıf dışı etkenler, Sınıf yönetimi modelleri, Sınıfta kuralları geliştirme ve uygulama, Sınıf fiziksel olarak düzenleme, Sınıfta istenmeyen davranışların yönetimi, sınıfta zamanın yönetimi, sınıf organizasyonu, öğrenmeye uygun olumlu bir sınıf ortamı oluşturma (örnekler ve öneriler).

**ÖEİÖ 232 İşitme Engel. Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi****(2-0-2)**

İlköğretim I. kademedeki Beden Eğitimi dersinin hedefleri, ilkeleri, içeriği, ders malzemeleri, motor becerilerin öğretimi, eğitsel oyunlar, atletizm, jimnastik ve modern halk danslarıyla ilgili öğretme-öğrenme işlemleri, çalışmaların planlanması ve değerlendirme.

**SOZI 202 Yasalar ve Özel Eğitim****(3-0-3)**

10. ve 20. yüzyıllara kadar olan süreçte yasalar ve özel eğitim, Türkiye'de özürllülerle ilgili yasalar ve gelişimin nasıl olduğu, Cumhuriyet öncesi Türkiye'de özel eğitim hukukunun tarihsel gelişimi, AB ülkeleri ile ilişkili özel eğitim yasaları, özel eğitimle ilgili temel ülke yasaları ve diğer özürllülerle ilgili yasaların gelişimi ve değişimi.

**SOZI 204 Yanlıssız Öğretim Teknikleri****(3-0-3)**

Öğrenme: Öğretme, Öğrenmenin aşamaları, Etkili öğretim, Uyarıcı kontrolü, Uyarıcı kontrolü transferi; Etklilik -Verimlilik; Öğretim düzenlemeleri, Gözleyerek öğrenme, Hedeflenmeyen bilgi kazanımı, Sistematik öğretim ve aşamaları; Yanlıssız Öğretim Yöntemleri ve Temel Kavramları: Uyarıcı, İpucu, Deneme, Denemeler arası süre, Yanıt aralığı; Sabit Bekleme Süreli Öğretim; Artan Bekleme Süreli Öğretim; Eşzamanlı İpucuyla Öğretim; Aşamalı yardımla öğretim.

**SOZI 206 Özel Eğitimde Teknoloji Kullanımı****(3-0-3)**

Özel eğitimi oluşturan alt alanlar ve bunlarda teknoloji kullanımının önemi. Özel eğitim alt alanlarında kullanılan güncel teknolojilerin araştırılması. Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere yönelik geliştirilmiş bilgisayar destekli öğrenme araçlarının incelenmesi. İlgili özel eğitim alt alanı için uygun teknolojilerin seçimi, uygulanması ve değerlendirilmesi.

**SOZI 208 Üstün Zekâlıların Eğitimi****(3-0-3)**

Üstün yetenekli çocuklarla ilgili, temel kavramlar, sınıflandırma, yaygınlık, tanılama-değerlendirme, eğitimlerindeki gelişmeler, program zenginleştirme, çoklu zeka kuramına dayalı BEP hazırlanması ve uygulanmasının verildiği bir derstir

**V.YARIYIL****OEIO 317 İşitme Engellilere Matematik Öğretimi****(3-0-3)**

İlköğretim 1. sınıfta problem çözme, basamakları, aktivite, toplama, çıkarma, varlıklar arasındaki ilişkiler, zaman küme kavramı, zaman ve grafik konuları, bu konularla ilgili malzemelerin özellikleri, kullanılması ve izleyen etkinlik çalışması; İlköğretim 2. sınıfta hacim, ağırlık, grafik, uzunluk, para, şekiller, kesirler, problem, zaman bir ve iki basamaklı doğal sayılar ile toplama çıkarma, konuları bu konularla ilgili malzemelerin özellikleri kullanılması ve izleyen etkinlik çalışması, İlköğretim 3. sınıf düzeyinde ritmik kümeler, iki, üç, dört basamaklı doğal sayılar, basamak değerleri doğal sayılarla büyük küçük ilişkisi, toplama çıkarma işlemi, grafikler ve geometrik şekiller konuları, malzemeleri Kesir kavramı, geometrik şekiller, simetri bilgisi, Km. kavramı. Alan ölçülerine giriş, problem çözme basamakları Onluk birlik kavramı. Eldeli toplama, onluk bozarak çıkarma, çarpmaya giriş konuları. Bu konularla ilgili malzemeler, özellikleri ve kullanılması, bu konuların izleyen etkinlik çalışmaları, İlköğretim 4. sınıfta üç, dört, beş basamaklı doğal sayılar, üç, dört, beş basamaklı doğal sayılarda toplama, çıkarma işlemi kesirler, paralarımız, uzunluk, zaman, kütle, sıvı alan ölçüleri, grafikler ve geometri konularının açılımı, kullanılacak İlköğretim 5. sınıfta kesirler, kesirlerde toplama, çıkarma işlemleri. Ondalık sayılarda toplama çıkarma işlemi. Açık çeşitleri, alan ölçüleri üçgen çeşitleri, alan ölçüleri, üçgen çeşitleri.

