



**TRABZON ÜNİVERSİTESİ
FATİH EĞİTİM FAKÜLTESİ**

2025 YILI FAALİYET RAPORU





T.C.

**TRABZON ÜNİVERSİTESİ
FATİH EĞİTİM FAKÜLTESİ**

2025 YILI FAALİYET RAPORU

**20 OCAK 2025
TRABZON**

İçindekiler

ÜST YÖNETİCİ SUNUŞU	5
I. GENEL BİLGİLER.....	6
A. Misyon ve Vizyon.....	6
B. Yetki, Görev ve Sorumluluklar	6
C. İdareye İlişkin Bilgiler	6
1. Fiziksel Yapı	6
2. Örgüt Yapısı.....	9
3. Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar	10
4. İnsan Kaynakları	11
5. Sunulan Hizmetler.....	14
6. Yönetim ve İç Kontrol Sistemi.....	16
II. AMAÇ ve HEDEFLER.....	17
A. İdarenin Amaç ve Hedefleri	17
B. Temel Politikalar ve Öncelikler	18
III. FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER	18
A. Mali Bilgiler	18
1. Bütçe Uygulama Sonuçları.....	18
2. Temel Mali Tablolara İlişkin Açıklamalar	18
3. Mali Denetim Sonuçları	19
B. Performans Bilgileri	19
1. Faaliyet ve Proje Bilgileri.....	19
2. Performans Sonuçları Tablosu	21
3. Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi.....	22
IV. KURUMSAL KABİLİYET ve KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ	22
A. Üstünlükler.....	22
B. Zayıflıklar.....	23
C. Değerlendirme	24
V. ÖNERİ VE TEDBİRLER	24

ÜST YÖNETİCİ SUNUŞU

Eğitim, bireylerin sahip oldukları yetenek ve kapasitenin ortaya çıkarılmasında, aynı zamanda toplumların uzun vadeli ve sürdürülebilir gelişiminin sağlanmasında temel bir rol üstlenmektedir. Günümüzde ülkeler, okul öncesi eğitimden yükseköğretime uzanan eğitim sürecinde bireylerin ilgi ve yetkinliklerini gözeterek onları çağın ve geleceğin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatmayı amaçlamaktadır. Bu sürecin en belirleyici bileşenlerinden biri öğretmen yetiştirme faaliyetleridir. Öğretmen eğitimi hem bireysel gelişimin hem de toplumsal ilerlemenin merkezinde yer almakta, bu sorumluluk ise pek çok ülkede üniversiteler bünyesinde faaliyet gösteren eğitim fakülteleri tarafından üstlenilmektedir. Türkiye’de öğretmen yetiştirme sisteminin temel yapısını da eğitim fakülteleri oluşturmaktadır.

Fatih Eğitim Fakültesi, temelleri 1963 yılında kurulan Fatih Eğitim Enstitüsüne ve 1978 yılında eğitim faaliyetlerine başlayan Fatih Yüksek Öğretmen Okuluna dayanan köklü bir kurumsal geçmişe sahiptir. Altmış yılı aşkın süredir fakültemiz, farklı disiplinlerde öğretmenler, akademisyenler ve araştırmacılar yetiştirerek eğitim sisteminin gelişimine önemli katkılar sunmuştur. Bu süreçte fakültemiz yalnızca nitelikli insan kaynağı yetiştirmekle yetinmemiş, aynı zamanda Türkiye’de eğitimin dönüşümüne yön veren öncü kurumlardan biri olmuştur. Günümüzde fakültemiz, sekiz bölüm bünyesinde yürütülen 12 aktif lisans programı ile geniş ve çeşitlendirilmiş bir eğitim ortamı sunmaktadır. Bunun yanı sıra, tezli ve tezsiz yüksek lisans ile doktora programları aracılığıyla 33 farklı alanda lisansüstü eğitim ve araştırma imkânı sağlanmaktadır. Sunulan bu program çeşitliliği, akademik uzmanlığın gelişmesine katkı sağlarken ulusal ve uluslararası bilim dünyasına nitelikli araştırmacılar kazandırmaktadır.

Fakültemizde öğretmen yetiştirme süreçleri, nitelik odaklı bir anlayış çerçevesinde yürütülmekte; eğitim programları alan bilgisi, mesleki yeterlikler ve genel kültür boyutlarında açık, şeffaf ve ölçülebilir standartlar doğrultusunda yapılandırılmaktadır. Öğrencilerimize Erasmus değişim programı, kurum içi ve kurum dışı yatay geçiş, bölümler arası geçiş ve çift anadal uygulamaları gibi çeşitli akademik hareketlilik ve gelişim fırsatları sunulmaktadır. Değişen toplumsal ve eğitsel ihtiyaçlara duyarlı olan fakültemiz, dinamik yapısı sayesinde yeni ders ve programlar geliştirerek eğitim alanında öncü konumunu sürdürmektedir.

Fakültemiz, öğretmen eğitiminin yanı sıra eğitim bilimlerinin farklı alanlarında yürüttüğü bilimsel araştırmalarla da öne çıkmaktadır. Eğitim teknolojileri, yapay zekâ destekli öğrenme ortamları ve kültürel mirasın eğitime kazandırılması gibi güncel ve stratejik konularda gerçekleştirilen çalışmalar, ulusal ve uluslararası düzeyde önemli karşılık bulmuştur. Bugüne kadar hayata geçirilen çok sayıda bilimsel yayın, proje ve akademik etkinlik ile fakültemiz, eğitimin bilimsel altyapısının güçlendirilmesine kayda değer katkılar sağlamıştır.

Köklü akademik birikimi ve güçlü kurumsal yapısıyla Türkiye’nin önde gelen eğitim kurumlarından biri olan fakültemiz; Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, bilimsel ve teknolojik yetkinliklere sahip, millî ve evrensel değerleri benimseyen bireyler yetiştirme misyonunu kararlılıkla sürdürmektedir. Bu anlayış doğrultusunda fakültemiz, eğitimde yenilikçi yaklaşımları esas alarak öğretmenlik mesleğinin geleceğine yön veren, bilimsel üretimi artıran ve toplumsal gelişime katkı sunan çalışmalarına önümüzdeki dönemde de devam edecektir.

Prof. Dr. İsmail Hakkı DEMİRCİOĞLU
Dekan

I. GENEL BİLGİLER

A. Misyon ve Vizyon

Misyon

Bilimsel anlayışlı, çağdaş, demokrat, üretken, problem çözen, ekip çalışması ve liderlik özelliklerine sahip, değişen koşullara uyum sağlayabilen, iletişim becerileri yüksek, eğitim teknolojilerini uygun şekilde kullanabilen, öğrenmeyi öğrenmiş ve kendini yenileyebilen, çeşitliliği bir zenginlik olarak algılayan, kültüre ve sanata duyarlı, mesleğine adanmışlık duygusuna sahip, öz güveni ve hoşgörüsü olan, millî ve manevi değerlere sahip, ülke çıkarlarını kendi çıkarlarının önünde gören Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı öğretmenler yetiştirir.

Eğitim-öğretimde karşılaşılan sorunlara çözüm olabilecek araştırmalar yapar ve bu araştırmaları yürütebilecek akademik elemanlar yetiştirir.

Yükseköğretim Kurulunun (YÖK) organizasyonu kapsamında diğer üniversitelerin eğitim fakültelerine öğretim elemanı yetiştirir.

Millî Eğitim Bakanlığına bağlı kurumlar başta olmak üzere yurt içi ve yurt dışındaki kurumlarla iş birliği yaparak karşılıklı gelişim desteği sağlar.

