



TRABZON ÜNİVERSİTESİ
FATİH EĞİTİM FAKÜLTESİ

2026-2030
STRATEJİK PLANI

SUNUŞ

Eğitim, bireylerin sahip oldukları yetenek ve kapasitenin ortaya çıkarılmasında, toplumların uzun vadeli ve sürdürülebilir gelişiminin sağlanmasında temel bir rol üstlenmektedir. Günümüzde ülkeler, okul öncesi eğitimden yükseköğretime uzanan eğitim sürecinde bireylerin ilgi ve yetkinliklerini gözeterek onları çağın ve geleceğin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatmayı amaçlamaktadır. Bu sürecin en belirleyici bileşenlerinden biri öğretmen yetiştirme faaliyetleridir. Öğretmen eğitimi hem bireysel gelişimin hem de toplumsal ilerlemenin merkezinde yer almakta, bu sorumluluk ise pek çok ülkede üniversiteler bünyesinde faaliyet gösteren eğitim fakülteleri tarafından üstlenilmektedir. Türkiye’de öğretmen yetiştirme sisteminin temel yapısını da eğitim fakülteleri oluşturmaktadır.

Fatih Eğitim Fakültesi, temelleri 1963 yılında kurulan Fatih Eğitim Enstitüsüne ve 1978 yılında eğitim faaliyetlerine başlayan Fatih Yüksek Öğretmen Okuluna dayanan köklü bir kurumsal geçmişe sahiptir. Altmış yılı aşkın süredir fakültemiz, farklı disiplinlerde öğretmenler, akademisyenler ve araştırmacılar yetiştirerek eğitim sisteminin gelişimine önemli katkılar sunmuştur. Bu süreçte fakültemiz yalnızca nitelikli insan kaynağı yetiştirmekle yetinmemiş, aynı zamanda Türkiye’de eğitimin dönüşümüne yön veren öncü kurumlardan biri olmuştur. Günümüzde fakültemiz, yedi bölüm bünyesinde yürütülen 12 aktif lisans programı ile geniş ve çeşitlendirilmiş bir eğitim ortamı sunmaktadır. Bunun yanı sıra, tezsiz ve tezli yüksek lisans ile doktora programları aracılığıyla 33 farklı alanda lisansüstü eğitim ve araştırma imkânı sağlanmaktadır. Sunulan bu program çeşitliliği, akademik uzmanlığın gelişmesine katkı sağlarken ulusal ve uluslararası bilim dünyasına nitelikli araştırmacılar kazandırmaktadır.

Fakültemizde öğretmen yetiştirme süreçleri, nitelik odaklı bir anlayış çerçevesinde yürütülmekte; eğitim programları alan bilgisi, mesleki yeterlikler ve genel kültür boyutlarında açık, şeffaf ve ölçülebilir standartlar doğrultusunda yapılandırılmaktadır. Öğrencilerimize Erasmus değişim programı, kurum içi ve kurum dışı yatay geçiş, bölümler arası geçiş ve çift anadal uygulamaları gibi çeşitli akademik hareketlilik ve gelişim fırsatları sunulmaktadır. Değişen toplumsal ve eğitsel ihtiyaçlara duyarlı olan fakültemiz, dinamik yapısı sayesinde yeni ders ve programlar geliştirerek eğitim alanında öncü konumunu sürdürmektedir.

Fakültemiz, öğretmen eğitiminin yanı sıra eğitim bilimlerinin farklı alanlarında yürüttüğü bilimsel araştırmalarla da öne çıkmaktadır. Eğitim teknolojileri, yapay zekâ destekli öğrenme ortamları ve kültürel mirasın eğitime kazandırılması gibi güncel ve stratejik konularda

gerçekleştirilen çalışmalar, ulusal ve uluslararası düzeyde önemli karşılık bulmuştur. Bugüne kadar hayata geçirilen çok sayıda bilimsel yayın, proje ve akademik etkinlik ile fakültemiz, eğitimin bilimsel altyapısının güçlendirilmesine kayda değer katkılar sağlamıştır.

Köklü akademik birikimi ve güçlü kurumsal yapısıyla Türkiye'nin önde gelen eğitim kurumlarından biri olan fakültemiz; Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, bilimsel ve teknolojik yetkinliklere sahip, millî ve evrensel değerleri benimseyen bireyler yetiştirme misyonunu kararlılıkla sürdürmektedir. Bu anlayış doğrultusunda fakültemiz, eğitimde yenilikçi yaklaşımları esas alarak öğretmenlik mesleğinin geleceğine yön veren, bilimsel üretimi artıran ve toplumsal gelişime katkı sunan çalışmalarına önümüzdeki dönemde de devam edecektir.

Prof. Dr. İsmail Hakkı DEMİRCİOĞLU

Dekan

STRATEJİK PLANLAMA KURULU**Stratejik Plan Birim Çalışma Komisyonu**

Sorumlu	Doç. Dr. Bircan EYÜP – Dekan Yardımcısı
Başkan	Doç. Dr. Ayşegül ASLAN
Üye	Prof. Dr. Tülay ŞENEL ÇORUHLU
Üye	Dr. Öğr. Üyesi Burcu AKTAŞ
Üye	Dr. Öğr. Üyesi Elif TORUN
Üye	Dr. Öğr. Üyesi Ezgi SAYLAN ÇOLAK
Üye	Öğr. Gör. Dr. Serap CEMAN
Üye	Arş. Gör. Abdüllatif UYUMAZ
Üye	Yunus Emre UZUNOĞLU-Öğrenci Temsilcisi
Üye	Yücel AYAZ – Fakülte Sekreteri

Kalite Üst Komisyonu

Başkan	Doç. Dr. Bircan EYÜP
Üye	Prof. Dr. Kayhan KURTULDU
Üye	Prof. Dr. Tuncay ÖZSEVGİ
Üye	Doç. Dr. Kerem ÇOLAK
Üye	Doç. Dr. Şakire ERBAY ÇETİNKAYA
Üye	Doç. Dr. Yasemin KARAL
Üye	Dr. Öğr. Üyesi Aybüke BAŞTÜRK
Üye	Dr. Öğr. Üyesi Elif Özlem ARDIÇ KEMERKAYA
Üye	Dr. Öğr. Üyesi Merve AYDIN
Üye	Dr. Öğr. Üyesi Pınar YAŞAR HAYAL
Üye	Dr. Öğr. Üyesi Saliha CEVHER
Üye	Dr. Öğr. Üyesi Tuğba ÖZTÜRK
Üye	Ayşe SEYHAN – Öğrenci Temsilcisi
Üye	Yücel AYAZ – Fakülte Sekreteri

Alt Komisyonlar

Eğitim ve Öğretim Alt Komisyonu

Sorumlu	Dr. Öğr. Üyesi Gökhan ÇEPNİ-Dekan Yardımcısı
Başkan	Prof. Dr. Erhan DURUKAN
Üye	Prof. Dr. Temel KÖSA
Üye	Doç. Dr. Seda LİMAN TURAN
Üye	Dr. Öğr. Üyesi Gökhan ÇEPNİ
Üye	Dr. Öğr. Üyesi Merve AYDIN
Üye	Dr. Öğr. Üyesi Zeliha ÖZER
Üye	Arş. Gör. Dr. Merve KAYMAZ
Üye	Arş. Gör. Ayşe Vuslat ÇOPUROĞLU
Üye	Hilal BOZKURT-Öğrenci Temsilcisi

Araştırma Geliştirme Alt Komisyonu

Sorumlu	Doç. Dr. Bircan EYÜP-Dekan Yardımcısı
Başkan	Prof. Dr. Zühal DİNÇ ALTUN
Üye	Prof. Dr. Ayşegül ŞEYİHOĞLU
Üye	Doç. Dr. Nazihan URSAVAŞ
Üye	Doç. Dr. Yasemin KARAL
Üye	Dr. Öğr. Üyesi Bilal KARACA
Üye	Dr. Öğr. Üyesi Ebru ÜNAY
Üye	Dr. Öğr. Üyesi Maşide GÜLER
Üye	Arş. Gör. Dr. Havva YAMAN
Üye	Murat KÜÇÜK-Öğrenci Temsilcisi

Toplumsal Katkı Alt Komisyonu

Sorumlu	Dr. Öğr. Üyesi Gökhan ÇEPNİ-Dekan Yardımcısı
Başkan	Dr. Öğr. Üyesi Gizem BENGİÇ ÇOLAK
	Prof. Dr. Sibel ER NAS
Üye	Dr. Öğr. Üyesi Bilal KARACA
Üye	Dr. Öğr. Üyesi Ebru ÜNAY
Üye	Dr. Öğr. Üyesi Harun KAHVECİ
Üye	Dr. Öğr. Üyesi Selcen ÇALIK UZUN
Üye	Öğr. Gör. Hülya ATALAY

Üye	Öğr. Gör. İbrahim BALCI
Üye	Öğr. Gör. Müzeyyen GÖKDEMİR
Üye	Öğr. Gör. Ümit ARSLAN
Üye	Arş. Gör. Abdulkadir KOCAOĞLU
Üye	Tuğba ÖZDEMİR-Öğrenci Temsilcisi

Liderlik, Yönetişim ve Kalite Alt Komisyonu

Sorumlu	Doç. Dr. Bircan EYÜP-Dekan Yardımcısı
Başkan	Dr. Öğr. Üyesi Şenay DELİMEHMET DADA
Üye	Prof. Dr. Şule BAHÇECİ
Üye	Doç. Dr. Nilüfer SERİN
Üye	Doç. Dr. Yalçın YILDIZ
Üye	Dr. Öğr. Üyesi Aybüke BAŞTÜRK
Üye	Dr. Öğr. Üyesi Gökhan ÇEPNİ
Üye	Öğr. Gör. Metin İSKENDEROĞLU
Üye	Arş. Gör. Oğuzhan DEMİRCİ
Üye	Beyza KARSLI-Öğrenci Temsilcisi

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	1
STRATEJİK PLANLAMA KURULU	3
Stratejik Plan Birim Çalışma Komisyonu	3
Kalite Üst Komisyonu	3
Alt Komisyonlar	4
Eğitim ve Öğretim Alt Komisyonu	4
Araştırma Geliştirme Alt Komisyonu	4
Toplumsal Katkı Alt Komisyonu	4
Liderlik, Yönetişim ve Kalite Alt Komisyonu	5
A. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	8
B. DURUM ANALİZİ	8
B.1. Kurumsal Tarihçe	8
B.2. Örgütsel Yapı	9
Bölümler ve Ana Bilim Dalları	10
B.3. Paydaş Analizi	11
B.4. İnsan Kaynakları	12
B.4.1. Akademik Personel	12
B.5. Fizikî Kaynak Analizi	12
B.5.1. Eğitim Alanları	12
B.6. Öğrenci Sayıları	13
B.7. Araştırma ve Yayın Analizi	13
B.8. Güçlü-Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler (GZFT) Analizi	14
C. GELECEĞE BAKIŞ	28
C.1. Misyon	28
C.2. Vizyon	28
C.3. Temel Değerler	29
D. STRATEJİK AMAÇLAR, HEDEFLER VE PERFORMANS GÖSTERGELERİ	30
D.1. Kalite Güvence Stratejileri	30
Kalite Politikamız	30
Amaç 1: Fakültenin Kurumsal Kimliğini ve Kalite Kapasitesini Geliştirmek	30
D.2. Eğitim ve Öğretim Stratejileri	30
Eğitim-Öğretim Politikamız	30
Amaç 2: Eğitim-Öğretim Faaliyetlerini Geliştirmek ve Güçlendirmek	31
D.3. Bilimsel Araştırma Stratejileri	33
Araştırma Politikamız	33
Amaç 3: Araştırma Faaliyetlerini Geliştirmek ve Yayın Sayısını Artırmak	33
D.4. Toplumsal Katkı ve Halkla İlişkiler Stratejileri	35

Toplumsal Katkı Politikamız	35
Amaç 4: Toplumsal Hizmet Faaliyetlerinin Etkinliğini Artırmak.....	35
D.5. İnsan Kaynakları Yönetimi Stratejileri.....	36
İnsan Kaynakları Politikamız.....	36
Amaç 5: İyi Yönetim Uygulamalarıyla İdari Yapılanmayı Güçlendirmek	36
AMAÇ VE HEDEFLER TABLOSU.....	38
HEDEF KARTLARI.....	39
AMAÇ VE HEDEFLER ÖZET TABLOSU	44
Eğitim ve Öğretime Erişim – Kısa, Orta ve Uzun Vade Hedefleri.....	44
Eğitim ve Öğretimde Kalite – Kısa, Orta ve Uzun Vade Hedefleri.....	44
E. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	45
F. STRATEJİK PLANIN GÜNCELLENMESİ	45

A. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu’nun 9. maddesi hükümleri ile Yükseköğretim Kurumları için Stratejik Planlama Rehberi çerçevesinde, katılımcı bir anlayışla Trabzon Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi 2026-2030 Stratejik Planı hazırlanmıştır.