**OEIO 313 İşitme Engellilere Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimi****(3-0-3)**

Sosyal bilim derslerini planlama İlköğretim 6. sınıf sosyal bilgiler konularının işlenişleri, İlköğretim 6. sınıf sosyal bilgiler konularının işlenişleri, izleyen etkinlikler, İlköğretim 7. sınıf sosyal bilgiler konularının işlenişleri. Değerlendirme, İlköğretim 7. sınıf sosyal bilgiler konularının işlenişleri.

**OEIO 315 İşitme Engellilere Okuma Yazma Öğretimi****(3-0-3)**

Okuma, anlama, çözümlenme, sınıf kitabının önemi amacı yapılmış teknikleri sınıf kitabı çeşitleri ve kullanımı, değerlendirilmesinde sınıf kitaplarının kullanımı, hikaye anlatımının önemi, hikaye anlatımını izleyen etkinlikler, farklı düzeylerde hikaye anlatımının özellikleri ve sınıfta uygulama, hikaye okumanın önemi, amacı ve okurken dikkat edilmesi gereken önemli özellikler, hikaye okumayı izleyen etkinlikler, farklı düzeylerde hikaye okurken dikkat edilecek özellikler ve sınıfta uygulama. Sıralı kartların önemi, amacı ve anlatılırken dikkat edilmesi gereken önemli özellikler.

**OMES 301 Rehberlik****(3-0-3)**

Temel kavramlar, öğrenci kişilik hizmetleri, psikolojik danışma ve rehberliğin bu hizmetler içerisindeki yeri, rehberliğin ilkeleri, gelişimi, psikolojik danışma ve rehberliğin çeşitleri, servisler (hizmetler), teknikler, örgüt ve personel, alandaki yeni gelişmeler, öğrenciyi tanıma teknikleri, rehber-öğretmen işbirliği, öğretmenin yapacağı rehberlik görevleri.

**OEIO 307 İşitme Cihazları****(2-0-2)**

İşitme engelli çocukların bireysel ve grup eğitiminde kullanılan işitme eğitim cihazları ve telsiz sistemlerinin özellikleri ve çalışma sistemleri, bu sistemlerin birbirine göre avantaj ve dezavantajları, kullanım yerleri, Telsiz sistemlerinin işitme

Yakup KURTULDU  
Fakülte Sekreteri

cihazlarına uygunluğunun sağlanması ve ayarlanması. Grup işitme eğitim cihazları ve telsiz sistemlerin çalışır hale getirilmesi, gündelik kontrol ve arıza saptama yöntemlerini inceleme ve uygulama.

### **SOZI 301 Özel Eğitimde Müzik Öğretimi**

(3-0-3)

Çocuk eğitiminde müziğin yeri ve önemi, çocukta müzik duygusunun gelişimi, çocukta müzik duyarlılığını geliştirici müzik türleri, müzik yoluyla çocukta ifade gelişimi, müzik eğitimi yoluyla hedeflenen davranışların geliştirilmesi, çocuğun müzik etkinliklerine aktif katılımının sağlanması (müzik ve hareket, müzik ve dans, şarkı söyleme, basit tartım çalgılarıyla eşlik alıştırmaları, ritm eşliği ile doğaçlama, melodi yaratmaya yönlendirme çalışmaları).