Vizyon

Faaliyette bulunduğu alanlarda evrensel ölçütlerde en iyi eğitimi veren, yerel ve ulusal ihtiyaçları dikkate alarak katma değer yaratan, girişimcilik ve yenilikçiliği ilke edinerek bilgi ve teknoloji üreten, araştırma geliştirme alanında uluslararası seviyeye ulaşmış saygın bir Fakülte olmak.

A. Yetki, Görev ve Sorumluluklar

Fakülte, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın yapan bir kurumdur. Yetki, görev ve sorumlulukları başta Anayasa olmak üzere 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanun ve diğer ilgili kanunlara göre düzenlenmiştir.

B. İdareye İlişkin Bilgiler

1. Fiziksel Yapı

1.1- Eğitim Alanları Derslikler

Eğitim Alanı		Kapasite	Kapasite	Kapasite	Kapasite	Kapasite	Kapasite 251-Üzeri Kişi Toplam m²
		0–50 Kişilik Toplam m²	51–75 Kişi Toplam m²	76–100 Kişi Toplam m²	101–150 Kişi Toplam m²	151–250 Kişi Toplam m²	
DERSLİK							
Amfi	Adet	-	-	5	-	-	-
	Toplam m²	-	-	588 m²	-	-	-
Sınıf	Adet	5	25	3			
	Toplam m²	320	1998	301	-	-	-
Atölye	Adet	9	-	-	-	-	-
	Toplam m²	889	-	-	-	-	-
Seminer Salonu	Adet	-	5				
	Toplam m²	-	252	-	-	-	-
Orkestra Dersliği	Adet		1	-	-	-	-
	Toplam m²		37 m²				
Drama Odası	Adet	-	1	-	-	-	-
	Toplam m²		79 m²				
	Adet	7	-	-	-	-	-

Öğrenci Çalışma Odaları	Toplam m²	84					
Proje Odası	Adet	2					
	Toplam m²	42,98 m ²	-	-	-	-	-
DERSLİKLER TOPLAM						63 adet	4,591 m²
Eğitim Lab. (Ders Uyg)	Adet	6	-	-	-	-	-
	Toplam m²	648 m ²	-	-	-	-	-
Teknoloji Lab.	Adet	1	-	-	-	-	-
	Toplam m²	63,29 m ²	-	-	-	-	-
Bilgisayar Lab.	Adet	3	-	-	-	-	-
	Toplam m²	230,68 m ²	-	-	-	-	-
	Toplam m²	-	-	-	-	-	-
	Toplam m²	-	-	-	-	-	-
LABORATUVAR TOPLAM						10 adet	941,97 m²

1.2- Sosyal Alanlar

1.2.1- Kantinler ve Kafeteryalar

Kantin Sayısı	: - adet
Kantin Alanı	: - m ²
Kafeterya Sayısı	: - adet
Kafeterya Alanı	: - m ²

1.2.2- Yemekhaneler

Öğrenci Yemekhane Sayısı	: -adet
Öğrenci Yemekhane Alanı	: - m ²
Öğrenci Yemekhane Kapasitesi	: - kişi
Personel Yemekhane Sayısı	: - adet
Personel Yemekhane Alanı	: - m ²
Personel Yemekhane Kapasitesi	: - kişi

1.2.3- Misafirhaneler

Misafirhane Sayısı	: - adet
Misafirhane Kapasitesi	: - kişi

1.2.4- Öğrenci Yurtları

	Yatak Sayısı 1	Yatak Sayısı 2	Yatak Sayısı 3-4	Yatak Sayısı 5- üzeri
Oda sayısı	-	-	-	-
Alanı m²	-	-	-	-

1.2.5- Lojmanlar

Lojman Sayısı	: -adet
Lojman Brüt Alanı	: - m ²
Dolu Lojman Sayısı	: - adet

Boş Lojman Sayısı

: - adet

1.2.6- Spor Tesisleri

Kapalı Spor Tesisleri Sayısı

: - adet

Kapalı Spor Tesisleri Alanı

: - m²

Açık Spor Tesisleri Sayısı

: - adet

Açık Spor Tesisleri Alanı

: - m²

1.2.7- Toplantı – Konferans Salonları

	Kapasitesi 0-50	Kapasitesi 51-75	Kapasitesi 76-100	Kapasitesi 101-150	Kapasitesi 151-250	Kapasitesi 251-üzeri
Toplantı Salonu	2	-	-	-	-	-
Konferans Salonu	-	-	-	-	-	-
Seminer Salonu	6	-	-	-	-	-
TOPLAM	8	-	-	-	-	-

1.2.8- Sinema Salonu

Sinema Salonu Sayısı

: - adet

Sinema Salonu Alanı

: - m²

Sinema Salonu Kapasitesi

: - kişi

1.2.9- Eğitim ve Dinlenme Tesisleri

Eğitim ve Dinlenme Tesisleri Sayısı

: - adet

Eğitim ve Dinlenme Tesisleri Kapasitesi

: - kişi

1.2.10- Öğrenci Kulüpleri

Öğrenci Kulüpleri Sayısı

: 12 adet

Öğrenci Kulüpleri Alanı

: - m²

1.2.11- Mezun Öğrenciler Derneği

Mezun Öğrenciler Derneği Sayısı

: - adet

Mezun Öğrenciler Derneği Alanı

: - m²

1.2.12- Okul Öncesi ve İlköğretim Okulu Alanları

Anaokulu Sayısı

: - adet

Anaokulu Alanı

: - m²

Anaokulu Kapasitesi

: - kişi

İlköğretim Okulu Sayısı

: - adet

İlköğretim Okulu Alanı

: - m²

İlköğretim Okulu Kapasitesi : - kişi

1.3- Hizmet Alanları

1.3.1- Akademik Personel Hizmet Alanları

	Sayısı (Adet)	Alanı (m ²)	Kullanan Sayısı (Kişi)
Çalışma Odası	155	2.880,49 m ²	173
TOPLAM	155	2.880,49 m ²	173

1.3.2- İdari Personel Hizmet Alanları

	Sayısı (Adet)	Alanı (m ²)	Kullanan Sayısı (Kişi)
Çalışma Odası	27	704.47 m ²	35
TOPLAM	27	704.47 m ²	35