Hazırlık sürecinde aşağıdaki temel başlıklar esas alınmıştır:

- Kalite Güvence Stratejileri
- Eğitim-Öğretim Stratejileri
- Bilimsel Araştırma Stratejileri
- Toplumsal Katkı ve Halkla İlişkiler Stratejileri
- İnsan Kaynakları Yönetimi Stratejileri

Stratejik plan hazırlık sürecinde fakültenin mevcut durumunu bütüncül biçimde değerlendirebilmek amacıyla akademik ve idari personel, öğrenciler, mezunlar, uygulama okulları, Millî Eğitim Bakanlığı birimleri, yerel yönetimler ve diğer dış paydaşlardan elde edilen görüşler dikkate alınmıştır. Planlama sürecinde fakültenin insan kaynakları, fizikî altyapısı, eğitim-öğretim kapasitesi, araştırma-yayın performansı, toplumsal katkı faaliyetleri ve kalite güvence süreçleri birlikte değerlendirilmiştir. Bu kapsamda mevcut durum analizleri, paydaş görüşleri, akademik performans verileri, öğrenci sayıları, yayın-proje çıktıları ve GZFT (Güçlü-Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) analizleri stratejik amaç ve hedeflerin belirlenmesinde temel veri kaynakları olarak kullanılmıştır. Bölüm ve ana bilim dallarından elde edilen GZFT analizleri ayrıca değerlendirilmiş; bu analizlerde öne çıkan teknolojik altyapı, fiziki mekân, uygulama alanları, araştırma desteği, uluslararasılaşma, akreditasyon, mezun izleme ve insan kaynağına ilişkin ihtiyaçlar stratejik hedeflerin güncellenmesinde dikkate alınmıştır.

B. DURUM ANALİZİ

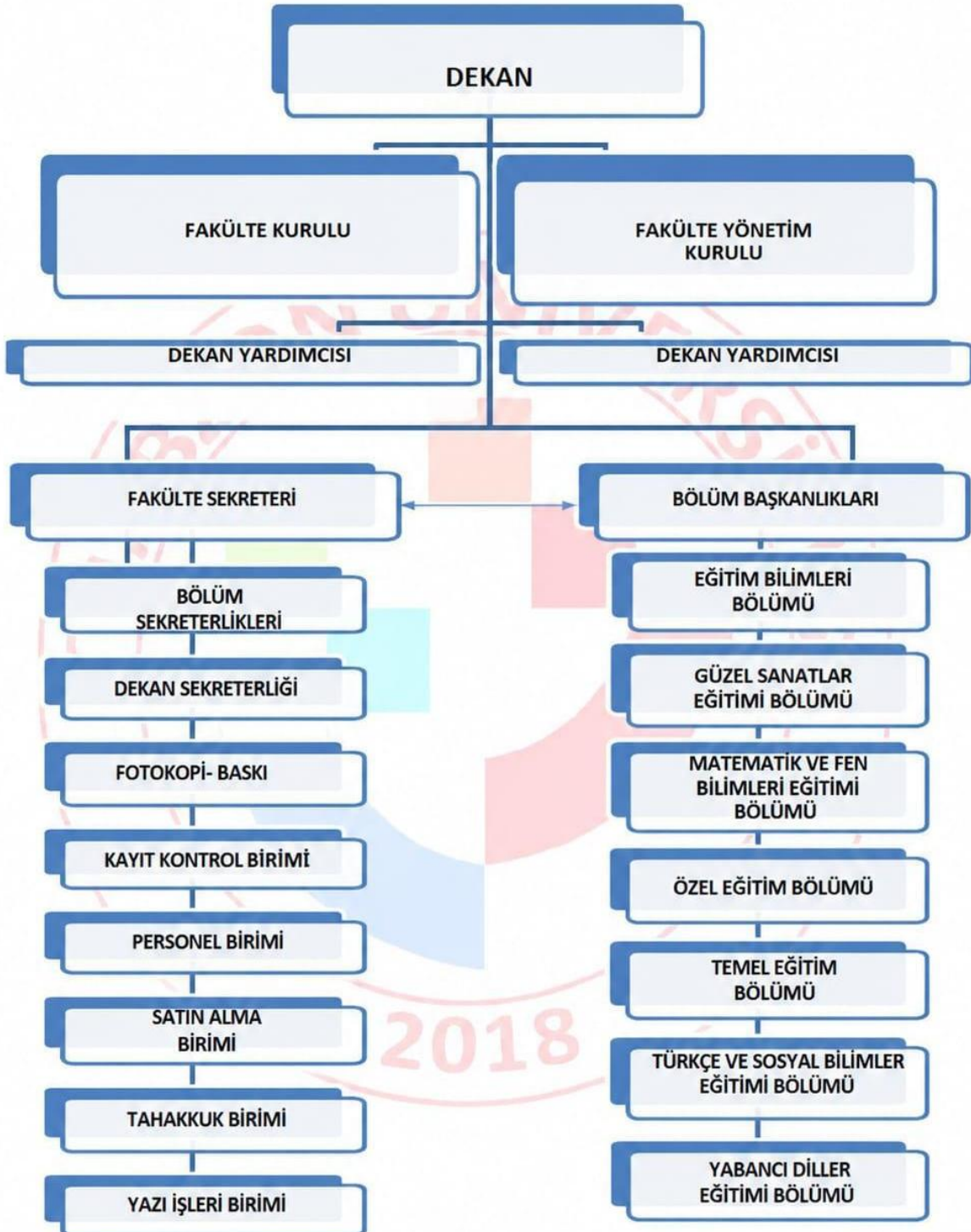
B.1. Kurumsal Tarihçe

Fatih Eğitim Fakültesinin çekirdeğini 1963-1964 eğitim-öğretim yılında açılan iki yıllık Fatih Eğitim Enstitüsü oluşturur. 1968 yılında öğretim süresi üç yıla çıkarılmıştır. 1978 yılında eğitim süresi dört yıla çıkarılarak Fatih Yüksek Öğretmen Okulu adını almıştır. Fatih Yüksek Öğretmen Okulu, 11 Kasım 1981 tarih ve 2547 sayılı kanun hükmünde kararname ile “Fatih Eğitim Fakültesi” adıyla Karadeniz Teknik Üniversitesi (KTÜ) bünyesine alınmıştır. Fakülte, Akçaabat ilçesi Söğütlü Mahallesi’nde yer alan KTÜ’nün Fatih Kampüsüne 1984 yılında taşınmıştır.

18 Mayıs 2018 tarihine kadar KTÜ bünyesinde Fatih Eğitim Fakültesi adıyla faaliyet gösteren Fakülte, 18.05.2018 tarihli ve 30425 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan 7141 sayılı kanun ile Trabzon Akçaabat'ta kurulan Trabzon Üniversitesine bağlanmıştır.

B.2. Örgütsel Yapı

Fakülte; Dekan, Dekan Yardımcıları, Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu ve Fakülte Sekreterinden oluşan yönetim yapısıyla faaliyetlerini yürütmektedir.



Bölümler ve Ana Bilim Dalları

Bölüm 1	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi • İlköğretim Matematik Öğretmenliği • Matematik Öğretmenliği • Fen Bilgisi Öğretmenliği • Biyoloji Öğretmenliği • Fizik Öğretmenliği • Kimya Öğretmenliği
Bölüm 2	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi • Türkçe Öğretmenliği • Sosyal Bilgiler Öğretmenliği • Coğrafya Öğretmenliği • Tarih Öğretmenliği • Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği
Bölüm 3	Eğitim Bilimleri Bölümü • Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık • Eğitim Yönetimi • Eğitim Programları ve Öğretim • Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme • Öğretim Teknolojileri • Eğitimin Felsefi, Sosyal ve Tarihi Yöntemleri • Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi
Bölüm 4	Özel Eğitim Bölümü • Özel Eğitim Öğretmenliği • Zihin Engelliler Öğretmenliği • İşitme Engelliler Öğretmenliği
Bölüm 5	Güzel Sanatlar Eğitimi • Müzik Öğretmenliği • Resim-İş Öğretmenliği
Bölüm 6	Temel Eğitim • Okul Öncesi Öğretmenliği • Sınıf Öğretmenliği
Bölüm 7	Yabancı Diller Eğitimi • İngilizce Öğretmenliği

B.3. Paydaş Analizi

Fakülte, stratejik hedeflerini etkin biçimde gerçekleştirebilmek amacıyla tüm paydaşlarıyla iş birliği içinde çalışmalar yürütmektedir.

İÇ PAYDAŞLAR	DIŞ PAYDAŞLAR
• Akademik personel • İdari personel • Öğrenciler • Üniversitenin idari birimleri • Üniversitenin akademik birimleri • Rektörlük	• Trabzon Millî Eğitim Müdürlüğü • Ortahisar Millî Eğitim Müdürlüğü • Akçaabat Millî Eğitim Müdürlüğü • Diğer Eğitim Fakülteleri • Akçaabat Kaymakamlığı • Akçaabat Belediyesi • T.C. İletişim Başkanlığı Trabzon Bölge Müdürlüğü • Trabzon Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü • Trabzon Ticaret ve Sanayi Odası Başkanlığı • Özel Öğretim Kurumları (Özel Okullar) • Özel Öğretim Kurumları (Özel Öğretim Kursları) • Avrasya Sosyal Bilimler Eğitimcileri Birliği Derneği • Mezun öğrenciler

Paydaş analizi kapsamında iç ve dış paydaşların fakülteye yönelik beklentileri, katkı sağlayabilecekleri alanlar ve stratejik hedeflerle ilişkileri ayrıca dikkate alınmaktadır. Akademik personel; eğitim-öğretim kalitesinin artırılması, araştırma kapasitesinin geliştirilmesi ve program çıktılarının izlenmesinde temel paydaş konumundadır. Öğrenciler; öğrenme ortamlarının niteliği, akademik danışmanlık, sosyal-kültürel imkânlar, uygulama okulu deneyimleri ve kariyer gelişimi açısından stratejik planın doğrudan etkilenen paydaşlarıdır. Mezunlar; programların iş yaşamına katkısının değerlendirilmesi, istihdam izleme ve program güncelleme süreçlerinde önemli bir veri kaynağıdır. Millî Eğitim Müdürlükleri ve uygulama okulları; öğretmenlik uygulamaları, okul deneyimi, hizmet içi eğitim ve ortak proje geliştirme süreçlerinde fakültenin temel dış paydaşlarıdır. Yerel yönetimler, il müdürlükleri, sivil toplum kuruluşları ve dernekler ise toplumsal katkı, görünürlük, sosyal sorumluluk ve bölgesel iş birliği faaliyetlerinde stratejik paydaş olarak değerlendirilmektedir.

B.4. İnsan Kaynakları

B.4.1. Akademik Personel

Akademik Personel*	Ünvan	Kadın	Erkek
Profesör	62	42	20
Doçent	27	20	7
Dr. Öğr. Üyesi	34	26	8
Öğr. Görevlisi	25	8	17
Arş. Görevlisi	18	12	6
TOPLAM	166	108	58

*: 2026 yılı için mevcut akademik personel sayısını yansıtmaktadır.

B.5. Fizikî Kaynak Analizi

B.5.1. Eğitim Alanları

Eğitim Alanı	Sayı (Adet)	Alan (m ²)	Kapasite (Kişi)	Akıllı Tahta	Bilgisayar/Projeksiyon
Amfi	5	588	100 kişi	0	5
Sınıf	33	2619	50 kişilik 5 adet 75 kişilik 25 adet 100 kişilik 3 adet	16	33
Seminer Salonu	5	252	75 kişi	5	5
Bilgisayar Lab.	3	230,68	50 kişi	0	72
Laboratuvar (Fen vb.)	6	648	50 kişi	0	6
Öğrenci Çalışma Odası	7	84	50 kişi	0	0
TOPLAM	59	4.421,68	2750	21	121

Fakültenin fizikî kaynakları yalnızca derslik, amfi ve laboratuvar kapasitesiyle sınırlı değildir. Bunun yanı sıra sosyal-kültürel alanlar, öğrenci çalışma alanları, akademik ve idari personel hizmet alanları, arşiv-depo birimleri, erişilebilirlik düzenlemeleri ve iş sağlığı-güvenliği olanaklarına sahiptir. Bu kapsamda konferans salonları, seminer salonları, öğrenci çalışma odaları, kütüphane/okuma alanları, kantin ve sosyal alanlar; öğrencilerin akademik, sosyal ve kültürel gelişimlerine katkı sağlayan destekleyici unsurlar olarak yer almaktadır.

Bölüm ve ana bilim dallarından alınan görüşler doğrultusunda fakültenin uygulama temelli öğretim kapasitesini artırmak amacıyla bazı fiziki ve teknolojik altyapı alanlarının öncelikli olarak geliştirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır. Bu kapsamda sınıflardaki akıllı tahta, projeksiyon, bilgisayar, ses sistemi ve internet altyapısının güncellenmesi; hibrit ve dijital öğrenme süreçlerine uygun bilgisayar

laboratuvarlarının güçlendirilmesi; öğretmen adaylarının ders anlatımı, sınıf yönetimi ve öğretim performanslarını video kayıtları üzerinden analiz edebilecekleri mikro-öğretim laboratuvarlarının kurulması; esnek öğrenme alanlarının oluşturulması; fen eğitimi laboratuvarlarının STEM kitleri, robotik kodlama setleri, 3B yazıcılar ve sanal gerçeklik destekli fen simülasyonlarıyla zenginleştirilmesi öncelikli iyileştirme alanları arasındadır.