### **SOZI 303 Özel Eğitimde Resim İş Öğretimi (3-0-3)**

Resim ve iş kavramları. Eğitimdeki yeri ve önemi. Çocuğun sanatsal gelişim evreleri. Estetik duyu ve becerilerinin geliştirilmesi. Resim okuma ve anlatma. Çocuklarda resim yapma yolu ile kendini özgürce ifade etmenin desteklenmesinin önemi. Uygun malzemelerin tanıtımı ve bu malzemelerle özgürce çalışma. İlköğretimde I.-II. kademedeki uygulanan resim ve iş öğretimi yöntem ve teknikleri. resim çizme ve boyama teknikleri. Resim-iş ders planlarını hazırlama.

### **SOZI 305 Öğrenme Güçlükleri (3-0-3)**

Temel kavramlar, sınıflama, tanımlama, öğrenme güçlüklerinin değerlendirilmesi, yaygınlık ve etki nedenleri, özellik ve eğitimleri önlemenin verildiği bir derstir.

### **SOZI 307 Konuşma Engelliler (3-0-3)**

İletişim kavramının açıklanması, iletişim- dil- konuşma bağıntısı, iletişimin gerçekleşmesi, dilin özellikleri ve bileşenlerinin açıklanması, dil edinim kuramları.

## **VI.YARIYIL**

### **OEIO 314 İşitme Engellilere Fen Bilgisi Öğretimi**

(3-0-3)

İşitme Engelli Öğrencilerin Fen Bilgisi dersinde bilgi, kavram, beceri ve tutum düzeyinde yeterli hale gelmeleri amacıyla, öğretmen adaylarıyla, çeşitli öğretim yöntemleri ve aktivitelerin nasıl düzenleneceği ve uygulanacağı konuları üzerinde durulacaktır.

### **OEIO 326 Koklear Implant ve Dinleme Eğitimi**

(3-0-3)

Koklear implantların özellikleri, koklear implant ameliyatı öncesi değerlendirme, ameliyat sonrası konuşma işlemcilerinde programlama stratejileri, ameliyat sonrası çocuğun işitmesinin değerlendirilmesi, gelişiminin kontrolü, koklear implantta arıza saptama. Dinleme becerilerinin gelişiminde basamaklar, dinleme becerilerinin gelişmesi için uygulanan eğitim örnekleri, dinleme eğitimi programı hazırlama ve uygulama, dinleme eğitimi hazırlanırken göz önünde tutulması gereken faktörler.

### **OEIO 320 İşitme Engellilere Türkçe Öğretimi**

(3-0-3)

İlköğretim II. Kademe Türkçe Dersi Öğretim Programlarında yer alan hedefleri, içeriğini, öğretim yöntem ve materyallerini, değerlendirme tekniklerini incelemek, işitme engelli öğrencilerin dil ve bilgi düzeylerine göre uyarlamak, işitme engelli çocukların düzeylerine uygun grup dil dersi ve birebir çalışma planlamak ve materyal hazırlamaktır.

### **OEIO 318 Okul Deneyimi ve Kaynaştırma Uygulamaları (1-4-3)**

Kaynaştırma ile ilgili temel kavramlar, okullarda kaynaştırmanın gerekçesi, dünyada ve Türkiye'de kaynaştırmanın tarihçesi, ilgili yasalar. İşitme engelli çocukların kaynaştırma ortamlarına yerleştirilmesinde dikkate alınması gereken faktörler, Bireyselleştirilmiş Eğitim Programının gözden geçirilmesi (BEP), kaynaştırmadaki öğrenciyi izleme yolları, kaynaştırma okullarında gözlem, karşılaşılan sorunlar, çözüm önerileri. Gözlenen öğrencilerin durumlarının raporlaştırması.

### **OMES 328 Topluma Hizmet Uygulamaları**

(1-2-3)

Topluma hizmet uygulamalarının önemi, Toplumun güncel sorunlarını belirleme ve çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlama, Panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı yada düzenleyici olarak katılma, Sosyal sorumluluk çerçevesinde çeşitli projelerde gönüllü olarak yer alma, Topluma hizmet çalışmalarının okullarda uygulanmasına yönelik temel bilgi ve becerilerin kazanılması.