1.4- Ambar Alanları

Ambar Sayısı : 2 adet
Ambar Alanı : 80 m²

1.5- Arşiv Alanları

Arşiv Sayısı : 2 adet
Arşiv Alanı : 64 m²

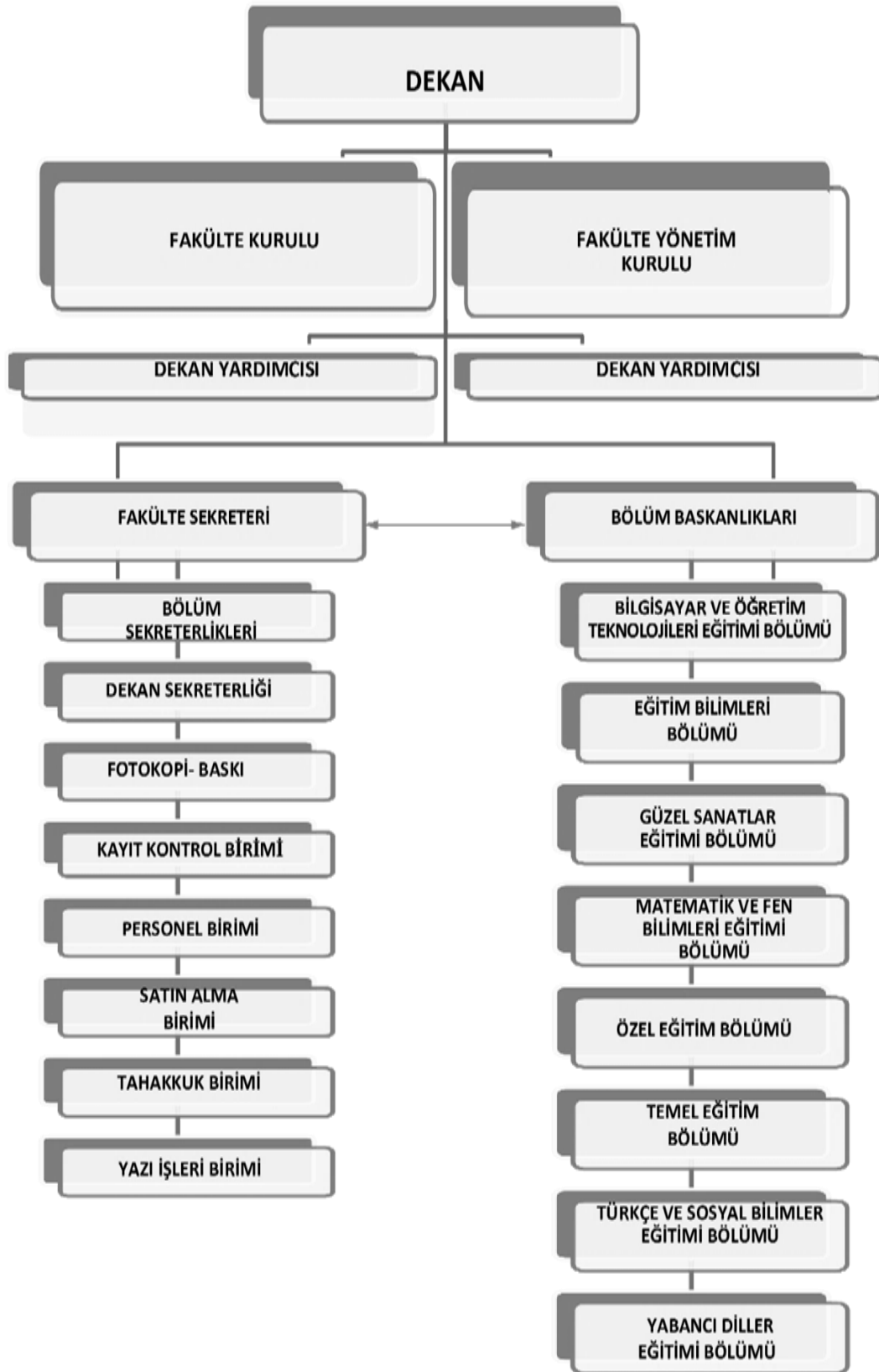
1.6- Atölyeler

Atölye Sayısı : 11 adet
Atölye Alanı : 985 m²

1.7- Hastane Alanları

Birim	Sayı (Adet)	Alan (m ²)
Acil Servis	-	-
Yoğun Bakım	-	-
Ameliyathane	-	-
Doğumhane	-	-
Koroner anjiyografi	-	-
Klinik	-	-
Laboratuvar	-	-
Endoskopi	-	-
Eczane	-	-
Radyoloji Alanı	-	-
Nükleer Tıp Alanı	-	-
Sterilizasyon Alanı	-	-
Mutfak	-	-
Çamaşırhane	-	-
Teknik Servis	-	-
Poliklinikler	-	-
Diğer Alanlar	-	-
Hastane Toplam Kapalı Alanı	-	-

2. Örgüt Yapısı



3. Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

3.1- Yazılımlar

3.1.1- Yazılım : - adet

3.2- Bilgisayarlar

3.2.1- Masaüstü Bilgisayar Sayısı : 381 adet

3.2.2- Taşınabilir Bilgisayar Sayısı : 78 adet

3.3- Kütüphane Kaynakları

3.3.1- Kitap Sayısı : - adet

3.3.2- Basılı Periyodik Yayın Sayısı : - adet

3.3.3- Elektronik Yayın Sayısı : - adet

3.4- Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

Cinsi	İdari Amaçlı (adet)	Eğitim Amaçlı (adet)	Araştırma Amaçlı (adet)
Projeksiyon	2	33	
Slayt makinesi			
Tepegöz			
Episkop			
Barkot okuyucu			
Baskı makinesi		1	
Fotokopi makinesi	2		
Faks			
Yazıcı(Lazer)	5	34	
Fotoğraf Makinesi	1	4	
Kamera			
Televizyon	4	5	
Tarayıcı	2		
Müzik Seti			
Mikroskop		12	
DVD			
Kulaklık			
Manyetik Güvenlik Kapısı			
Optik Okuyucu			
Faks-fotokopi-yazıcı (Tek Makine)			
Barkod yazıcı	1		
Yükleme-boşaltma cihazı			

4. İnsan Kaynakları

4.1- Akademik Personel

Akademik Personel					
	Kadroların Doluluk Oranına Göre			Kadroların İstihdam Şekline Göre	
	Dolu	Boş	Toplam	Tam Zamanlı	Yarı Zamanlı
Profesör	62	-		62	-
Doçent	27	-		26	-
Dr. Öğr. Üyesi	28	-		28	-
Öğretim Görevlisi	25	-		25	-
Okutman		-			-
Çevirici		-			-
Eğitim-Öğretim Planlamacısı		-			-
Araştırma Görevlisi	22	-		22	-
Uzman		-			-
TOPLAM	164	-		164	-

4.2- Yabancı Uyruklu Akademik Personel

Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanları			
Unvan	Sayı	Geldiği Ülke	Çalıştığı Bölüm
Profesör	-	-	-
Doçent	-	-	-
Dr. Öğr. Üyesi	-	-	-
Öğretim Görevlisi	-	-	-
Okutman	-	-	-
Çevirici	-	-	-
Eğitim-Öğretim Planlamacısı	-	-	-
Araştırma Görevlisi	-	-	-
Uzman	-	-	-
TOPLAM	-	-	-

4.3- Diğer Kamu Kurumlarında Görevlendirilen Akademik Personel

Unvan	Sayı	Bağlı Olduğu Bölüm	Görevlendirildiği Üniversite
Profesör	1	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi	Gazi Üniversitesi
Doçent	-		
Dr. Öğr. Üyesi	-	-	-
Öğretim Görevlisi	-	-	-
Okutman	-	-	-
Çevirici	-	-	-
Eğitim-Öğretim Planlamacısı	-	-	-
Araştırma Görevlisi	-	-	-
Uzman	-	-	-
TOPLAM	1	-	-

4.4- Başka Üniversitelerden Üniversitemizde Görevlendirilen Akademik Personel

Başka Üniversitelerden Üniversitemizde Görevlendirilen Akademik Personel			
Ünvan	Sayı	Çalıştığı Bölüm	Geldiği Üniversite
Profesör	-	-	
Doçent	-	-	-
Dr. Öğr. Üyesi	-	-	-
Öğretim Görevlisi	-	-	-
Okutman	-	-	-
Çevirici	-	-	-
Eğitim-Öğretim Planlamacısı	-	-	-
Araştırma Görevlisi	-	-	-
Uzman	-	-	-
TOPLAM	-	-	-

4.5- Sözleşmeli Akademik Personel

Sözleşmeli Akademik Personel Sayısı	
Profesör	-
Doçent	-
Dr. Öğr. Üyesi	-
Öğretim Görevlisi	-
Okutman	-
Uzman	-
Sanatçı Öğretim Elemanı	-
Sahne Uygulamacısı	-
TOPLAM	-