Bunun yanında dil laboratuvarı, okuma salonu, sanat ve müzik atölyeleri, özel eğitim uygulama alanları, okul öncesi materyal alanları, öğrenci çalışma odaları, sosyal alanlar ve misafir öğrenci/öğretim elemanlarına yönelik çalışma ortamları düzenli olarak izlenmekte; kapasite, donanım, bakım-onarım ve erişilebilirlik ihtiyaçları yıllık iyileştirme planlarına dâhil edilmektedir.

B.6. Öğrenci Sayıları

Yerleşke / Program	Öğr. Erkek	Öğr. Kadın	Toplam
Lisans	787	1335	2122
Yüksek Lisans (Tezsiz)	11	21	32
Yüksek Lisans (Tezli)	91	244	335
Doktora	33	80	113
GENEL TOPLAM	922	1680	2602

*: 2026 yılı için mevcut öğrenci sayısını yansıtmaktadır.

B.7. Araştırma ve Yayın Analizi

Yayın Türü	2021	2022	2023	2024	2025	Toplam
SSCI/SCI Makale (Uluslararası)	58	39	154	17	32	300
Diğer Hakemli Makale (Uluslararası)	-	-	-	63	39	102
Hakemli Makale (Ulusal)	88	21	88	46	30	273
Bildiri (Uluslararası)	104	39	154	59	77	433
Bildiri (Ulusal)	11	5	45	44	42	147
Kitap / Kitap Bölümü	25	24	64	24	52	189

Araştırma kapasitesinin geliştirilmesi amacıyla genç öğretim elemanlarına mentörlük desteğinin sağlanması, lisansüstü tezlerin yayına dönüştürülmesi teşvik edilmesi, ulusal ve uluslararası proje başvuruları için akademik destek mekanizmalarının oluşturulması ve fakülte içinde disiplinler arası araştırma gruplarının desteklenmesi planlanmaktadır. Bu süreçlerin izlenmesinde yıllık yayın sayısı, proje başvuru sayısı, kabul edilen proje sayısı, dış kaynaklı proje bütçesi, lisansüstü tezlerden üretilen yayın sayısı ve bilimsel etkinlik katılım sayısı performans göstergesi olarak kullanılacaktır.

Araştırma kapasitesinin sürdürülebilir biçimde artırılabilmesi için akademik personelin ve lisansüstü öğrencilerin ihtiyaç duyduğu araştırma altyapısı, teknik donanım, lisanslı yazılım ve bilimsel etkinlik katılım desteklerinin güçlendirilmesi hedeflenmektedir. Bu kapsamda SPSS, NVivo ve benzeri veri analiz yazılımlarına erişimin sağlanması; proje hazırlama, akademik yazım, veri analizi ve uluslararası yayın süreçlerine yönelik destek mekanizmalarının geliştirilmesi; TÜBİTAK, Erasmus+, COST, Avrupa Birliği ve diğer dış kaynaklı fonlara başvuruların artırılması; bilimsel yayın, proje ve akademik başarıları teşvik edici fakülte içi mekanizmaların oluşturulması planlanmaktadır.

B.8. Güçlü-Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler (GZFT) Analizi

Fakülte olarak sahip olduğumuz güçlü yönler ile geliştirilmeye açık olan zayıf yönler, fırsat ve tehdit unsurları bulunmaktadır.

GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
- Köklü kurumsal kimlik ve akademik birikim - Nitelikli ve deneyimli akademik kadro - Öğrenci merkezli eğitim anlayışı - Ulaşılabilir ve çözüm odaklı yönetim - Uygulama okulları ile etkin iş birliği - TÜBİTAK/BAP destekli proje faaliyetleri - Lisans ve lisansüstü programların çeşitliliği	- Bazı bölümlerde öğretim üyesi sayısının yetersizliği - Fiziksel altyapının bazı alanlarda yetersizliği - Uluslararası yayın ve proje sayısının düşüklüğü - Erasmus/Farabi değişim programlarına katılımın azlığı - Bazı dersliklerin teknolojik donanım eksikliği - Lisansüstü öğrenci sayısının hedeflenen düzeyde olmaması - STEM, robotik kodlama, 3B yazıcı, VR ve dijital öğretim materyali altyapısının sınırlı olması - Mikro-öğretim laboratuvarı ve esnek öğrenme alanlarının bulunmaması

FIRSATLAR	TEHDİTLER
- Trabzon'un eğitim ve kültür şehri olması - Özel Eğitim Kurumları, STK, belediye, bakanlıklar ve MEB ile iş birliği imkânları - Uluslararası değişim programlarının genişlemesi - Dijitalleşme ve uzaktan eğitim olanaklarının artması - Bölgesel kalkınma ajansı (DOKA) destekleri	- Yükseköğretim mevzuatındaki sık değişiklikler - Öğretmen atamalarındaki belirsizlik ve kontenjan sorunları - Nitelikli öğretim üyesi göçü - Özel üniversitelerin cazip teklifleri - Bölgede ekonomik sıkıntılar nedeniyle öğrenci profili - Teknolojik altyapı yatırım maliyetleri - Uluslararasılaşma faaliyetlerinde vize, ulaşım, bütçe ve ortak kurum bulma gibi dışsal engellerin sürekliliği zorlaştırması

• Karadeniz ülkeleriyle akademik iş birliği potansiyeli • Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli doğrultusunda beceri temelli öğretim, kültür okuryazarlığı, fen okuryazarlığı, disiplinler arası öğrenme ve materyal geliştirme çalışmalarına duyulan ihtiyaç	• Yapay zekâ ve dijital teknolojilerdeki hızlı değişimin öğretim programları, ölçme-değerlendirme ve etik süreçlerde sürekli güncelleme ihtiyacı doğurması
--	--

Fakültede yer alan bölümlerin her biri, öğretmen yetiştirme sisteminin farklı alanlarına yönelik özgün akademik ve mesleki katkılar sunmaktadır. Bu nedenle her bölüm için eğitim-öğretim olanakları, uygulama alanları, öğrenci kulüpleri ve sosyal etkinlikler, mezunların istihdam alanları, lisansüstü eğitim imkânları ve bölümün toplumsal katkı potansiyeli ayrı ayrı değerlendirilmektedir.

Bu kapsamda Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi, Eğitim Bilimleri, Özel Eğitim, Güzel Sanatlar Eğitimi, Temel Eğitim ve Yabancı Diller Eğitimi bölümlerinin sahip olduğu laboratuvar, atölye, uygulama okulu, materyal geliştirme, saha çalışması, kültürel etkinlik, özel eğitim uygulamaları ve yabancı dil öğretimi olanakları bölüm bazlı olarak stratejik plana eklenmiştir. Böylece fakültenin eğitim-öğretim kapasitesi sayısal veriler dışında programların nitel özellikleriyle de ortaya konulmuştur.

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, 413 lisans ve 60 lisansüstü öğrencisi, 6 derslik ve 2 seminer salonundan oluşan akademik altyapısıyla nitelikli bir eğitim-öğretim ortamı sunmaktadır. Kuramsal eğitimin uygulamayla bütünleştirilmesini destekleyen teknik geziler, açık hava etkinlikleri, kurum ziyaretleri ve çeşitli eğitim gezileri öğrencilerin mesleki gelişimlerine katkı sağlamaktadır. Ayrıca tiyatro oyunları, kitap tahlil etkinlikleri gibi okul dışı öğrenme organizasyonlarıyla öğrencilerin sosyal, kültürel ve pedagojik deneyim alanları da zenginleştirilmektedir.

Bölüm, Bulgaristan’daki South-West University “Neofit Rilski”, Çekya’daki Palacký University Olomouc ve University of West Bohemia ile yürüttüğü Erasmus anlaşmaları kapsamında öğrenci ve personel hareketliliğini destekleyerek uluslararasılaşma kapasitesini güçlendirmektedir. 2021–2029 yıllarını kapsayan bu iş birlikleri, öğrenci ve akademik personelin farklı eğitim ortamlarında deneyim kazanmasına olanak sağlamaktadır.

Yüksek lisans ve doktora programları aracılığıyla lisansüstü düzeyde eğitim faaliyetleri aktif biçimde sürdürülmektedir. Ayrıca yürütülen projeler, akademik çalışmalar ile ulusal ve uluslararası düzeyde gerçekleştirilen yayın üretimi, bölümün bilimsel araştırma kapasitesini ve akademik niteliğini ortaya koymaktadır.

Toplumsal katkı boyutunda ise öğretim elemanları tarafından gerçekleştirilen söyleşi, seminer ve benzeri akademik etkinlikler aracılığıyla bilgi birikimi toplumla paylaşılmakta; bölüm, akademik üretimini toplumsal faydaya dönüştüren dinamik ve dışa açık bir kurumsal kimlik sergilemektedir.



Tiyatro Etkinliği



Kitap Tahlil Etkinliği



Bilimsel Söyleşi Etkinliği



Cumhuriyet Bayramı Etkinliği



Çocuk İhmal ve İstismarı Konulu Panel

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, 21 kişilik donanımlı dil laboratuvarı, akıllı tahta donanımlı derslikleri ve drama ile proje temelli öğrenme gibi yenilikçi yöntemlerle çağdaş bir eğitim-öğretim ortamı sunmaktadır. Trabzon'daki uygulama okullarıyla yürütülen yapılandırılmış öğretmenlik uygulaması süreçleri, bölümün koordinatörlüğünü üstlendiği 120.000 Euro bütçeli Erasmus+ KA220 projesiyle uluslararası boyuta taşınmıştır. Lisansüstü düzeyde aktif bir yüksek lisans programı yürütülmektedir.

ELT Kulübü ve Erasmus+ Kulübü öğrencilere akademik ve sosyal gelişim için canlı bir ortam sunarken ÜNİDES destekli projeler, üç yıldır düzenlenen Drama Günleri ve materyal tasarımı sergileri bölümün sosyal etkinlik kapasitesini somut biçimde ortaya koymaktadır. Mezunlar başta MEB okulları olmak üzere özel sektör ve uluslararası platformlarda istihdam edilmektedir. Toplumsal katkı boyutunda

ise bölüm, MEB ölçme-değerlendirme çalıştaylarına uzman katkısı, otizm eğitime yönelik uluslararası proje ortaklığı ve Eco-Schools sürdürülebilirlik eğitimi aracılığıyla kapsayıcı ve topluma duyarlı bir akademik kimlik sergilemektedir.



Dil Laboratuvarı



Akıllı Tahta



Kültürel Etkinlikler



Öğrenci Kulübü

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, öğretmen yetiştirme sürecinde matematik ve fen eğitimi alanlarını bütüncül bir yaklaşımla ele alan; bilimsel düşünme, problem çözme, sorgulama, deney yapma, modelleme ve teknoloji destekli öğretim becerilerini merkeze alan güçlü bir akademik yapıya sahiptir. Bölümümüz, yalnızca lisans ve lisansüstü düzeyde öğretmen adayı ve araştırmacı yetiştiren bir birim olmanın ötesinde, eğitimde yenilikçi uygulamaların geliştirilmesi, STEAM temelli etkinliklerin yaygınlaştırılması ve öğretim materyali geliştirme süreçleriyle fakültenin eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı misyonuna önemli katkılar sunmaktadır.

Bölümümüz öğretim üyeleri çeşitli TÜBİTAK ve AB destekli projelerde yürütücü ve araştırmacı olarak görev almaktadır. Bununla birlikte bölümümüz öğrencileri kulüp faaliyetleri ve topluma hizmet uygulamaları dersi kapsamında yaygın etkisi olan çalışmalar gerçekleştirmektedir.



Kimya Laboratuvarına Ait Görseller

Matematik Eğitimi Kulübü, matematik öğretmen adaylarının akademik, sosyal, kültürel ve mesleki gelişimlerini destekleyen önemli bir öğrenci topluluğu olarak faaliyet göstermektedir. Kulüp, matematik eğitimini yalnızca sınıf içi kuramsal öğrenmelerle sınırlı görmemekte; öğrencilerin matematiği günlük yaşam, toplumsal sorunlar, saha uygulamaları ve disiplinler arası bağlamlar içinde deneyimlemelerine katkı sağlamaktadır. Bu yönüyle kulüp faaliyetleri, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümünün uygulama temelli, öğrenci merkezli ve toplumsal katkı odaklı eğitim anlayışını desteklemektedir.

Kulübün akademik faaliyetleri arasında özellikle “Yaşayan Matematik” projesi öne çıkmaktadır. Bu proje kapsamında yürütülen “Ulusal Su Krizi ve Bağlam Temelli Problem Kurma Atölyesi”, öğretmen adaylarının küresel sorunları matematiksel düşünme, problem kurma ve çözüm üretme süreçleriyle ilişkilendirmelerine imkân sağlamıştır. Projenin devamında gerçekleştirilen İstanbul saha çalışmalarıyla “yerde öğrenme” yaklaşımı desteklenmiş; “Günlük Hayatta Matematiği Keşfet” projesiyle de köy okullarında etkinlikler yürütülerek üniversite-toplum etkileşimi güçlendirilmiştir.