### **SOZI 302 Bireysel Farklılıklar ve Psikolojik Yaklaşımlar (3-0-3)**

Bu ders psikolojiyi bilim olarak anlama ve yetersizliği olan çocukların farklı davranışlarına bilimsel incelemenin basamaklarını uygulamayı gösterme; Bireyler arası, bireysel ve bireyin kendi içindeki farklılıkları özel eğitimdeki sınıflandırmayı ilişkilendirme ve farklı davranışlarla ilgili olarak değişik bilimsel yaklaşımları gözden geçirme üzerinde odaklanmaktadır.

### **SOZI 304 Özel Eğitimde Teşhis (3-0-3)**

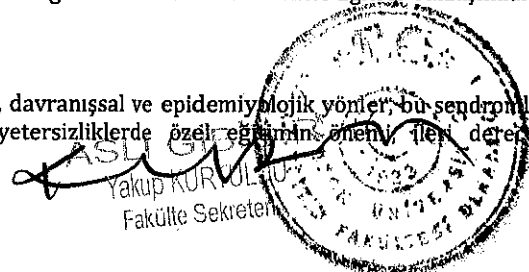
Özel Eğitime muhtaç çocukları tarama, tanılama, eğitsel ve tıbbi değerlendirme, yerleştirme ve program geliştirme işleminin verildiği bir derstir.

### **SOZI 306 Dünyada Zihin Engelliler Eğitimi (3-0-3)**

Dünyada Zihin Engelliler Eğitiminin Tarihçesi: İlk eğitim girişimleri, Zihin engellilerin eğitim potansiyelini tanıma, Sosyal farkındalığın yükselişi ve eğitimin gelişimi; Zihin engellilerle kullanılan iletişim sistemleri, Eğitim programları ve eğitsel ortamlar, Bunların avantajları ve dezavantajları; Zihin Engelli Çocukların Eğitiminde Kullanılan Temel Eğitsel Yaklaşımlar ve Bunların Günümüz Eğitim Yöntemlerine Katkıları.

### **SOZI 308 Çoklu Engellilik ve Eğitimleri (3-0-3)**

Çoklu engellilik oluşturan sık görülen sendromlarla ilgili tıbbi, eğitsel, davranışsal ve epidemiyolojik yönler; bu sendromlara neden olan çevresel ve genetik faktörlerin rolü, ileri derecede yetersizliklerde özel eğitimin önemi, ileri derecede



yetersizliklerin belirlenmesi, tanınması ve değerlendirilmesi, ileri derecede yetersizlik gösterenler için eğitim olanakları ve öğretim yöntemleri. İleri derecede yetersizlik gösterenlerde, sağlık ve bakım ve ekip çalışmaları.

**SECU**

**(3-0-3)**

## **VII.YARIYIL**

### **OEIO 411 İşitme Engellilerin Eğitiminde Ders Planı Geliştirme I**

**(3-0-3)**

Uygulama dosyası düzenleme ve kontrolü. Birebir eğitim gözlemi yapma. Birebir eğitim planı yazma ve uygulamasını yapma, değerlendirme

### **OEIO 413 İşitme Engelliler İçin Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı I**

**(3-0-3)**

Farklı düzeylerde bire-bir eğitim ve gözlemi yapma, gözlemi kayıt etme, materyal hazırlama. Farklı düzeylerde bire-bir eğitim ve grup eğitimi gözlemi yapma Birebir çalışma için farklı düzeylerde materyal hazırlama, planını yazma, uygulama ve değerlendirme

### **OMES 401 Öğretmenlik Uygulaması I**

**(2-8-6)**

Ders gözlemleri, uygulama dosyası hazırlama. Ders gözlemleri, Birebir uygulama çalışması, uygulamaların izlenerek değerlendirilmesi. Sınıf değişikliği, Uygulama dosyasına yeni bilgilerin eklenmesi. Ders gözlemleri. Ders gözlemleri. Birebir uygulama çalışması. Ders gözlemleri. Birebir uygulama çalışması. Uygulamaların izlenerek değerlendirilmesi

### **OEIO 417 İşitme Cihazları Kullanımı**

**(2-2-3)**

İşitme engelli çocukların bireysel ve grup eğitiminde kullanılan işitme eğitim cihazları ve telsiz sistemlerin özellikleri ve çalışma sistemleri, bu sistemlerin birbirine göre avantaj ve dezavantajları, kullanım yerleri. Telsiz sistemlerinin işitme cihazlarına uygunluğunun sağlanması ve ayarlanması. Grup işitme eğitim cihazları ve telsiz sistemlerin çalışır hale getirilmesi, gündelik kontrol ve arıza saptama yöntemlerini inceleme ve uygulama.