4.6- Akademik Personelin Yaş İtibarıyla Dağılımı

Akademik Personelin Yaş İtibarıyla Dağılımı						
	21-25 yaş	26-30 yaş	31-35 yaş	36-40 yaş	41-50 yaş	51-üzeri
Kişi sayısı	4	6	27	28	63	43
Yüzde	2,3	3,5	15,6	16,2	37,5	24,9

4.7- İdari Personel

İdari Personel (Kadroların Doluluk Oranına Göre)			
	Dolu	Boş	Toplam
Genel idari Hizmetler Sınıfı	20		20
Sağlık Hizmetleri Sınıfı			
Teknik Hizmetler Sınıfı	2		2
Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Sınıfı			
Avukatlık Hizmetleri Sınıfı			
Din Hizmetleri Sınıfı			
Yardımcı Hizmetli			
TOPLAM	22		22

4.8- İdari Personelin Eğitim Durumu

İdari Personelin Eğitim Durumu					
	İlköğretim	Lise	Ön lisans	Lisans	Yüksek Lisans ve Doktora
Kişi Sayısı	3	8	5	8	-
Yüzde	13	33	21	33	-

4.9- İdari Personelin Hizmet Süreleri

İdari Personelin Hizmet Süresi						
	1-3 yıl	4-6 yıl	7-10 yıl	11-15 yıl	16-20 yıl	21- üzeri
Kişi Sayısı	-	-	-	1	-	15
Yüzde	-	-	-	4	-	96

4.10- İdari Personelin Yaş İtibarıyla Dağılımı

İdari Personelin Yaş İtibarıyla Dağılımı						
	21-25 yaş	26-30 yaş	31-35 yaş	36-40 yaş	41-50 yaş	51- üzeri
Kişi Sayısı	-	-	-	1	5	18
Yüzde	-	-	-	4	21	75

4.11- İşçiler

İşçiler (Çalıştıkları Pozisyonlara Göre)			
	Dolu	Boş	Toplam
Sürekli İşçiler	-	-	-
Vizeli Geçici İşçiler (adam/ay)	-	-	-
Vizesiz İşçiler (3 aylık)	-	-	-
TOPLAM	-	-	-

4.12- Sürekli İşçilerin Hizmet Süreleri

Sürekli İşçilerin Hizmet Süreleri						
	1-3 yıl	4-6 yıl	7-10 yıl	11-15 yıl	16-20 yıl	21- üzeri
Kişi Sayısı	-	-	-	-	-	-
Yüzde	-	-	-	-	-	-

4.13- Sürekli İşçilerin Yaş İtibarıyla Dağılımı

Sürekli İşçilerin Yaş İtibarıyla Dağılımı						
	21-25 yaş	26-30 yaş	31-35 yaş	36-40 yaş	41-50 yaş	51- üzeri
Kişi Sayısı	-	-	-	-	-	-
Yüzde	-	-	-	-	-	-

5. Sunulan Hizmetler

5.1- Eğitim Hizmetleri

5.1.1- Öğrenci Sayıları

2024-2025 Öğretim Yılı Öğrenci Sayıları									
Birimin Adı	I. Öğretim			II. Öğretim			TOPLAM		Genel Toplam
	Erkek	Kız	Toplam	Erkek	Kız	Toplam	Erkek	Kız	
Fatih Eğitim Fakültesi	787	1335	2122				787	1335	2122

5.1.2- Yabancı Dil Hazırlık Sınıfı Öğrenci Sayıları

Yabancı Dil Eğitimi Gören Hazırlık Sınıfı Öğrenci Sayıları ve Toplam Öğrenci Sayısına Oranı								
Birimin Adı	I. Öğretim			II. Öğretim			I. ve II. Öğretim Toplamı (a)	Yüzde*
	Erkek	Kız	Toplam	Erkek	Kız	Toplam	Sayı	
Fatih Eğitim Fakültesi	12	45	57				57	%23,17

*Yabancı dil eğitimi gören öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı(Yabancı dil eğitimi gören öğrenci sayısı/toplam öğrenci sayısı*100)

5.1.3- Öğrenci Kontenjanları

Öğrenci Kontenjanları ve Doluluk Oranı				
Birimin Adı	YKS Kontenjanı	YKS Sonucu Yerleşen	Boş Kalan	Doluluk Oranı
Fatih Eğitim Fakültesi	507	419	88	%82,6

5.1.4- Yüksek Lisans ve Doktora Programları

Enstitülerdeki Öğrencilerin Yüksek Lisans (Tezli/Tezsiz) ve Doktora Programlarına Dağılımı					
Birimin Adı	Programı	Yüksek Lisans Yapan Sayısı		Doktora Yapan Sayısı	Toplam
		Tezli	Tezsiz		
Fatih Eğitim Fakültesi	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Ana Bilim Dalı	21		27	48
	Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı	78	80	29	187
	Güzel Sanatlar Eğitimi Ana Bilim Dalı	80		12	92
	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Ana Bilim Dalı	115		61	176
	Özel Eğitim Ana Bilim Dalı	52			52

	Temel Eğitim Ana Bilim Dalı	42		19	61
	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Ana Bilim Dalı	62		19	81
	Yabancı Diller Eğitimi Ana Bilim Dalı	17			17
TOPLAM		467	80	167	714

5.1.5- Yabancı Uyraklı Öğrenciler

Yabancı Uyraklı Öğrencilerin Sayısı ve Bölümleri			
Bölümü	Program	Ülke	Sayı
BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ	BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ	ALMANYA	1
MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ	FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ	FİLİSTİN	1
		SURİYE	3
		TÜRKMENİSTAN	1
	MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ	ALMANYA	1
	KİMYA ÖĞRETMENLİĞİ	TÜRKMENİSTAN	1
TEMEL EĞİTİMİ	OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ	ALMANYA	2
		BELÇİKA	1
		SUUDİ ARABİSTAN	1
YABANCI DİLLER EĞİTİMİ	İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ	AFGANİSTAN	1
		ALMANYA	2
		AVUSTURYA	1
		İRAN	1
		SURİYE	2
		TÜRKMENİSTAN	1
ÖZEL EĞİTİM	ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ	GÜRCİSTAN	1
		ÜRDÜN	2
		ALMANYA	1
		AZERBAYCAN	1
EĞİTİM BİLİMLERİ	REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK	ALMANYA	2
		AZERBAYCAN	1
		ÖZBEKİSTAN	1
		SURİYE	1
TEMEL EĞİTİM	SINIF ÖĞRETMENLİĞİ	AVUSTURYA	1
TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ	SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ	TÜRKMENİSTAN	1
	TÜRKÇE ÖĞRETMENLİĞİ	TÜRKMENİSTAN	3
TOPLAM			35

5.2- Sağlık Hizmetleri

	Yatak Sayısı	Hasta Sayısı	Tetkik Sayısı
Acil Servis Hizmetleri	-	-	-
Yoğun Bakım	-	-	-
Klinik	-	-	-
Ameliyat Sayısı	-	-	-
Poliklinik Hastası Sayısı	-	-	-
Laboratuvar Hizmetleri	-	-	-
Radyoloji Ünitesi Hizmetleri	-	-	-
Nükleer Tıp Bölümünde Verilen Hizmetler	-	-	-
Mediko Sosyal Poliklinik Hasta Sayısı	-	-	-

5.3- İdari Hizmetler

Birimimiz atama, satın alma, ihale gibi karar alma süreçleri, mali yönetim, harcama öncesi kontrol gibi süreçlerde doğrudan Rektörlüğe bağlıdır.

6. Yönetim ve İç Kontrol Sistemi

- **İç Kontrole İlgili Çalışmalar:**
İç kontrol ile ilgili 2025 yılında çalışmalar devam etmektedir.
- **Düzenlenen Eğitimler:**
Henüz eğitim düzenlenmemiştir.