Matematik Eğitimi Kulübü, ulusal akademik ağların geliştirilmesi açısından da dikkat çekici faaliyetler gerçekleştirmiştir. Dünya Matematik Günü kapsamında farklı şehirlerden ve üniversitelerden akademisyenlerin katılımıyla röportaj çalışmaları yapılmış; böylece öğretmen adaylarının farklı akademik bakış açılarıyla buluşması sağlanmıştır. Ayrıca yerel etkinliklere çevre okullardan öğrencilerin katılımı desteklenmiş, GSB ÜNİDES Gençlik Kampları aracılığıyla farklı üniversite kulüpleriyle deneyim paylaşımı ve kurumsal iletişim ağı oluşturulmuştur.



ÜNİDES Matematik Atölyeleri ve Yaşayan Matematik Projesi

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı öğrencileri tarafından yürütülen Fen Bilgisi Kulübü faaliyetleri, topluma hizmet anlayışı doğrultusunda eğitim, sağlık, farkındalık ve bilim iletişimi odaklı etkinliklerden oluşmaktadır. Bu kapsamda gerçekleştirilen çalışmalar; öğretmen adaylarının toplumsal sorumluluk bilinci kazanmalarını, farklı hedef kitlelere yönelik eğitsel etkinlikler tasarlama ve uygulama becerilerini geliştirmelerini ve bilimsel bilgiyi toplumla buluşturmalarını amaçlamıştır. Kulüp faaliyetleri kapsamında üniversite öğrencilerinin temel ilk yardım bilgi ve becerilerini geliştirmeye yönelik uygulamalı bir ilk yardım eğitimi düzenlenmiştir. “Hayat Senin, Kontrol Senin!” sloganıyla düzenlenen ve Trabzon Üniversitesi Bağımlılıkla Mücadele Koordinatörlüğü ile iş birliği içinde yürütülen eğitimlerde bağımlılığı tanıma, bağımlılık ve siber suçlar, saha gözlemleri, kumar oynama bozukluğu ve tütün bağımlılığı gibi güncel konular ele alınmıştır. Bu süreçte farklı kurum temsilcilerinin katkılarıyla öğrencilerde bağımlılıkla mücadeleye yönelik farkındalık oluşturulmuş, koruyucu ve önleyici yaklaşımların önemi vurgulanmıştır. Fen Bilgisi Kulübü’nün bilim iletişimi açısından öne çıkan faaliyetlerinden biri ise “Rotamız Bilim” Bilim Şenliği olmuştur. Trabzon Özdemir Bayraktar Bilim Merkezi iş birliğiyle düzenlenen şenlikte ortaokul öğrencilerinin bilime yönelik ilgi, merak ve keşfetme duygularını desteklemek hedeflenmiştir. Fen Bilgisi Öğretmenliği öğrencileri tarafından hazırlanan deneyler, uygulamalar ve etkileşimli etkinlikler aracılığıyla bilimsel kavramlar eğlenceli ve anlaşılır biçimde sunulmuş; öğrencilerin bilimsel süreçleri deneyimlemelerine olanak sağlanmıştır.



Fen Bilgisi Öğretmenliği Kulüp Etkinlikleri

Eğitim Bilimleri Bölümü

Eğitim Bilimleri Bölümü bünyesinde Psikolojik Danışma ve Rehberlik, Eğitim Yönetimi, Eğitim Programları ve Öğretim, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme, Eğitimin Felsefi, Sosyal ve Tarihi Temelleri, Öğretim Teknolojileri ile Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi olmak üzere yedi farklı ana bilim dalı bulunmaktadır. Bölüm, lisans ve lisansüstü düzeyde sunduğu programlar aracılığıyla bilimsel, kuramsal ve uygulamalı bilgi üretmeyi; yaşam boyu öğrenmeye açık, etik değerlere duyarlı ve değişimi yönetebilen nitelikli bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Eğitim Bilimleri Bölümü mezunlarının iş olanakları, ana bilim dallarına göre farklılaşmakla birlikte kamu, özel sektör ve akademik alanlarda geniş bir istihdam yelpazesi sunmaktadır. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programı mezunları başta Millî Eğitim Bakanlığı bünyesindeki okullar olmak üzere farklı kamu ve özel sektör alanlarında görev alabilmektedir. Eğitim Yönetimi Tezli Yüksek Lisans programı mezunları kamu ve özel eğitim kurumlarında uzman/uzman yardımcısı, üniversitelerde ise araştırma görevlisi veya öğretim görevlisi olarak istihdam edilebilmektedir. Eğitim Yönetimi Tezsiz Yüksek Lisans programı mezunları ise kamu ve özel eğitim kurumlarında uzman/uzman yardımcısı olarak görev yapabilmektedir. Eğitim Programları ve Öğretim Tezli Yüksek Lisans Programı mezunları ise Millî Eğitim Bakanlığı, özel okullar, kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları ve eğitimle ilgili birimlerde program geliştirme uzmanı ve öğretim elemanı olarak görev yapabilmektedir.

Eğitim Bilimleri Bölümü bünyesinde faaliyet gösteren PDR Öğrenci Kulübü tarafından tanışma etkinlikleri, film etkinlikleri, okul etkinlikleri ve gezi etkinlikleri düzenlenmektedir. Ayrıca her yıl geleneksel olarak gerçekleştirilen Karadeniz PDR Günleri kapsamında öğrenciler, akademisyenler ve alan uzmanlarının katılımıyla konferans, seminer ve atölye çalışmaları gerçekleştirilmektedir.

Bölüm bünyesinde üç adet derslik, bir adet seminer salonu ve seminer salonu içerisinde bölüm kütüphanesi yer almaktadır. Ayrıca dersliklerin tamamında bilgisayar ve projeksiyon cihazları; seminer salonu ile iki derslikte akıllı tahta bulunmaktadır. Bunun yanında iç-dış ortam kablosuz internet hizmeti, Proxy/VPN hizmeti ve UZEM altyapısı da eğitim-öğretim süreçlerini destekleyen teknik imkânlar arasında yer almaktadır. Bölümün fiziksel imkânları kapsamında, bireysel psikolojik danışma uygulamaları için üç adet danışma uygulama odası ve grupla psikolojik danışma uygulamaları için bir adet grupla psikolojik danışma odası bulunmakta olup bu uygulama alanları öğrencilerin mesleki becerilerini uygulamalı olarak geliştirmelerine katkı sağlamaktadır.



Grupla Psikolojik Danışma Uygulama Odası



Bireyle Psikolojik Danışma Uygulama Odası



Karadeniz PDR Günleri



PDR Kulübü Etkinlikler

Temel Eğitim Bölümü

Temel Eğitim Bölümü, Okul Öncesi Eğitimi ve Sınıf Eğitimi olmak üzere iki ana bilim dalından oluşmakta; bölüm başkanı, ana bilim dalı başkanları ve yardımcılarının eşgüdümlü çalışmalarıyla eğitim-öğretim, akademik gelişim ve toplumsal katkı faaliyetlerini bütüncül bir yaklaşımla sürdürmektedir. Bölüm, özellikle Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı bünyesinde yürütülen lisans, yüksek lisans ve doktora programları aracılığıyla hem Millî Eğitim Bakanlığına nitelikli öğretmenler kazandırmayı hem de eğitim bilimleri alanına katkı sağlayacak bilim insanları yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Mezunlar, gerekli sınavlarda başarılı olmaları hâlinde devlet okullarında sınıf öğretmeni veya okul öncesi öğretmeni olarak görev yapabilmekte; bunun yanı sıra özel okullar, kurs merkezleri, eğitim danışmanlığı, eğitim materyali geliştirme, müfredat tasarımı, eğitim politikaları ve eğitim teknolojileri gibi farklı alanlarda da kariyer imkânı bulabilmektedir.

Bölüm, akademik niteliğini geliştirmek amacıyla kalite komisyonu toplantıları gerçekleştirmekte ve eğitim-öğretim süreçlerini sürekli iyileştirmeye yönelik çalışmalar yürütmektedir. Bunun yanında II. Uluslararası Karadeniz Eğitim Bilimleri Kongresi gibi geniş kapsamlı bilimsel organizasyonlarda aktif rol almakta; öğretim üyeleri tarafından yürütülen atölye çalışmaları, hizmet içi eğitim seminerleri, konferanslar ve bilimsel etkinlikler aracılığıyla yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde akademik katkı sağlamaktadır. Bölüm öğretim elemanlarının TÜBİTAK ve Avrupa Birliği projelerinde görev almaları, bölümün araştırma, proje geliştirme ve bilimsel üretkenlik kapasitesini güçlendiren önemli unsurlar arasında yer almaktadır.

Temel Eğitim Bölümü, yalnızca akademik faaliyetlerle sınırlı kalmayıp öğrencilerin sosyal, kültürel ve mesleki gelişimlerini destekleyen çok yönlü etkinlikler de yürütmektedir. Kariyer Günleri, Sınıf Öğretmenliği Kulübü tanıtım etkinlikleri, Okul Öncesi Duyu Materyal Oyun Şenliği, Erasmus hareketliliği, 2 Nisan Otizm Farkındalık Günü etkinlikleri ve lisansüstü tez savunma süreçleri bölümün eğitim-öğretim, toplumsal duyarlılık ve uluslararasılaşma boyutlarını destekleyen önemli faaliyetlerdir. Ayrıca bölümdeki öğrenci kulüpleri aracılığıyla okullarda çocuk şenlikleri, yardım kampanyaları ve sosyal sorumluluk çalışmaları düzenlenmekte; böylece üniversite-okul iş birliği güçlendirilirken öğretmen adaylarının mesleki kimlik gelişimine, iletişim becerilerine ve toplumsal sorumluluk bilincine katkı sağlanmaktadır.

Bölümün güçlü yönleri arasında Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalında lisansüstü programların bulunması, öğretim elemanlarının bilimsel ve toplumsal katkı faaliyetlerinde etkin rol alması, ulusal ve uluslararası projelerde görev üstlenilmesi ve öğrenci kulüpleri aracılığıyla toplumsal katkı çalışmalarının yaygın biçimde yürütülmesi öne çıkmaktadır. Bu yönleriyle bölüm, öğretmen yetiştirme misyonunu yalnızca sınıf içi eğitimle sınırlı görmemekte; araştırma, proje üretimi, sosyal sorumluluk, uluslararası

hareketlilik ve toplumsal katkı boyutlarıyla desteklenen çok yönlü bir akademik yapı ortaya koymaktadır.

Bununla birlikte bölümün geliştirilebilir yönleri de bulunmaktadır. Özellikle Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalında akademik kadronun güçlendirilmesi önemli bir ihtiyaç olarak görülmektedir. Lisans düzeyinde öğretim elemanları yeterli olmakla birlikte, lisansüstü program açma ölçütlerini karşılayacak akademik kadro yapısının henüz oluşmamış olması, bu alanda stratejik bir gelişim planını gerekli kılmaktadır.



Kariyer Günleri Etkinliği



Okul Öncesi Duyu Materyal Oyun Şenliği



Sınıf Öğretmenliği Kulübü Tanıtım Etkinlikleri



Erasmus Hareketliliği



2 Nisan Otizm Farkındalık Günü



Bölüm Öğretim Üyelerinin Katkı Sağladığı Atölye Çalışmaları

Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü

Fatih Eğitim Fakültesi bünyesinde faaliyet gösteren Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü, Müzik Öğretmenliği Programı ile Resim-İş Öğretmenliği Programını kapsayan; sanat eğitimi, estetik duyarlılık, yaratıcılık, kültürel birikim ve pedagojik yeterlikleri bütüncül biçimde geliştirmeyi amaçlayan önemli bir akademik birimdir. Bölüm, Türk millî eğitiminin ihtiyaçları ve çağdaş sanat eğitimi anlayışının gerekleri doğrultusunda, öğretmen adaylarını hem alan bilgisi hem pedagojik formasyon hem de sanatsal üretim becerileri bakımından donanımlı bireyler olarak yetiştirmeyi hedeflemektedir.

Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümünde yürütülen eğitim-öğretim faaliyetleri, öğretmen adaylarının yalnızca sanat alanında teknik bilgi ve beceri kazanmalarını değil aynı zamanda sanatı eğitim süreçlerinde etkili biçimde kullanabilen, öğrencilerin yaratıcılıklarını destekleyebilen, kültürel ve sanatsal değerlere duyarlı, estetik bakış açısı gelişmiş öğretmenler olarak yetiştirmelerini amaçlamaktadır. Bu doğrultuda bölümde müzik, görsel sanatlar, tasarım, uygulamalı sanat çalışmaları, bireysel ve toplu

performans etkinlikleri, atölye uygulamaları ve sanat eğitimi pedagojisi birbiriyle ilişkili şekilde yürütülmektedir.