## **VIII.YARIYIL**

### **OEIO 412 İşitme Engellilerin Eğitiminde Ders Planı Geliştirme II**

**(3-0-3)**

Uygulama dosyası düzenleme ve kontrolü+Ders gözlemi yapma. Ders gözlemi yapma. Grup dil dersi planı yazma ve uygulamasını yapma, değerlendirme.

### **OEIO 414 İşitme Engelliler İçin Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı II**

**(3-0-3)**

Farklı düzeylerde birebir çalışma ve grup dil dersi gözlemi yapma, gözlemi kayıt etme; materyal hazırlama.Farklı düzeylerde birebir çalışma ve grup eğitimi gözlemi yapma.Farklı düzeylerde grup dil dersi için materyal hazırlama, planını yazma, uygulama ve değerlendirme.

### **OEIO 406 Alan Eğitiminde Araştırma Projesi**

**(3-0-3)**

Eğitim araştırmalarında veri toplama yöntemleri, projelerin planlanması, verilerin analizi ve sunumu. Bilim ve temel kavramlar (olgu, bilgi, mutlak, doğru, yanlış, evrensel bilgi v. b. ) , bilim tarihine ilişkin temel bilgiler, bilimsel araştırmanın yapısı, bilimsel yöntemler ve bu yöntemlere ilişkin farklı görüşler, problem, araştırma modeli, evren ve örneklem, verilerin toplanması ve veri toplama yöntemleri (nicel ve nitel veri toplama teknikleri) , verilerin kaydedilmesi, analizi, yorumlanması ve raporlaştırılması.

### **OMES 404 Öğretmenlik Uygulaması II**

**(4-8-8)**

Her hafta bir günlük plan hazırlama, hazırlanan planı uygulama, uygulamanın okuldaki öğretmen, öğretim elemanı ve uygulama öğrencisi tarafından değerlendirilmesi, değerlendirmeler doğrultusunda düzeltmelerin yapılması ve tekrar uygulama yapılması

### **OMES 402 Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi**

**(2-0-2)**

Türk eğitim sisteminin amaçları ve temel ilkeleri, eğitimle ilgili yasal düzenlemeler, Türk eğitim sisteminin yapısı, yönetim kuramları ve süreçleri, okul örgütü ve yönetimi, okul yönetiminde personel, öğrenci, öğretim ve işletmecilikle ilgili işler, okula toplumsal katılım.

### **SOZI 402 Engelli Çocuklarda Cinsiyet Eğitimi**

**(3-0-3)**

Engelli Çocuklarda Cinsel Gelişim; Cinsel Gelişim Kuramları; Cinsel Gelişim Özellikleri; Cinsel Kimlik Gelişimini Etkileyen Etmenler: Cinsiyet Sterotipleri ve Cinsiyet Rollerini; Cinsel gelişim ve eğitimde okul ve ailenin rolü, engelli çocuklara yönelik cinsel eğitim programlarının incelenmesi,, engelli çocukların cinsel eğitimine yönelik etkinlik hazırlama.

### **SOZI 404 Çocuk Ruh Sağlığı ve Özel Eğitim**

**(3-0-3)**

Ruh sağlığının tanımı, önemi, ruh sağlığının tarihsel gelişimi, ruh sağlığı ile ilgili kuramlar, ruh sağlığı yerinde olan ve olmayan bireylerin özellikleri, çocuklarda görülen davranış ve uyum problemleri

### **SOZI 406Özel Eğitimde İnsan Kaynakları Yönetimi**

**(3-0-3)**

İnsan kaynakları nedir, personel yönetiminden insan kaynaklarına, özel eğitimde insan kaynakları seçimi, insan kaynaklarının eğitimi ve geliştirilmesi, özel eğitimde insan kaynakları istihdamı, özel eğitimde insan kaynaklarının denetimi ve kontrolü, özel eğitimde insan kaynaklarının birbirleriyle ilişkisi, özel eğitimde insan ilişkileri.

*(Handwritten signature)*  
**ASLI GIBİDİR**  
Yakup KURTULUÇU  
Fakülte Sekreteri