II. AMAÇ ve HEDEFLER

A. İdarenin Amaç ve Hedefleri

Trabzon Üniversitesi'nin stratejik amaç ve hedefleri doğrultusunda fakültemiz tarafından belirlenen stratejik amaç ve hedeflere ilişkin performans göstergeleri tabloda sunulmuştur.

STRATEJİK AMAÇLAR	STRATEJİK HEDEFLER	PERFORMANS GÖSTERGELERİ
Stratejik Amaç 1: Yükseköğretimde eğitim -öğretim faaliyetlerinin ulusal/uluslararası standartlara taşınması ve sürdürülebilir olmasının sağlanması	Hedef 1: Eğitim programlarının niteliğini artırmak	Fakültemiz bölümlerinde öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının en fazla 15 olması Fakültemiz bölümlerinde öğretim elemanı başına düşen haftalık ders saatinin en fazla 15 olması
	Hedef 2: Öğretim elemanlarının niteliğini geliştirmek ve sürdürülebilir hâle getirmek	Fakültemiz öğretim elemanı başına düşen Uluslararası indekslerdeki yayın sayısı (SCI, SSCI-Exp, AHCI) en az 0,4 olması
		Fakültemiz öğretim elemanlarının her yıl en az 100 eğiticilerin eğitimine yönelik etkinliklere katılmış olması
		Yurtdışı bilimsel etkinlikler için yapılan akademisyen görevlendirme sayısı her yıl en az 20 olması
		Fakültemiz öğrencilerinin öğretim elemanları değerlendirmeleri sonucundaki memnuniyet oranının en az %80 olması
Stratejik Amaç 2: Bilimsel araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin güçlendirilmesi	Hedef 1: Bilimsel araştırma çıktılarının nicelik ve niteliğini arttırmak.	Uluslararası indekslerde taranan dergilerdeki yayın sayısının her yıl en az 100 olması
		ULAKBİM/TR Dizininde taranan dergilerdeki ulusal yayın sayısının her yıl en az 50 olması
		Uluslararası yayınevleri tarafından yayımlanan kitap/kitap bölümü sayısının en az 40 olması
		Ulusal yayınevleri tarafından yayımlanan kitap/kitap bölümü sayısının en az 20 olması
		Uluslararası ve ulusal (ULAKBİM/TR Dizin) indekslerde taranan dergilerde yapılan atıf sayısının en az 2.500 olması
	Hedef 2: Akademik personele yönelik bilimsel araştırma imkân ve desteklerini geliştirmek.	Ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılım için (sempozyum/ kongre/ konferans vb.) verilen destek sayısının her yıl en az 30 olması
	Hedef 3: Öğrencilerin bilimsel araştırma yapma, yenilikçilik ve girişimcilik becerilerinin/ kapasitelerini geliştirilmek.	Öğrencilere yönelik ulusal/uluslararası bilimsel etkinlik (kongre, sempozyum, proje eğitimi, seminer vb.) sayısının en az 30 olması
		Öğrencilere yönelik ulusal ve uluslararası sanatsal ve sportif etkinlik (sergi/gösteri/atölye/ müsabaka vb.) sayısının en az 30 olması
Stratejik Amaç 3: Paydaşlarla iletişim ve etkileşimin geliştirilmesi	Hedef 4: Disiplinler arası öncelikli araştırma alanlarının geliştirilmek ve güçlendirmek	Disiplinler arası proje sayısının en az 5 olması Disiplinler arası temalı etkinlik (kongre, sempozyum, seminer vb.) sayısının en az 5 olması
	Hedef 1: Paydaşlarla birlikte toplumsal duyarlılığın artırılmasında üniversite-paydaş iş birliğini geliştirmek.	Toplumsal katkı amaçlı düzenlenen etkinlik sayısının en az 50 olması
	Hedef 2: Öğrencilerin sosyal ve kişisel gelişimlerini desteklemek.	Fakültemiz öğrencileri tarafından alınan ödül sayısının en az 2 olması

B. Temel Politikalar ve Öncelikler

Trabzon Üniversitesinin temel faaliyet alanları olan eğitim-öğretim, araştırma ve topluma hizmette benimsediği ve “Trabzon Üniversitesi 2021-2025 Stratejik Planı”nda gösterilen politikalar temel alınmıştır.

III. FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

A. Mali Bilgiler

Ön mali kontrol, yapılan mali işlemler ve alının kararlarla ilgili harcama birimleri ve mali hizmet birimi tarafından yapılan kontroller bütünüdür. Harcama birimleri ve mali hizmetler birimi kontrol işlemlerini idarenin bütçesi, gelir gider, varlık ve yükümlülüklerle ilişkin mali karar ve işlemler, bütçe tertibi, kullanılabilir ödenek tutarı, ayrıntılı harcama veya finansman programları, merkezi yönetim bütçe kanunun ve diğer mali mevzuat hükümlerine uygunluk yönlerinden yapar.

Harcama talimatıyla başlayan ve ödeme emri belgesi uyarınca hak sahibine ödeme yapılması ile son bulan kontrol sürecinde başta harcama yetkilisi ve gerçekleştirme görevlisi olmak üzere, mali işlem sürecinde görev alan herkesin sorumluluğu bulunmaktadır.

Ön mali kontrol, ödenek takibi, hatalı ve eksik evrak düzenlenmesi, haksız ödeme yapılması, alacakların takip edilmesi, ödemelerin kısa sürede yapılması ve kamu zararının önüne geçilmesi bakımından harcama yetkilisi ve gerçekleştirilmesi görevlisine yardımcı olan önleyici ve düzeltici tedbirlerin başında gelmektedir.

Fakültemizde ön mali kontrol, harcama yetkilisi, gerçekleştirme görevlisi, mali işlemler birimi, satın alma birimi ve taşınır kayıt kontrol yetkilisi tarafından yürütülmektedir. Planlanan bir mali işlemle ilgili başta gerçekleştirme görevlisi ve mali işlemler görevlisi olmak üzere, ilgili bütün birimler ödeme emri belgesi ve eki fatura, beyanname, tutanak vb. belgeler üzerinde ön mali kontrol yapmakla sorumludur.

1. Bütçe Uygulama Sonuçları

1.1- Bütçe Giderleri

	2025 BÜTÇE BAŞLANGIÇ ÖDENEĞİ, TL	2025 GERÇEKLEŞME TOPLAMI, TL	GERÇEKLEŞME ORANI, %
Bütçe Giderleri Toplam			
01-Personel Giderleri	212.814.263.00	210.479.282.88	%98
02-Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderleri	27.350.125.00	26.053.696.49	%95
03-Mal ve Hizmet Alımı Giderleri	891.000.00	880.156.67	%98
05-Cari Transferler			
06-Sermaye Giderleri			

1.2- Bütçe Gelirleri

	2025 BÜTÇE BAŞLANGIÇ ÖDENEĞİ, TL	2025 GERÇEKLEŞME TOPLAMI, TL	GERÇEKLEŞME ORANI, %
Bütçe Gelirleri Toplamı	-	-	-
02-Vergi Dışı Gelirler	-	-	-
03- Sermaye Gelirleri	-	-	-
04-Alınan Bağış ve Yardımlar	-	-	-

2. Temel Mali Tablolara İlişkin Açıklamalar

Bütçe giderleri “Personel giderleri”, “Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Prim Gideri” ve “Mal ve Hizmet Alımı Giderleri” olmak üzere üç kalemden gerçekleştirilmiştir.

3. Mali Denetim Sonuçları

Fakültemiz Sayıştay denetçileri tarafından denetlenmiş olup 2025 yılı için mali denetim yapılmıştır.