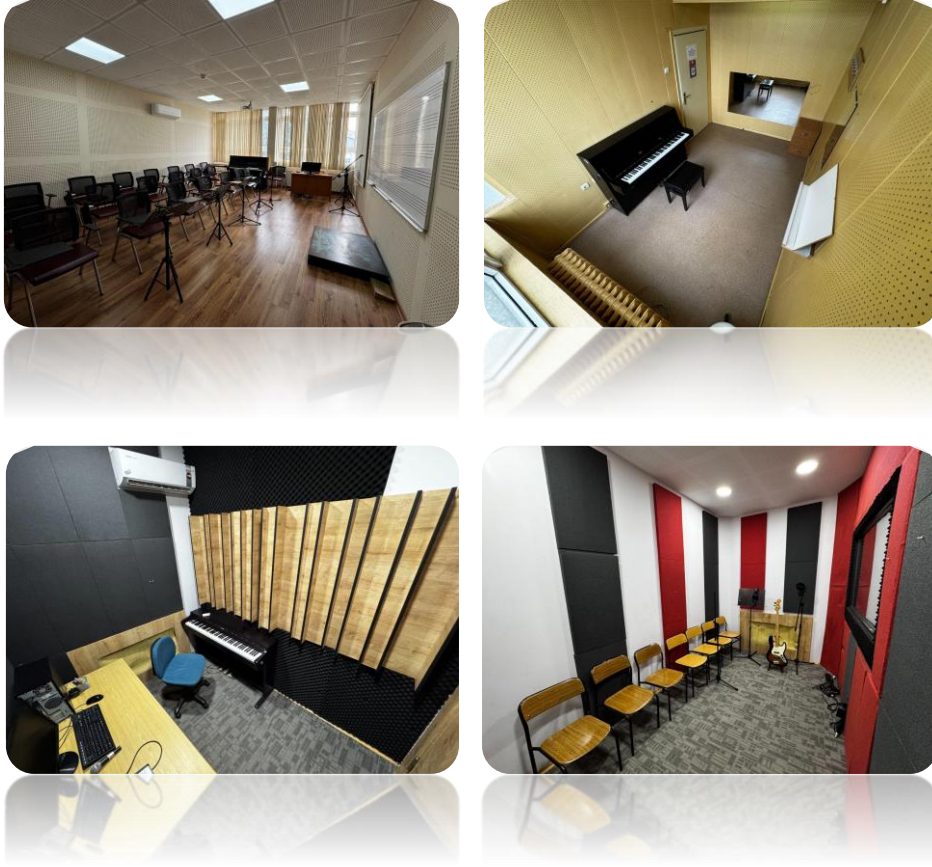
Bölümün fiziki ve teknik altyapısı, öğretmen adaylarının uygulamaya dayalı öğrenme süreçlerini destekleyecek niteliktedir. Müzik eğitimi alanında ses kayıt stüdyosu, toplu derslik, akustik piyano çalışma odaları, dijital piyanolar, Orff çalgıları, org, bağlama, keman ve çeşitli çalgıların bulunduğu enstrüman odası ile orkestra çalışma odası gibi olanaklar bulunmaktadır. Görsel sanatlar eğitimi alanında ise amfi, resim atölyeleri, baskı atölyesi, serigrafi atölyesi, bilgisayar atölyesi, seramik atölyesi, seramik fırını ve arşiv odası gibi uygulama alanları yer almaktadır. Bu altyapı, öğretmen adaylarının hem bireysel sanatsal gelişimlerini hem de öğretmenlik mesleğine yönelik uygulama yeterliklerini desteklemektedir.

Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü, öğrencilerin akademik gelişimlerinin yanı sıra sanatsal, sosyal ve kültürel gelişimlerini de önemsemektedir. Bu kapsamda atölye çalışmaları, sergiler, konserler, performans etkinlikleri, öğrenci projeleri, müzik ve sanat kulübü faaliyetleri gibi etkinlikler aracılığıyla öğrencilerin üretkenlikleri ve öz güvenleri desteklenmektedir. Bölümde yürütülen bu tür faaliyetler, öğrencilerin sanat yoluyla ifade becerilerini geliştirmelerine, ekip çalışması deneyimi kazanmalarına ve toplumla etkileşim kurmalarına katkı sağlamaktadır.

Bölüm mezunları, başta Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî ve özel eğitim kurumları olmak üzere farklı eğitim kademelerinde müzik öğretmeni ve görsel sanatlar öğretmeni olarak görev alabilmektedir. Ayrıca Güzel Sanatlar Liseleri, Anadolu Liseleri ve özel sanat eğitimi kurumları gibi alanlarda da istihdam imkânına sahiptirler. Lisans eğitiminin ardından yüksek lisans ve doktora çalışmalarını sürdüren mezunlar ise üniversitelerde akademik kariyer yapabilmekte; sanat eğitimi, müzik eğitimi, görsel sanatlar eğitimi ve ilgili disiplinlerde bilimsel ve sanatsal üretime katkı sunabilmektedir.



Resim-İş Öğretmenliği Programı Tarafından Kullanılan Atölyeler



Müzik Öğretmenliği Programı Tarafından Kullanılan Stüdyolar

Özel Eğitim Bölümü

Özel Eğitim Bölümü, özel gereksinimli bireylerin eğitime yönelik bilimsel, uygulamalı ve toplumsal katkı odaklı bir anlayışla öğretmen yetiştiren güçlü bir akademik yapıya sahiptir. Bölüm bünyesinde zihinsel yetersizliği, işitme yetersizliği, otizm spektrum bozukluğu, öğrenme güçlüğü ve iletişim becerileri gibi farklı özel eğitim alanlarına yönelik kuramsal ve uygulamalı dersler yürütülmektedir. Öğrenciler; gözlem, okul ve kurum deneyimi ile öğretmenlik uygulaması dersleri kapsamında farklı özel eğitim kurumlarında saha deneyimi kazanarak mesleki yeterliklerini uygulama temelli biçimde geliştirme fırsatı bulmaktadır.

Bölüm öğretim elemanları tarafından yürütülen bilimsel araştırmalar, TÜBİTAK ve farklı kurum destekli projeler ile ulusal ve uluslararası yayın faaliyetleri bölümün araştırma kapasitesini güçlendirmektedir. Lisansüstü düzeyde sürdürülen akademik çalışmalar aracılığıyla özel eğitim alanında uzman insan kaynağı yetiştirilmesine katkı sunulmaktadır. Bunun yanında bölüm öğretim elemanları tarafından düzenlenen seminer, söyleşi, panel ve farkındalık etkinlikleri aracılığıyla özel gereksinimli bireylerin eğitimi konusunda toplumsal farkındalığın artırılması hedeflenmektedir.

Bölüm bünyesinde aktif olarak faaliyet gösteren Özel Eğitim Kulübü; sosyal, kültürel ve mesleki etkinliklerle öğrencilerin akademik gelişimlerini desteklemektedir. Kulüp tarafından düzenlenen iftar

programları, sportif etkinlikler, öğrenci buluşmaları ve sosyal sorumluluk faaliyetleri bölüm içindeki aidiyet ve dayanışma kültürünü güçlendirmektedir. Ayrıca otizmli çocukların ailelerine yönelik planlanan aile eğitim programları gibi toplum temelli çalışmalar aracılığıyla üniversite-toplum iş birliği desteklenmektedir.

Özel Eğitim Bölümü, öğretmen adaylarının yalnızca akademik bilgi düzeylerini değil; iletişim, iş birliği, etik duyarlılık, kapsayıcı eğitim anlayışı ve uygulama becerilerini geliştirmeyi hedefleyen öğrenci merkezli bir eğitim anlayışını benimsemektedir. Bölüm, özel gereksinimli bireylerin eğitimine yönelik toplumsal duyarlılığı artıran çalışmalarıyla fakültenin toplumsal katkı misyonuna önemli katkılar sunmaktadır.

Özel Eğitim Bölümünün güçlü yönleri arasında; özel eğitim alanının farklı çalışma alanlarında uzmanlaşmış akademik personelin bulunması, Trabzon ilinde bölüm öğrencilerinin uygulama yapabilecekleri farklı tür ve kademedeki okulların yer alması ve uygulama temelli öğretmen yetiştirme anlayışının güçlü olması yer almaktadır. Bunun yanında Özel Eğitim Kulübünün bölüm ile entegre biçimde aktif faaliyet göstermesi; öğrencilerin akademik, sosyal ve kültürel gelişimlerini destekleyen önemli bir unsur olarak öne çıkmaktadır. Bölüm ve kulüp iş birliği ile gerçekleştirilen yemek organizasyonları, geziler, sportif etkinlikler ve öğrenci buluşmaları bölüm içindeki aidiyet ve dayanışma kültürünü güçlendirmektedir.

Bölümün il genelindeki çeşitli kurum ve kuruluşlarla (Millî Eğitim Bakanlığı, Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü, Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü vb.) yürüttüğü iş birlikleri, öğretmen adaylarının saha deneyimlerini desteklemekte ve toplumsal katkı faaliyetlerinin çeşitlenmesine katkı sağlamaktadır. Ayrıca bölüm öğretim elemanlarının çeşitli TÜBİTAK projelerinde görev alması, ulusal ve uluslararası akademik yayın faaliyetleri yürütmesi ve lisansüstü çalışmalar aracılığıyla bilimsel üretime katkı sunması bölümün araştırma kapasitesini güçlendirmektedir.

Bölüm mezunlarıyla sosyal medya ve WhatsApp grupları aracılığıyla iletişimin önemli ölçüde sürdürülmesi, mezun-öğrenci etkileşimini destekleyen güçlü yönlerden biridir. Mezunların farklı eğitim kurumları, rehabilitasyon merkezleri, özel eğitim ve destek hizmetleri alanlarında geniş iş olanaklarına sahip olması da bölümün önemli avantajları arasında görülmektedir. Bunun yanında bölümün toplumsal katkı bağlamında farklı kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapması ve bu alandaki potansiyelinin yüksek olması, özel gereksinimli bireylerin eğitimi konusunda toplumsal farkındalık oluşturulmasına katkı sunmaktadır.

C. GELECEĞE BAKIŞ

C.1. Misyon

Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, millî ve manevi değerleri özümsemiş, ülke çıkarlarını şahsi menfaatlerinin önünde tutan, demokratik ve çağdaş bir eğitim anlayışına sahip öğretmenler yetiştirmektir. Bilgiyi aktarmanın ötesinde sorgulayan, araştıran, uygulamalarını bilimsel temellere dayandıran “araştırmacı öğretmen” modelini benimseyen, etik bir bakış açısıyla mesleğine adanmış lider bireyleri öğretmenliğe kazandırmaktır. Bu süreçte, eğitim teknolojilerini ve yapay zekâyı bilinçli kullanabilen, dijital dezenformasyona karşı farkındalığı yüksek, iletişim becerileri kuvvetli ve çeşitliliği bir zenginlik olarak algılayan öğretmen adaylarının gelişimini desteklemektir. Ayrıca akademik ve mesleki başarının ötesinde temel insani değerleri merkeze alan öğretmenler yetiştirmektir.

Millî Eğitim Bakanlığına bağlı kurumlar başta olmak üzere, diğer paydaşlarla stratejik iş birlikleri kurarak öğretmen adaylarının eğitim kurumlarındaki mesleki beceri ve uygulamalarına yönelik deneyim kazanmalarına zemin hazırlamaktır. Eğitim-öğretim sürecinde karşılaşılan sorunlarla ilgili bilimsel çözümler üreten araştırmalar yürütmek, bu araştırmaları yönetecek akademik personeli yetiştirmek ve uluslararası standartlarda lisansüstü eğitim imkânları sunmaktır. Bilimsel liyakat, şeffaflık ve etik değerler ışığında, akademik ve idari altyapısını sürekli geliştirerek eğitimde evrensel ölçütlere ulaşmaktır.

C.2. Vizyon

Eğitim-öğretim ve bilimsel araştırma faaliyetlerinde evrensel standartları yakalamış, girişimciliği ve yenilikçiliği önceleyen, dijital dönüşüm süreçlerini etik değerlerle bütünleştiren, çağın ihtiyaçlarına cevap veren, ulusal ve uluslararası düzeyde saygın bir fakülte olmaktır.

C.3. Temel Değerler

• Türkiye Cumhuriyeti’nin temel değerlerine bağlılık • Atatürk İnkılapları ve ilkeleri doğrultusunda Atatürk Milliyetçiliğine bağlılık • Tek millet, tek devlet, tek bayrak ve tek vatan idealinden asla ödün vermemek • Hoşgörü, sabır, öz saygı ve çevreye (toplumsal ve doğal) saygı • Başarıyı takdir ve çalışmaya teşvik • İnsan kaynaklarımıza güven • Şikâyeti çözüm önerisi ile değerlendirmek • Toplumun değer yargılarına saygı • Hizmet sunulan kişi ve kuruluşların memnuniyetine önem verme • Ekip ruhunu benimsemek • Çevreye duyarlı olmak • Bireysel farklılıkları önemsemek	• Kültür ve sanata duyarlılık • Yasa, yönetmelik ve kurumsal düzenlemelere çalışmalar yürütme • Bilimsellikten ödün vermeme • Bilimsel etiğe bağlılık, sadece niceliğe değil niteliğe daha fazla önem verme • Görev bilinci ve sorumluluğu • Bireylerin sorumluluk alanlarında inisiyatif kullanması • Kaliteyi bir yaşam tarzı olarak özümseme ve benimseme • Alçak gönüllülük, katılımcılık ve paylaşımcılık • Öğrenen bir organizasyon olma ve kendini sürekli yenileme • Bilgiye dayalı karar vermek ve bilgi toplumuna önderlik etmek • Toplum yararına olan her türlü iş birliğine açık olmak • Şeffaf, adil ve hoşgörülü olma	• Demokratik tutum ve davranışları özümseyen öğrenci merkezli öğretim anlayışı • Verimliliği ve üretkenliği teşvik etmek • Paylaşım, dayanışma ve iş birliği • Kurumunu benimseme, temsil etme ve yüceltme duygusu • İnsan haklarına ve toplumsal değerlere saygılı • Bilime ve analitik düşünceye inanma • Bilimsel özgürlüğü yüceltme • İletişime açık ve uzlaşmacı olma • Mükemmelliğe ulaşmaya çalışma • Toplumsal gelişme sürecinde önderlik rolü üstlenme • Yaratıcı ve yenilikçi olma • Akademik liyakat ve başarıya önem vermek • Özgürlük ve disiplini birlikte gözetmek
---	---	---

Fakülte stratejik planı, TRÜ stratejik planıyla uyumlu olarak SMART (Somut, Ölçülebilir, Ulaşılabilir, İlgili, Zamana Bağlı) kriterleri göz önüne alınmış ve performans göstergeleri bu kriterler temelinde oluşturulmuştur.

D. STRATEJİK AMAÇLAR, HEDEFLER VE PERFORMANS GÖSTERGELERİ

D.1. Kalite Güvence Stratejileri

Kalite Politikamız

- Eğitim-öğretim süreçlerinde sürekli iyileşmeyi esas almak
- Kurumsal kimlik ve akreditasyon kapasitesini geliştirmek
- Ulusal ve uluslararası kalite standartlarıyla uyumlu uygulamalar geliştirmek

Amaç 1: Fakültenin Kurumsal Kimliğini ve Kalite Kapasitesini Geliştirmek

Stratejik Hedef 1.1: Akreditasyon süreçlerini başlatmak ve kalıcı kılmak.

Faaliyet 1.1.1: Akreditasyon için gerekli olan temel koşulları sağlamak.

Faaliyet 1.1.2: Eğitim-öğretim faaliyetlerini her yıl gözden geçirerek iyileştirmek.

Performans Göstergesi 1.1.1: Kalite süreç iyileştirme hedef oranı (yıllık, yüzde).

Performans Göstergesi	Başl. Değeri	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme	Raporlama
Kalite iyileştirme oranı (%)	50	55	60	65	70	75	6 ayda bir	Yılda bir

Stratejik Hedef 1.2: Sınıf temsilcileri ve öğrenci geri bildirimleri ile eğitim programlarını iyileştirmek.

Faaliyet 1.2.1: Her dönem sonunda sınıf temsilcileriyle iyileştirme toplantıları gerçekleştirmek.

Performans Göstergesi 1.2.1: Sınıf temsilcileri ile yapılan iyileştirme toplantısı sayısı (yıllık, adet).

Performans Göstergesi	Başl. Değeri	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme	Raporlama
Toplantı sayısı (adet)	2	2	2	3	3	4	6 ayda bir	Yılda bir

D.2. Eğitim ve Öğretim Stratejileri

Eğitim-Öğretim Politikamız

- Nitelikli akademik kadro ile çağdaş eğitim-öğretim faaliyetleri yürütmek
- Öğrenci merkezli, aktif öğrenmeye dayalı yöntemleri esas almak
- Uygulama okulu deneyimlerini güçlendirmek
- Öğrencilerin yabancı dil yeterliliklerini artırmak

- Değişim programları ile öğrenci ve öğretim üyesi hareketliliğini artırmak

Amaç 2: Eğitim-Öğretim Faaliyetlerini Geliştirmek ve Güçlendirmek

Stratejik Hedef 2.1: Ders içeriklerinin ve öğretim materyallerinin dijital erişilebilirliğini artırmak.

Faaliyet 2.1.1: Ders bilgi paketleri, ders izlenceleri ve temel öğretim materyallerinin fakülte web sayfası ve öğrenme yönetim sistemi üzerinden erişilebilir hâle getirilmesi.

Faaliyet 2.1.2: Öğrenciler ve öğretim elemanları tarafından geliştirilen nitelikli öğretim materyallerinin açık erişimli dijital kaynak havuzunda paylaşılması.

Faaliyet 2.1.3: Öğrenci kalitesini ve yeterliliklerini artırmak için sınıf içi biçimlendirici ölçme değerlendirme uygulamalarının yaygınlaştırılması ve geri bildirim mekanizmalarının oluşturulması.

Faaliyet 2.1.4: Öğretmen adaylarının mesleki ve pedagojik yetkinliklerini kampüs dışı ulusal ve uluslararası sertifikalı eğitimlerle pekiştirmelerine yönelik teşvik edilmesi.

Faaliyet 2.1.5: Eğitim ortamlarında yapay zekâ destekli öğretim uygulamalarının yaygınlaştırılması ve bu teknolojilerin etkin, güvenli ve etik kullanımının desteklenmesi.

Performans Göstergesi: Dijital ortama aktarılan ders materyali sayısı, güncellenen ders bilgi paketi oranı, açık erişime açılan öğretim materyali sayısı.

Stratejik Hedef 2.2: Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısını azaltmak.

Performans Göstergesi 2.2.1: Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı (yıllık, adet).

Performans Göstergesi	Başl. Değeri	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme	Raporlama
Öğretim üyesi/öğrenci oranı	12,78	12	12	11	11	10	6 ayda bir	Yılda bir

Stratejik Hedef 2.3: Değişim programlarından yararlanan öğrenci ve akademisyen sayısını artırmak.

Faaliyet 2.3.1: Rektörlük Dış İlişkiler Koordinatörlüğü ile iş birliğini güçlendirmek.

Faaliyet 2.3.2: Öğrenci ve akademisyenleri değişim programlarına katılım konusunda teşvik etmek.

Performans Göstergesi 2.3.1: Değişim programlarına katılan öğrenci/akademisyen sayısı.

Performans Göstergesi	Başl. Değeri	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme	Raporlama
Katılımcı sayısı	23+9=32	33	34	35	35	36	6 ayda bir	Yılda bir

Stratejik Hedef 2.4: Öğretim elemanları ve öğrencilere yönelik düzenlenen bilimsel ve sanatsal etkinlik sayısını artırmak.

Performans Göstergesi 2.4.1: Düzenlenen bilimsel ve sanatsal etkinlik sayısı.

Performans Göstergesi	Başl. Değeri	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme	Raporlama
Kongre	1	1	1	1	1	1	Yılda bir	Yılda bir
Çalıştay	0	1	1	1	1	1	Yılda bir	Yılda bir
Konser	4	4	4	4	5	5	Yılda bir	Yılda bir
Sergi	1	1	1	2	2	2	Yılda bir	Yılda bir
Seminer / Eğitim	5	5	6	6	7	7	Yılda bir	Yılda bir

Stratejik Hedef 2.5: Fakültenin tanıtım faaliyetlerini artırmak.

Performans Göstergesi 2.5.1: Düzenlenen tanıtım etkinlikleri.

Performans Göstergesi	Başl. Değeri	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme	Raporlama
Tanıtım etkinliği sayısı	1	2	2	3	3	3	Yılda bir	Yılda bir

Stratejik Hedef 2.6: Mezun öğrencilerle ilişkileri güçlendirmek ve istihdam takibini gerçekleştirmek.

Faaliyet 2.6.1: Mezun takip sistemini destekleyici ek planlamalar (sosyal medya toplulukları, kültürel faaliyetler, vb.) oluşturmak.

Faaliyet 2.6.2: Mezunlarla yıllık buluşma toplantıları (çevrim içi veya yüz yüze) düzenlemek.

Performans Göstergesi 2.6.1: Mezunlarla düzenlenen yıllık buluşma sayısı.

Performans Göstergesi	Başl. Değeri	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme	Raporlama
Mezunlarla düzenlenen yıllık buluşma sayısı	0	1	1	1	1	1	Yılda bir	Yılda bir

Stratejik Hedef 2.7: Öğretmenlik uygulaması ve okul deneyimi süreçlerinin niteliğini artırmak.

Faaliyet 2.7.1: Uygulama okullarıyla yürütülen iş birliklerinin standartlarını belirlemek ve yıllık olarak değerlendirmek.

Faaliyet 2.7.2: Öğretmen adaylarının uygulama sürecinde danışman öğretim elemanı, uygulama öğretmeni ve okul yöneticilerinden düzenli geri bildirim almasını sağlamak.

Faaliyet 2.7.3: Uygulama okullarında edinilen deneyimlerin bölüm kurullarında değerlendirilerek ders içeriklerine ve program iyileştirme süreçlerine yansıtılması.

Eğitim-öğretim faaliyetlerinin; program çıktıları, ders bilgi paketleri, uygulama okulu iş birlikleri, öğretmenlik uygulaması süreçleri, dijital öğrenme ortamları, öğrenci merkezli öğretim yöntemleri, ölçme-değerlendirme uygulamaları ve mezun izleme verileri temelinde düzenli olarak analiz edilmesi planlanmaktadır.

Fakültede yürütülen lisans ve lisansüstü programların Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi, öğretmenlik mesleği yeterlikleri, güncel öğretim programları ve kalite güvence ölçütleriyle uyumu yıllık olarak gözden geçirilmesi hedeflenmektedir. Ders içeriklerinin güncellenmesi, uygulamalı derslerin niteliğinin artırılması, açık erişimli ders materyallerinin geliştirilmesi, öğretmen adaylarının dijital yeterliklerinin desteklenmesi ve program çıktılarının ölçülmesi eğitim-öğretim faaliyetlerinin temel iyileştirme alanları arasında kabul edilmektedir.

D.3. Bilimsel Araştırma Stratejileri

Araştırma Politikamız

- Ulusal ve uluslararası atıf indekslerindeki yayın sayısını artırmak
- TÜBİTAK, BAP ve AB projeleri kapsamındaki araştırmaları teşvik etmek ve artırmak
- Disiplinler arası araştırma kültürünü güçlendirmek
- Lisansüstü tezlerden akademik yayın üretilmesini teşvik etmek

Amaç 3: Araştırma Faaliyetlerini Geliştirmek ve Yayın Sayısını Artırmak

Stratejik Hedef 3.1: Uluslararası atıf indekslerinde yayın sayısını artırmak.

Faaliyet 3.1.1: Bilimsel araştırma teşvik mekanizmasını etkin kullanmak.

Faaliyet 3.1.2: Genç araştırmacılara mentörlük desteği sağlamak.

Performans Göstergesi 3.1.1: Uluslararası indekslerde yayımlanan makale sayısı.

Performans Göstergesi	Başl. Değeri	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme	Raporlama
Uluslararası makale sayısı	71	71	75	80	85	90	6 ayda bir	Yılda bir

Stratejik Hedef 3.2: TÜBİTAK/BAP/AB proje başvuru sayısını artırmak.

Faaliyet 3.2.1: TÜBİTAK, Erasmus+, COST, AB, Kalkınma Ajansı ve diğer dış fonlara yönelik proje hazırlama eğitimleri düzenlemek.

Faaliyet 3.2.2: Disiplinler arası proje ekipleri oluşturmak.

Faaliyet 3.2.3: Genç araştırmacıların proje yazma ve yürütme becerilerini geliştirmek için mentörlük mekanizması kurmak.

Performans Göstergesi 3.2.1: Proje Başvuru Sayısı

Performans Göstergesi	Başl. Değeri	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme	Raporlama
Proje Başvuru Sayısı	13	13	14	15	16	16	6 ayda bir	Yılda bir

Fakültenin araştırma ve yayın kapasitesi yayın sayılarının dışında yayınların uluslararası indekslerdeki görünürlüğü, atıf etkisi, yürütülen TÜBİTAK, BAP, AB ve diğer dış kaynaklı projeler, lisansüstü tezlerden üretilen yayınlar, disiplinler arası araştırma faaliyetleri ve genç araştırmacıların akademik gelişim süreçleri bakımından da değerlendirilmelidir.

Stratejik Hedef 3.3: TÜBİTAK 2209-A proje başvuru sayısını artırmak.

Faaliyet 3.3.1: TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programına yönelik proje hazırlama eğitimleri düzenlemek.

Faaliyet 3.3.2: Öğrencilerin disiplinler arası çalışma becerilerini geliştirmek için proje ekipleri oluşturmak.

Performans Göstergesi 3.3.1. TÜBİTAK 2209-A proje başvuru sayısı.

Performans Göstergesi	Başl. Değeri	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme	Raporlama
Tübitak 2209-A proje başvuru sayısı	86	88	90	91	93	95	Yılda bir	Yılda bir

Stratejik Hedef 3.4: Akademik personelin bilimsel etkinliklere katılımını desteklemek.

Faaliyet 3.4.1: Üniversitemizin destekleme mevzuatı kapsamında personelin kongre/sempozyumlara katılımını sağlamak.

Performans Göstergesi 3.4.1: Bilimsel etkinliklere katılımı desteklenen öğretim elemanı sayısı.