B. Performans Bilgileri

Kamu idarelerince hazırlanacak faaliyet raporları hakkında yönetmeliğin 18/c maddesi gereğince performans bilgileri başlığı altında;

- İdarenin stratejik plan ve performans programı uyarınca yürütülen faaliyet ve projelerine,
 - Performans programında yer alan performans hedef ve göstergelerinin gerçekleşme durumu ile meydana gelen sapmaların nedenlerine,
 - Diğer performans bilgilerine ve bunlara ilişkin değerlendirmelere,
- yer verilir.

Performans Bilgileri

GEÇİCİ MADDE 2 - (1) Kamu idareleri ilk performans programlarını hazırladıkları yıla kadar, faaliyet raporlarının performans bilgileri bölümünde sadece faaliyete ve projelere ilişkin bilgilere yer verirler.

1. Faaliyet ve Proje Bilgileri

Bu başlık altında, faaliyet raporunun ilişkin olduğu yıl içerisinde yürütülen faaliyet ve projeler ile bunların sonuçlarına ilişkin detaylı açıklamalara yer verilecektir.

1.1- Faaliyet Bilgileri

Faaliyet Türü	Sayısı
Sempozyum ve Kongre	1
Konferans	2
Panel	5
Seminer	9
Açık Oturum	1
Söyleşi	
Tiyatro	1
Konser	13
Sergi	34
Turnuva	
Teknik Gezi	2
Eğitim Seminerleri	14
Ulusal Toplantı	2
Diğer (Açık hava Etkinlikleri, Eğlence, Çay, Dj Partisi, Törenler, Ziyaretler, Geziler v.b.)	18
Çalıştay	14
Film Gösterimi	4
Bağış ve Yardım Kampanyası(Kan Bağışı)	
Bilgilendirme ve Tanıtım Toplantısı	15
Anma Törenleri	2
Açılış ve Kapanış Törenleri	2
Öğrenci Oryantasyon Semineri	13
TOPLAM	152

1.2 -Yayınlarla İlgili Faaliyet Bilgileri

Yayın Türü	Sayısı
Uluslararası Makale	120
Ulusal Makale	32
Uluslararası Bildiri	141
Ulusal Bildiri	15
Uluslararası Kitap	14
Ulusal Kitabı	1
Diğer Yayınlar	
Atıflar	5865

1.3 - Üniversiteler Arasında Yapılan İkili Anlaşmalar

1.3.1- Üniversiteler Arasında Yapılan İkili Anlaşmalar

Üniversite	Ülke	Bölüm
-	-	-
-	-	-
-	-	-
-	-	-

1.3.2 - Yabancı Yükseköğretim Kurumları ile İmzalanan İşbirliği Protokolleri

Sıra	Kurum Adı	Şehir/Ülke	İmzalandığı Yıl/Kapsamı
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-

1.3.3 - 2023 Yılı Üniversiteler Arasında Yapılan İkili Anlaşmalar (Farabi)

Üniversite Adı	Anlaşmanın İçeriği
-	-
-	-
-	-

1.4- Proje Bilgileri

Bilimsel Araştırma Proje Sayısı					
Projeler	2025				
	Önceki Yıllardan Devreden Proje	Yıl İçinde Eklenen Proje	Toplam	Yıl içinde Tamamlanan Proje	Toplam Ödenek TL
DPT					
TÜBİTAK	10	15	25	14	6.321.599,61TL
A.B.		2			
Bilimsel Araştırma Projeleri	1	4	5		60.000
TAGEM					
Kalkınma Ajansı		5	5		
Diğer		5	5	1	
TOPLAM	11	31	40	15	6.381.599,61TL

2. Performans Sonuçları Tablosu

İdarenin Amaç ve Hedefleri başlığı altında belirtilen stratejik amaçlar ve bu amaçlara yönelik gerçekleştirilmesi planlanan hedefler ile ilgili değerlendirme tablosu aşağıda sunulmuştur.

Performans Göstergelerinin İzleme Dönemi Hedeflenen Değeri	İzleme Dönemi Gerçekleştirme Değeri	Performans (Gerçekleştirme/ Hedeflenen)
Fakültemiz bölümlerinde öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının en fazla 20 olması	16,82	0,84
Fakültemiz bölümlerinde öğretim elemanı başına düşen haftalık ders saatinin en fazla 15 olması	13,71	0,91
Fakültemiz öğretim elemanı başına düşen Uluslararası indekslerdeki yayın sayısı (SCI, SSCI-Exp, AHCI) en az 0,3 olması	0,43	1,43
Fakültemiz öğretim elemanlarının her yıl en az 100 eğitimcilerin eğitimine yönelik etkinliklere katılmış olması	16	0,1
Yurtdışı bilimsel etkinlikler için yapılan akademisyen görevlendirme sayısı her yıl en az 20 olması	10	0,5
Fakültemiz öğrencilerinin öğretim elemanları değerlendirmeleri sonucundaki memnuniyet oranının en az %80 olması	7,83	0,098
Uluslararası indekslerde taranan dergilerdeki yayın sayısının her yıl en az 100 olması	115	1,15
ULAKBİM/TR Dizinde taranan dergilerdeki ulusal yayın sayısının her yıl en az 50 olması	77	1,54
Uluslararası yayınevleri tarafından yayımlanan kitap/kitap bölümü sayısının en az 30 olması	40	1,3
Ulusal yayınevleri tarafından yayımlanan kitap/kitap bölümü sayısının en az 20 olması	17	0,85
Uluslararası ve ulusal (ULAKBİM/TR Dizin) indekslerde taranan dergilerde yapılan atıf sayısının en az 2.000 olması	2554	1,27
Ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılım için (sempozyum/ kongre/ konferans vb.) verilen destek sayısının her yıl en az 30 olması	15	0,5
Öğrencilere yönelik ulusal/uluslararası bilimsel etkinlik (kongre, sempozyum, proje eğitimi, seminer vb.) sayısının en az 20 olması	40	2
Öğrencilere yönelik ulusal ve uluslararası sanatsal ve sportif etkinlik (sergi/gösteri/atölye/ müsabaka vb.) sayısının en az 50 olması	23	0,46
Disiplinler arası proje sayısının en az 5 olması	6	1,2
Disiplinler arası temalı etkinlik (kongre, sempozyum, seminer vb.) sayısının en az 5 olması	7	1,4
Toplumsal katkı amaçlı düzenlenen etkinlik sayısının en az 50 olması	73	1,46
Fakültemiz öğrencileri tarafından alınan ödül sayısının en az 2 olması	1	0,5

3. Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi

2025 yılını genel olarak ele aldığımızda fakültemiz öğretim elemanları tarafından önemli sayıda sosyal, kültürel ve bilimsel faaliyetlerin gerçekleştirildiği görülmektedir. Fakülte genelinde farklı türlerde toplam 211 faaliyet gerçekleştirilmiştir. Bilimsel yayınlar açısından incelendiğinde de ulusal ve uluslararası ortamlarda önemli sayıda makale yayınlandığı görülmektedir. Fakültede mevcut öğretim elemanı sayısı (n=173) dikkate alındığında öğretim elemanı başına en az bir ulusal/uluslararası makale, kitap ve bildirinin yapıldığı görülmektedir. Atıf sayısında da öğretim elemanı başına yaklaşık 15,3 atıf yapıldığı görülmektedir. 2024 yılı içerisinde bir önceki yıldan devam eden bilimsel proje sayısı 12 iken buna 5 yeni proje daha eklenmiştir. Bu projelerin büyük bir kısmı TÜBİTAK tarafından desteklenmektedir. Yıl içerisinde bu projelerden altısı tamamlanmış olup on yedi tanesi devam etmektedir. Bu projelerden sağlanan toplam ödenek miktarı 6.381.599,61 TL'dir.