Performans Göstergesi	Başl. Değeri	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme	Raporlama
Katılımcı sayısı	14	14	14	14	14	14	Yılda bir	Yılda bir

D.4. Toplumsal Katkı ve Halkla İlişkiler Stratejileri

Toplumsal Katkı Politikamız

- Toplumun eğitim ihtiyaçlarına duyarlı olmak ve çözüm üretmek
- Kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşları ile etkin iş birlikleri geliştirmek
- Sosyal sorumluluk projeleri aracılığıyla topluma katkı sağlamak
- Faaliyetlerin görünürlüğünü artırmak için basın, medya ve sosyal medyayı etkin kullanmak

Amaç 4: Toplumsal Hizmet Faaliyetlerinin Etkinliğini Artırmak

Stratejik Hedef 4.1: Sosyal sorumluluk proje sayısını artırmak.

Faaliyet 4.1.1: Valilik, Büyükşehir Belediyesi, MEB İl Müdürlüğü ve diğer kamu kurumlarıyla ortak proje ve çalışmalar yürütmek.

Faaliyet 4.1.2: Sivil toplum kuruluşlarıyla ortak projeler geliştirmek.

Performans Göstergesi 4.1.1: Yürütülen sosyal sorumluluk projesi sayısı.

Performans Göstergesi	Başl. Değeri	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme	Raporlama
Sosyal sorumluluk proje sayısı	1	1	2	2	3	3	Yılda bir	Yılda bir

Stratejik Hedef 4.2: Fakültenin sosyal medya ve web sayfası üzerinden kamuoyunu bilgilendirme sıklığını artırmak.

Faaliyet 4.2.1: Fakültenin sosyal medya hesaplarını etkin kullanmak.

Faaliyet 4.2.2: Web sayfasını düzenli olarak güncellemek.

Stratejik Hedef 4.3: Öğrencilerin toplumun farklı kesimleri ile buluşmasını sağlamak.

Faaliyet 4.3.1: Kamu kurumları ve özel sektörle mesleki gözlem protokolleri düzenlemek.

Faaliyet 4.3.2: Öğrencilere yönelik gezi, konferans ve kültürel etkinlikler düzenlemek.

Stratejik Hedef 4.4: Okul dışı öğrenme ortamları ve yerel paydaşlarla yürütülen eğitim faaliyetlerini artırmak.

Faaliyet 4.4.1: Bilim merkezi, müze, kütüphane, sanat galerisi, belediye, STK ve özel eğitim kurumlarıyla eğitim odaklı ortak etkinlikler düzenlemek.

Faaliyet 4.4.2: Öğretmen adaylarının okul dışı öğrenme ortamlarında etkinlik tasarlama ve uygulama becerilerini geliştirmek.

Faaliyet 4.4.3: Toplumun farklı kesimlerine yönelik aile eğitimi, özel gereksinimli bireylerin desteklenmesi, çevre eğitimi, kültürel miras ve dijital okuryazarlık temalı çalışmalar yürütmek.

Fakültenin toplumsal katkı faaliyetlerinin; öğretmen eğitimi, okul dışı öğrenme ortamları, özel gereksinimli bireylerin eğitimi, aile ve toplum eğitimleri, kültür-sanat etkinlikleri, bilimsel farkındalık çalışmaları ve yerel kalkınmaya katkı sağlayan eğitim projeleri çerçevesinde yürütülmesi hedeflenmektedir.

Bu kapsamda İl Millî Eğitim Müdürlüğü, belediyeler, bilim merkezleri, müzeler, kütüphaneler, sivil toplum kuruluşları, özel eğitim kurumları ve yerel basınla iş birliği içinde sosyal sorumluluk ve eğitim destek projelerinin geliştirilmesi; öğretmen adaylarının toplumun farklı kesimleri ile etkileşim kurmalarının sağlanması planlanmaktadır. Toplumsal katkı faaliyetleri yıllık olarak izlenecek olup yürütülen proje sayısı, ulaşılan katılımcı sayısı, paydaş memnuniyeti, basın/sosyal medya görünürlüğü ve sürdürülebilir iş birliği sayısı performans göstergesi olarak değerlendirilecektir.

D.5. İnsan Kaynakları Yönetimi Stratejileri

İnsan Kaynakları Politikamız

- Adil, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim yapısı oluşturmak
- Akademik personelin mesleki gelişimini desteklemek
- İdari personelin niteliğini artırmak
- Ödül-teşvik sistemini etkin kullanmak

Amaç 5: İyi Yönetim Uygulamalarıyla İdari Yapılanmayı Güçlendirmek

Stratejik Hedef 5.1: İç kontrol sistemi uygulamalarında başarı ve süreklilik sağlamak.

Faaliyet 5.1.1: Stratejik amaç ve hedeflere ulaşmayı engelleyecek riskleri belirleyerek önlem almak.

Faaliyet 5.1.2: Yıllık iç denetim raporlarını hazırlamak.

Stratejik Hedef 5.2: Ödül-teşvik sistemini oluşturmak ve etkin biçimde uygulamak.

Faaliyet 5.2.1: Akademik ve idari personeli çalışmalarına yönelik teşvik etmek amacıyla ödül-teşvik sisteminin oluşturulması ve sürdürülmesi.

Performans Göstergesi 5.2.1: Ödüllendirilen akademik/idari personel sayısı.

Performans Göstergesi	Başl. Değeri	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme	Raporlama
Ödüllendirilen personel sayısı	0	1	1	1	2	2	Yılda bir	Yılda bir

Stratejik Hedef 5.3: Personelin hizmet içi eğitimlere katılımını sağlamak.

Faaliyet 5.3.1: Fakülteye bağlı birimlerdeki idari ve akademik personelin gereksinimleri doğrultusunda hizmet içi eğitimler planlamak.

Faaliyet 5.3.2: Fakülte bünyesindeki hizmet içi eğitim programlarını çağdaş ve teknolojik içeriklerle oluşturup personelin bu eğitimlere katılımını desteklemek.

Performans Göstergesi 5.3.1: Hizmet içi eğitimlere katılan personel sayısı.

Performans Göstergesi	Başl. Değeri	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme	Raporlama
Hizmet içi eğitimlere katılan personel sayısı	28	28	28	30	32	35	Yılda bir	Yılda bir

Stratejik Hedef 5.4: Bölüm ve ana bilim dalı bazlı akademik kadro planlamasını güçlendirmek.

Faaliyet 5.4.1: Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı, lisansüstü program yükü, uygulamalı ders yükü ve araştırma kapasitesi dikkate alınarak bölüm bazlı kadro ihtiyaç analizi yapmak.

Faaliyet 5.4.2: Akademik personelin ders yükü, danışmanlık yükü, proje-yayın performansı ve idari görevleri dikkate alınarak iş yükü dengesini sağlamak.

Faaliyet 5.4.3: Öncelikli kadro ihtiyacı bulunan ana bilim dalları için akademik personel alım planı hazırlamak.

AMAÇ VE HEDEFLER TABLOSU

A.1	Fakültenin kurumsal kimliğini ve kalite kapasitesini geliştirmek.
H.1.1	Akreditasyon süreçlerini başlatmak ve kalıcı kılmak.
H.1.2	Sınıf temsilcileri ve öğrenci geri bildirimleri ile eğitim programlarını iyileştirmek.
A.2	Eğitim-öğretim faaliyetlerini geliştirmek ve güçlendirmek.
H.2.1	Ders içeriklerinin ve öğretim materyallerinin dijital erişilebilirliğini artırmak.
H.2.2	Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısını azaltmak.
H.2.3	Değişim programlarından yararlanan öğrenci ve akademisyen sayısını artırmak.
H.2.4	Öğretim elemanları ve öğrencilere yönelik düzenlenen bilimsel ve sanatsal etkinlik sayısını artırmak.
H.2.5	Fakültenin tanıtım faaliyetlerini artırmak.
H.2.6	Mezun öğrencilerle ilişkileri güçlendirmek ve istihdam takibini gerçekleştirmek.
H.2.7	Öğretmenlik uygulaması ve okul deneyimi süreçlerinin niteliğini artırmak.
A.3	Araştırma faaliyetlerini geliştirmek ve yayın sayısını artırmak.
H.3.1	Uluslararası atıf indekslerinde yayın sayısını artırmak.
H.3.2	TÜBİTAK/BAP/AB proje başvuru sayısını artırmak.
H.3.3	TÜBİTAK 2209-A proje başvuru sayısını artırmak.
H.3.4	Akademik personelin bilimsel etkinliklere katılımını desteklemek.
A.4	Toplumsal hizmet faaliyetlerinin etkinliğini artırmak.
H.4.1	Sosyal sorumluluk proje sayısını artırmak.
H.4.2	Fakültenin sosyal medya ve web sayfası üzerinden kamuoyunu bilgilendirme sıklığını artırmak.
H.4.3	Öğrencilerin toplumun farklı kesimleri ile buluşmasını sağlamak.
H.4.4	Okul dışı öğrenme ortamları ve yerel paydaşlarla yürütülen eğitim faaliyetlerini artırmak.
A.5	İyi yönetim uygulamalarıyla idari yapılanmayı güçlendirmek.
H.5.1	İç kontrol sistemi uygulamalarında başarı ve süreklilik sağlamak.
H.5.2	Ödül-teşvik sistemini oluşturmak ve etkin biçimde uygulamak.
H.5.3	Personelin hizmet içi eğitimlere katılımını sağlamak.
H.5.4	Bölüm ve ana bilim dalı bazlı akademik kadro planlamasını güçlendirmek.

HEDEF KARTLARI

HEDEF KARTI									
Amaç /A1)*	Fakültenin kurumsal kimliğini ve kalite kapasitesini geliştirmek								
Hedef(H1.1)*	Akreditasyon süreçlerini başlatmak ve kalıcı kılmak								
Sorumlu Birim	Dekanlık								
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bölüm Başkanlıkları Üniversite Kalite Koordinatörlüğü Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Personel Daire Başkanlığı								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2024)	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.1.1* Kalite süreç iyileştirme hedef oranı (yıllık, yüzde).	100	30	55	60	65	70	75	6 ayda bir	Yılda bir
Riskler	- Akreditasyon ölçütlerine ilişkin kurumsal farkındalığın yetersiz olması. - Akademik ve idari personelin iş yükü nedeniyle sürece yeterli katılım sağlayamaması. - Fiziksel altyapı ve eğitim-öğretim süreçlerinin akreditasyon standartlarını tam olarak karşılamaması. - Mali kaynak ve insan kaynağının yetersiz kalması. - Sürecin düzenli izlenememesi nedeniyle sürdürülebilirliğin sağlanamaması.								
Stratejiler	- Akreditasyon konusunda eğitim, bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları yürütmek. - Akreditasyon çalışmalarını yürütecek komisyon ve çalışma gruplarını etkinleştirmek. - Eğitim-öğretim, araştırma ve yönetim süreçlerini kalite standartlarına uygun şekilde iyileştirmek. - Düzenli öz değerlendirme ve iç değerlendirme uygulamalarını gerçekleştirmek. - Paydaş katılımını artırarak sürekli iyileştirme kültürünü yaygınlaştırmak.								
Maliyet Tahmini									
Tespitler	- Fakültede kalite güvencesine yönelik çalışmalar yürütülmekle birlikte akreditasyon süreci henüz tamamlanmamıştır. - Kalite süreçlerine ilişkin kurumsal deneyimin geliştirilmesine ihtiyaç bulunmaktadır. - Program çıktıları, ölçme-değerlendirme ve dokümantasyon süreçlerinde standardizasyon gereksinimi bulunmaktadır. - Paydaş katılımının daha sistematik hâle getirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır.								
İhtiyaçlar	- Akreditasyon standartlarına uygun kurumsal altyapının güçlendirilmesi. - Akademik ve idari personele yönelik hizmet içi eğitimlerin artırılması. - Kalite güvence ve veri yönetim sistemlerinin etkinleştirilmesi. - Fiziksel, teknolojik ve mali kaynakların geliştirilmesi. - Süreçlerin düzenli izlenmesi ve sürekli iyileştirilmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması.								