Performans sonuçlarında birçok alanda hedeflenen değerlere ulaşılmış hatta hedeflenenin üzerinde performans gösterilmiş olsa da eğitimcilerin eğitime katılan öğretim elemanı sayısı, yurt dışında bilimsel etkinlikler için yapılan akademisyen görevlendirmeleri, ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılım için (sempozyum/ kongre/ konferans vb.) verilen destek sayısı, öğrencilere yönelik ulusal/uluslararası bilimsel etkinlik (kongre, sempozyum, proje eğitimi, seminer vb.) sayısı, öğrencilere yönelik ulusal ve uluslararası sanatsal ve sportif etkinlik (sergi/gösteri/atölye/ müsabaka vb.) sayısı, öğrenciler tarafından alınan ödül sayısına ilişkin performanslarda hedeflenen değerlerin altında kalınmıştır. Bu alanlarda hedefe ulaşamamasının nedenleri: Mali destek miktarının yetersiz olması ve son dönemde öğretmen yetiştirme süreçleri ile ilgili ortaya çıkan gelişmelerin öğretim elemanlarının ve öğrencilerin motivasyonlarını olumsuz yönde etkilemesi söylenebilir. Son olarak fakültemiz öğrencilerinin öğretim elemanlarını değerlendirmeleri sonucuna göre eğitim faaliyetlerimiz ve öğretim elemanlarımıza yönelik olumlu görüşler bildirilmiştir. Kısmen de olsa yapılan olumsuz değerlendirmelerin üzerine analizler yapıp gerekli önlemlerin alınması planlanmaktadır.

IV. KURUMSAL KABİLİYET ve KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Bu bölümde idarelerin teşkilat yapısı, organizasyon yeteneği, teknolojik kapasite unsurları açısından içsel durum değerlendirmesi sonuçlarına ve yıl içinde tespit edilen üstün ve zayıf yönler yer verilir. Stratejik planı olan idareler stratejik plan çalışmalarında kuruluş içi analiz çerçevesinde tespit ettikleri güçlü-zayıf yönleri hakkında faaliyet yılı içerisinde kaydedilen ilerlemelere ve alınan önlemlere yer verirler.

A. Üstünlükler

- Fakültenin köklü bir eğitim-öğretim geleneğine, güçlü bir kurumsal hafızaya ve uzun yıllara dayanan akademik ve idari yönetim deneyimine sahip olması.
- Alanlarında uzman, deneyimli ve akademik üretkenliği yüksek öğretim elemanı kadrosunun bulunması; profesör, doçent ve doktor öğretim üyesi oranının yüksekliği.
- Ulusal ve uluslararası düzeyde nitelikli dergilerde yayın yapan, bilimsel atıf alan ve akademik görünürlüğü yüksek öğretim elemanlarının fakülte bünyesinde yer alması.
- Yurt içi ve yurt dışı üniversitelerde eğitim, araştırma ve geçici görevlendirme deneyimine sahip akademik personelin varlığı.
- Diğer kamu kuruluşlarında üst düzey yöneticilik ve farklı pozisyonlarda görev yapmış ve yapmakta olan öğretim elemanlarının olması,
- Fakültede yürütülen eğitim-öğretim faaliyetlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın benimsenmiş olması ve öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının genel olarak uygun düzeyde bulunması.
- Fakültede yürütülen programların çoğunda çift anadal uygulama olanağının bulunması,
- Programların büyük bölümünde uygulama ağırlıklı derslerin yer alması, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı okullar ve kurumlarla güçlü uygulama ve iş birliği ilişkilerinin bulunması,
- Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik, Özel Eğitim, Okul Öncesi Öğretmenliği gibi bazı programlardan mezun olan öğrencilerin kamu ve özel sektörde istihdam olanaklarının yüksek olması,

- Fakültede bilimsel araştırma, AR-GE ve toplumsal katkı boyutlarını içeren proje üretme kapasitesinin bulunması ve bu alanda proje yazma kültürünün giderek yaygınlaşması,
- Kongre, panel, konferans, seminer, söyleşi ve benzeri akademik ve kültürel etkinliklerin fakülte ve alt birimler düzeyinde düzenli olarak gerçekleştirilmesi,
- ERASMUS+ ve benzeri uluslararası değişim programları kapsamında öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliğine yönelik altyapı, koordinasyon ve kurumsal deneyimin bulunması,
- Fakültede kalite güvencesi sistemine yönelik farkındalığın artmış olması; BİDR, KİDR ve PUKÖ döngüsünün fakülte ve alt birimlerde uygulanmaya başlanması,
- Fakülte yönetimi ile akademik ve idari birimler arasında güçlü bir iletişim ağı bulunması; kurullar, komisyonlar ve koordinatörlükler aracılığıyla katılımcı yönetim anlayışının benimsenmesi,
- Öğrenci kulüplerinin aktif olarak faaliyet göstermesi ve öğrencilerin sosyal, kültürel ve akademik gelişimlerine önem verilmesi,
- Fakültenin bilişim teknolojileri, OBS, ÜBYS, KİDR sistemi ve destek talep sistemi gibi dijital yönetim araçlarını etkin biçimde kullanıyor olması,
- Eğitim ve öğretim süreçlerinde iç ve dış paydaşlarla etkili iletişime sahip olunması.

B. Zayıflıklar

- Bölüm ve programlarda araştırma görevlisi sayısının kısıtlı olması,
- Mevcut idari personelin yaş ortalamasının büyük oranda 42 ve üzerinde olması,
- Mevcut idari personelin önemli bir bölümünün hizmet süresinin 22 yılın üzerinde olması,
- Genç idari ve teknik personel sayısının yetersiz olması,
- Mezunlarla iletişim ve mezun izleme faaliyetlerinin başlatılmasına rağmen yeterli düzeyde yürütülememesi,
- ERASMUS+ öğrenci değişim programı kapsamında fakülteye gelen öğrenci sayısının düşük olması,
- Resim-İş Öğretmenliği ve Müzik Öğretmenliği programlarına girişte TYT başarı sırası şartı (ilk 800.000) nedeniyle bu programlara başvuran ve yerleşen öğrenci sayısının giderek azalması,
- Biyoloji Öğretmenliği, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği, Coğrafya Öğretmenliği, Fizik Öğretmenliği, Kimya Öğretmenliği, Tarih Öğretmenliği ve Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği gibi bazı lisans programlarına YÖK tarafından kontenjan verilmemesi nedeniyle bu alanlarda yetişmiş insan gücünden yeterince yararlanılamaması,
- Fakültenin fiziki alanlarını genişletme imkânlarının sınırlı olması,
- Öğrencilere yönelik öğrenme ortam ve kaynaklarının (kütüphane, okuma salonu, serbest çalışma alanları vb.) iyileştirilmesine ihtiyaç duyulması,
- Öğrenci kulüplerinin faaliyetlerini sürdürebilecekleri kulüp odalarının yetersiz olması,
- Uygulamalı eğitim-öğretim yapan programlarda (Müzik Öğretmenliği, Psikolojik Danışma ve Rehberlik, Özel Eğitim Öğretmenliği, Okul Öncesi Öğretmenliği vb.) öğrencilerin çalışma ve uygulama alanlarına ihtiyaç duyulması,
- Disiplinler arası eğitim-öğretim ve araştırma çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması,
- Eğitim-öğretim ile bilimsel araştırma ve projeler kapsamında ulusal ve uluslararası ortaklıkların ve iş birliklerinin artırılmasına ihtiyaç duyulması,
- Araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı alanlarında fakülte düzeyinde öncelikli alanların belirlenmesine ihtiyaç duyulması,
- Fakülteye ait bazı binalarda idari ve akademik ofisler ve eğitim-öğretim mekânlarının onarım ve tadilat gereksinimlerinin bulunması,
- Fakülte binalarında elektrik, su ve ısı israfına yol açan eski tesisat ve altyapı sorunlarının devam etmesi,