HEDEF KARTI									
Amaç /A2)*	Eğitim-öğretim faaliyetlerini geliştirmek ve güçlendirmek								
Hedef(H2.3)*	Öğretim elemanları ve öğrencilere yönelik düzenlenen bilimsel ve sanatsal etkinlik sayısını artırmak								
Sorumlu Birim	Dekanlık								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Bölüm Başkanlıkları Üniversite Kalite Koordinatörlüğü Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı Dış İlişkiler Kurum Koordinatörlüğü Teknoloji Transferi ve Proje Yönetimi Uygulama ve Araştırma Merkezi								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2024)	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG2.3.1* Değişim programlarına katılan öğrenci/akademisyen sayısı.	50	23+9=32	33	34	35	35	36	6 ayda bir	Yılda bir
Riskler	• Öğretim elemanları ve öğrencilerin etkinliklere katılımının düşük kalması. • Değişim programları hakkında bilgi ve farkındalık düzeyinin yetersiz olması. • Yabancı dil yeterliliğinin değişim programlarına katılımı sınırlandırması. • Ulusal ve uluslararası iş birliklerinin istenilen düzeyde geliştirilememesi.								
Stratejiler	• Bilimsel, kültürel ve sanatsal etkinliklerin planlı ve düzenli olarak gerçekleştirilmesini sağlamak. • Öğretim elemanları ve öğrencileri etkinliklere katılım konusunda teşvik etmek. • Değişim programlarına yönelik tanıtım, bilgilendirme ve danışmanlık faaliyetlerini artırmak. • Ulusal ve uluslararası üniversitelerle akademik iş birliklerini güçlendirmek. • Yabancı dil gelişimini ve uluslararası hareketliliği destekleyici uygulamaları yaygınlaştırmak.								
Maliyet Tahmini									
Tespitler	• Fakültede bilimsel ve sanatsal etkinlikler düzenlenmekle birlikte sayılarının artırılmasına ihtiyaç duyulmaktadır. • Öğrenci ve öğretim elemanlarının değişim programlarına katılım oranları istenilen düzeyde değildir. • Uluslararasılaşma faaliyetlerinin daha sistematik şekilde yürütülmesi gerekmektedir. • Etkinlik planlaması ve katılımın artırılmasına yönelik koordinasyonun güçlendirilmesine ihtiyaç bulunmaktadır.								
İhtiyaçlar	• Bilimsel ve sanatsal etkinliklerin çeşitliliğinin ve sayısının artırılması. • Değişim programlarına ilişkin bilgilendirme ve rehberlik hizmetlerinin güçlendirilmesi. • Ulusal ve uluslararası kurumlarla iş birliği ağlarının geliştirilmesi. • Öğretim elemanları ve öğrencilerin yabancı dil yeterliliklerinin desteklenmesi. • Hareketlilik ve etkinlik faaliyetlerine yönelik mali ve kurumsal desteğin artırılması.								

HEDEF KARTI									
Amaç /A3)*	Araştırma faaliyetlerini geliştirmek ve yayın sayısını artırmak								
Hedef(H3.1)*	Uluslararası atıf indekslerinde yayın sayısını artırmak								
Sorumlu Birim	Dekanlık								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Bölüm Başkanlıkları Bilimsel Araştırma Programları Koordinasyon Birimi Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Teknoloji Transferi ve Proje Yönetimi Uygulama ve Araştırma Merkezi								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
Performans Göstergesi 3.1.1 Uluslararası indekslerde yayımlanan makale sayısı	50	71	71	75	80	85	90	6 ayda bir	Yılda bir
Riskler	- Düzenli ve sürdürülebilir bilimsel yayın üretme kültürünün tüm akademik birimlerde yeterince yerleşmemiş olması. - Araştırma ve proje bütçelerinin yetersiz olması. - Akademik personelin yoğun ders ve idari iş yükü nedeniyle araştırmaya yeterli zaman ayıramaması.								
Stratejiler	- Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi ile iletişime girilerek akademik yazım konusunda eğitimler düzenlenmesi. - Teknoloji Transferi ve Proje Yönetimi Uygulama ve Araştırma Merkezi ile iş birliği sağlanarak proje süreçleri ile ilgili eğitimlerin düzenlenmesi. - Deneyimli akademisyenlerin tecrübelerini genç akademisyenlerle paylaşabilecekleri ortamların oluşturulması. - BAP biriminin bilimsel makale hazırlama konusunda eğitimler düzenlenmesi.								
Maliyet Tahmini									
Tespitler	- Uluslararası indeksli yayın sayısında yıllar itibarıyla istenen artışın sağlanamaması. - Uluslararası ortaklı yayın oranının düşüklüğü. - Yüksek etki değerine sahip dergilerde yayımlanan makale sayısının azlığı.								
İhtiyaçlar	- Bilimsel araştırma teşvik mekanizmasının etkin kullanılması. - Genç araştırmacılara mentörlük desteğinin sağlanması. - Akademik yazım desteğinin sağlanması. - Nitelikli yayınları ödüllendiren teşvik ve performans sisteminin oluşturulması.								

HEDEF KARTI									
Amaç /A4)	Toplumsal hizmet faaliyetlerinin etkinliğini artırmak								
Hedef(H4.1)	Sosyal sorumluluk proje sayısını artırmak								
Sorumlu Birim	Dekanlık								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Bölüm Başkanlıkları Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2024)	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG4.1.1* Yürütülen sosyal sorumluluk projesi sayısı	100	1	1	2	2	3	3	Yılda bir	Yılda bir
Riskler	- Kamu kurumlarıyla iş birliği süreçlerinde yaşanabilecek bürokratik gecikmelerin olması. - Sosyal sorumluluk projelerinin yürütülmesi için mali kaynak ve bütçenin yetersiz olması. - Akademik ve idari personelin iş yükü nedeniyle projelere ayrılacak zamanın sınırlı olması. - İş birliği yapılacak kurumların öncelik ve çalışma takvimlerinin farklılık göstermesi nedeniyle ortak faaliyetlerin planlanan sürede gerçekleştirilememesi.								
Stratejiler	- Kamu kurumları, yerel yönetimler ve diğer paydaşlarla kurumsal iş birliklerinin güçlendirilerek ortak sosyal sorumluluk projelerinin geliştirilmesi. - Akademik personel ve öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerine katılımını teşvik edecek planlama, koordinasyon ve destek mekanizmalarının oluşturulması. - Toplumsal ihtiyaçlar doğrultusunda sürdürülebilir, ölçülebilir ve etki odaklı sosyal sorumluluk faaliyetlerinin planlanması ve uygulanması.								
Maliyet Tahmini									
Tespitler	- Fakültenin kamu kurum ve kuruluşlarıyla yürüttüğü ortak sosyal sorumluluk proje sayısının artırılmasına ihtiyaç duyulması. - Toplumsal katkı faaliyetlerinin planlı ve sürdürülebilir iş birliği modeli çerçevesinde yürütülmesinin gerekliliği. - Akademik personel ve öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerine katılım potansiyeli bulunmasına rağmen bu potansiyelin daha etkin değerlendirilmesine ihtiyaç duyulması. - Sosyal sorumluluk faaliyetlerinin görünürlüğünün ve kurumsal etki düzeyinin artırılmasına yönelik daha fazla ortak proje geliştirilmesine ihtiyaç duyulması.								
İhtiyaçlar	- Kamu kurum/kuruluşları ve yerel yönetimler ile kurumsal iş birliği mekanizmalarının güçlendirilmesi. - Toplumsal katkı odaklı sosyal sorumluluk projelerinin geliştirilmesi ve uygulanmasına yönelik koordinasyonun artırılması. - Akademik personel ve öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerine katılımını teşvik edecek destek ve farkındalık çalışmalarının geliştirilmesi. - Sosyal sorumluluk projelerinin planlanması, yürütülmesi ve sürdürülebilirliğini destekleyecek kurumsal kapasitenin güçlendirilmesi.								

HEDEF KARTI									
Amaç /A5)*	İyi yönetim uygulamalarıyla idari yapılanmayı güçlendirmek								
Hedef(H5.2)*	Ödül-teşvik sistemini oluşturmak ve etkin biçimde uygulamak								
Sorumlu Birim	Dekanlık								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Rektörlük Personel Daire Başkanlığı Bölüm Başkanlıkları								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2024)	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.1.1* Ödüllendirilen akademik/idari personel sayısı	100	0	1	1	1	2	2	Yılda bir	Yılda bir
Riskler	- Ödül ve teşvik uygulamalarına yönelik mali kaynakların yetersiz olması. - Personelin ödül-teşvik sistemine ilişkin farkındalığının düşük olması. - Akademik ve idari başarıların yeterince görünür olmaması.								
Stratejiler	- Akademik ve idari personele yönelik şeffaf ve ölçülebilir ödül-teşvik kriterlerinin oluşturulması. - Başarılı personelin görünürlüğünü artıracak ödül ve tanıtım uygulamalarının gerçekleştirilmesi. - Ödül-teşvik sisteminin uygulanmasını düzenli olarak izleyerek sürdürülebilirliğinin sağlanması.								
Maliyet Tahmini									
Tespitler	- Akademik ve idari personelin başarılarının fakültenin sosyal medya hesaplarında tebrik mesajlarıyla paylaşılması. - Başarıların görünürlüğünü artıran uygulamaların bulunmasıyla beraber yazılı esaslara dayalı kurumsal bir ödül-teşvik sistemine ihtiyaç duyulması. - Personelin motivasyonunu artıracak sistematik teşvik mekanizmalarının geliştirilmesine ihtiyaç duyulması.								
İhtiyaçlar	- Ödül ve teşvik esaslarının belirlenmesi. - Başarı ölçütlerinin şeffaf ve objektif biçimde tanımlanması. - Mevcut tanıtım ve tebrik uygulamalarının kurumsal ödül sistemiyle bütünleştirilmesi. - Ödüllendirme sürecinin sürdürülebilir şekilde uygulanması.								

AMAÇ VE HEDEFLER ÖZET TABLOSU**Eğitim ve Öğretime Erişim – Kısa, Orta ve Uzun Vade Hedefleri**

KISA VADE (2026-2027)	ORTA VADE (2027-2028)	UZUN VADE (2028-2030)
- Bazı ana bilim dallarında öğretim üyesi sayısının artırılması - Oryantasyon eğitimlerinin güçlendirilmesi - Derslik ve laboratuvar ihtiyaçlarının giderilmesi - Sosyal etkinliklere öğrenci katılımının artırılması - Hayırsever/burs desteklerinin geliştirilmesi	- Lisansüstü program kapasitesinin genişletilmesi - Değişim programı katılımının artırılması - Akıllı tahta ve teknolojik donanımların yaygınlaştırılması ve güncelleştirilmesi - Mini bölüm kütüphanelerinin sayısının ve kapasitesinin artırılması - Mezunlarla iletişim ağının güçlendirilmesi	- Tüm bölümlerde uzaktan erişim olanaklarının geliştirilmesi - Öğrenme ortamlarının fiziksel açıdan iyileştirilmesi - Öğrenme ortamlarının farklı eğitim düzeylerinde öğrenim görmekte olan öğrencilerin kullanımına açılması - Uluslararası iş birliğinin genişletilmesi - Özel gereksinimli bireyler için öğretimsel içeriklerin erişilebilir hâle getirilmesi

Eğitim ve Öğretimde Kalite – Kısa, Orta ve Uzun Vade Hedefleri

KISA VADE (2026-2027)	ORTA VADE (2027-2028)	UZUN VADE (2028-2030)
- Ders içeriklerinin güncellenmesi - Aktif öğrenme yöntemlerinin yaygınlaştırılması - Fakülte-okul iş birliğinin artırılması - Ölçme-değerlendirme sisteminin iyileştirilmesi - Akademik çalışmalarda genç araştırmacıların desteklenmesi	- Akreditasyon süreçlerinin başlatılması - Yabancı dil yeterliliğinin artırılması - Uygulamalı derslerin niteliğinin yükseltilmesi - Sergi, konferans, sempozyum etkinliklerinin düzenlenmesi - Disiplinler arası lisansüstü eğitim programlarının geliştirilmesi	- Uluslararası akreditasyon standartlarına ulaşılması - Kalite yönetim sisteminin kurumsallaşması - Tüm programlarda program çıktılarının izlenmesi - Ulusal ve uluslararası iş birliklerinin güçlendirilmesi - Eğitimde dijitalleşmenin tam anlamıyla hayata geçirilmesi

E. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Fakülte stratejik planının izleme süreçleri, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlama faaliyetlerini kapsamaktadır. Uygulama sonuçlarının stratejik amaç ve hedefler çerçevesinde değerlendirilmesi, altı ayda bir gerçekleştirilecek ara değerlendirmeler ve yıllık performans raporlarıyla sağlanacaktır. İzleme ve değerlendirme sürecinde aşağıdaki mekanizmalar kullanılacaktır:

- Altı aylık ara performans değerlendirme toplantıları
- Yıllık faaliyet raporlarının hazırlanması ve kamuoyuyla paylaşılması
- Fakülte Yönetim Kurulunun stratejik plan uygulamalarını düzenli gözden geçirmesi
- Paydaş memnuniyeti anketlerinin düzenli aralıklarla uygulanması
- Performans göstergelerinin izlenerek sapma varsa düzeltici önlemlerin alınması

Stratejik planın izleme ve değerlendirme sürecinde her performans göstergesi için sorumlu birim, veri kaynağı, raporlama dönemi ve iyileştirme mekanizması açık biçimde tanımlanacaktır. Bölüm başkanlıkları, kalite komisyonları, fakülte sekreterliği ve ilgili idari birimler kendi sorumluluk alanlarına giren göstergelere ilişkin verileri düzenli olarak toplayacak; elde edilen veriler altı aylık dönemlerde Fakülte Yönetim Kurulu ve ilgili kalite komisyonları tarafından değerlendirilecektir.

Hedeflerden sapma görülmesi hâlinde bu durumun nedenleri belirlenecek; gerekli görülen alanlarda düzeltici ve önleyici faaliyetler planlanacaktır. İzleme sonuçları yıllık faaliyet raporlarına yansıtılacak ve paydaş geri bildirimleriyle birlikte stratejik planın güncellenmesi sürecinde kullanılacaktır.

F. STRATEJİK PLANIN GÜNCELLENMESİ

Trabzon Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi 2026-2030 Stratejik Planı, plan döneminin kalan yılları için gerektiğinde güncellenebilir.

**Bu stratejik plan, Trabzon Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi bünyesinde katılımcı bir anlayışla hazırlanmış olup 2026-2030 dönemini kapsamaktadır.*