- Fakülte dış mekânlarında öğrencilerin kullanımına yönelik sosyal alanların yetersiz olması,
- Engelsiz Üniversite hedefleri doğrultusunda fakülte binalarında erişilebilirliği artıracak fiziki altyapı düzenlemelerinin sınırlı olması,
- Fakülte genelinde kalite güvence sisteminin tüm akademik ve idari birimler tarafından yeterince içselleştirilememiş olması,
- Fakültenin tüm hizmet süreçlerinde dijitalleşme düzeyinin artırılmasına ihtiyaç duyulması,
- Akademik ve idari personelin mesleki gelişimini destekleyecek sistematik ve sürdürülebilir hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yetersiz olması,
- Mevcut teknolojik altyapıya rağmen eğitim-öğretimde kullanılan teknolojilerin güncellenmesi ve iyileştirilmesine ihtiyaç duyulması.

C. Değerlendirme

Fakültemiz; köklü akademik geçmişi, alanında uzman ve deneyimli öğretim elemanı kadrosu, güçlü yönetim yapısı ve gelişmekte olan kalite güvencesi sistemi ile eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı alanlarında önemli bir potansiyele sahiptir. Öğrenci merkezli yaklaşım, paydaşlarla kurulan iş birlikleri, nitelikli akademik üretim ve bazı programlarda yüksek istihdam olanakları fakültenin öne çıkan güçlü yönlerini oluşturmaktadır. Bununla birlikte, araştırma görevlisi ve genç idari personel sayısının sınırlı olması, bazı lisans programlarına kontenjan verilmemesi, fiziki altyapı ve öğrenme ortamlarının geliştirilme ihtiyacı, uluslararası öğrenci hareketliliğinin istenilen düzeyde olmaması ve disiplinler arası çalışmaların sınırlılığı fakültenin geliştirmeye açık yönleri arasında yer almaktadır. Bu çerçevede fakülte, sahip olduğu güçlü akademik ve kurumsal birikimi temel alarak zayıf yönlerini iyileştirmeye, kalite güvencesi kültürünü tüm birimlerde daha da yaygınlaştırmaya ve stratejik hedefleri doğrultusunda sürdürülebilir bir gelişim sağlamaya odaklanmaktadır.

V. ÖNERİ VE TEDBİRLER

- Bölüm ve programlarda akademik iş yükünü dengelemek ve araştırma kapasitesini artırmak amacıyla araştırma görevlisi istihdamının artırılmasına yönelik girişimlerde bulunulması,
- İdari personelin yaş ve hizmet süresi dağılımı dikkate alınarak genç idari ve teknik personel istihdamının planlanması ve desteklenmesi,
- Akademik ve idari personelin mesleki yetkinliklerini geliştirmek amacıyla düzenli, sistematik ve sürdürülebilir hizmet içi eğitim programlarının oluşturulması,
- Mezunlarla iletişimi güçlendirmek amacıyla mezun izleme sistemlerinin daha etkin kullanılması, mezun buluşmaları ve kariyer etkinliklerinin artırılması,
- ERASMUS+ ve diğer uluslararası değişim programları kapsamında fakülteye gelen öğrenci sayısını artırmaya yönelik tanıtım, danışmanlık ve destek mekanizmalarının güçlendirilmesi,
- Resim-İş ve Müzik Öğretmenliği programlarına yönelik öğrenci talebini artırmak amacıyla tanıtım faaliyetlerinin çeşitlendirilmesi ve ilgili kurumlarla iş birliklerinin geliştirilmesi,
- Kontenjan verilmeyen lisans programlarında yetişmiş insan kaynağından yararlanılabilmesi için lisansüstü programlar, sertifika programları ve hizmet içi eğitim faaliyetlerinin artırılması,
- Fakültenin fiziki kapasitesini geliştirmek amacıyla mevcut alanların daha verimli kullanılması ve yeni mekân oluşturulmasına yönelik üniversite yönetimi ile koordinasyonun artırılması,
- Öğrencilerin öğrenme deneyimini zenginleştirmek amacıyla kütüphane, okuma salonu, serbest çalışma alanları ve dijital öğrenme kaynaklarının iyileştirilmesi,
- Öğrenci kulüplerinin etkinliğini artırmak amacıyla kulüp odaları ve ortak kullanım alanlarının tahsis edilmesine yönelik düzenlemelerin yapılması,
- Uygulamalı eğitim veren programlarda öğrencilerin bireysel ve grup çalışmalarını destekleyecek atölye, uygulama sınıfı ve çalışma alanlarının geliştirilmesi,
- Disiplinler arası eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini teşvik edecek ortak dersler, proje çağrıları ve

akademik çalışma gruplarının oluşturulması,

- Ulusal ve uluslararası düzeyde eğitim, araştırma ve proje iş birliklerini artırmak amacıyla stratejik ortaklıkların planlanması ve teşvik edilmesi,
- Araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı faaliyetlerinde fakültenin öncelikli alanlarının belirlenerek bu alanlara yönelik proje ve etkinliklerin desteklenmesi,
- Fiziki mekânlarda enerji verimliliğini artırmak amacıyla elektrik, su ve ısı altyapısının iyileştirilmesi ve sürdürülebilirlik odaklı uygulamaların hayata geçirilmesi,
- Fakülte dış mekânlarında öğrencilerin sosyal etkileşimini artıracak yeşil alanlar ve dinlenme alanlarının düzenlenmesi,
- Engelsiz Üniversite hedefleri doğrultusunda fakülte binalarının erişilebilirliğini artıracak fiziki düzenlemelerin yapılması,
- Fakülte genelinde kalite güvencesi sisteminin içselleştirilmesini sağlamak amacıyla bilgilendirme, farkındalık ve izleme çalışmalarının yaygınlaştırılması,
- Fakültenin tüm akademik ve idari süreçlerinde dijitalleşme düzeyini artıracak uygulamaların hayata geçirilmesi,
- Eğitim-öğretimde kullanılan teknolojik altyapının güncellenmesi ve öğretim elemanlarının bu teknolojileri etkin kullanmalarına yönelik destekleyici çalışmaların yapılması.

EK: İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI

Harcama yetkilisi olarak yetkim dahilinde; bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

Bu raporda açıklanan faaliyetler için idare bütçesinden harcama birimimize tahsis edilmiş kaynakların etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığını, görev ve yetki alanım çerçevesinde iç kontrol sisteminin idari ve mali kararlar ile bunlara ilişkin işlemlerin yasallık ve düzenliliği hususunda yeterli güvenceyi sağladığını ve harcama birimimizde süreç kontrolünün etkin olarak uygulandığını bildiririm.

Bu güvence, harcama yetkilisi ve benden önceki harcama yetkilisinden almış olduğum bilgi ve değerlendirmeler, iç kontroller, iç denetçi raporları ile Sayıştay raporları gibi bilgim dâhilindeki hususlara dayanmaktadır.

Burada raporlanmayan, idarenin menfaatlerine zarar veren herhangi bir husus hakkında bilgim olmadığını beyan ederim.

Prof. Dr. İsmail Hakkı DEMİRCİOĞLU

Dekan