



TRABZON ÜNİVERSİTESİ FATİH EĞİTİM FAKÜLTESİ

MEZUN (DIŞ PAYDAŞ) TAKİP VE MEMNUNİYET ANKETİ

DEĞERLENDİRME RAPORU

TRABZON

2025

Dış Paydaş Mezun Takip ve Memnuniyet Anketi Değerlendirme Raporu

Giriş

Bu rapor, Trabzon Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi mezunlarına yönelik olarak uygulanan Dış Paydaş Mezun Takip Anketi'nin bulgularına dayalı olarak hazırlanmıştır. Anket, mezunların demografik profiline, istihdam durumuna, lisansüstü eğitime devam eğilimlerine, fakülte–mezun etkileşimine ve lisans eğitiminin mesleki yeterlikler açısından değerlendirilmesine ilişkin göstergeler sunmaktadır. Rapor kapsamında toplam 283 katılımcının yanıtları analiz edilmiştir.

Katılımcılar; Özel Eğitim Öğretmenliği (n=89), Fen Bilgisi Öğretmenliği (n=42), Türkçe Öğretmenliği (n=31), Ortaöğretim Matematik Öğretmenliği (n=22), İlköğretim Matematik Öğretmenliği (n=18), Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık (n=17), Okul Öncesi Öğretmenliği (n=16), Sınıf Öğretmenliği (n=15), Sosyal Bilgiler Öğretmenliği (n=13), Diğer (n=9), Müzik Öğretmenliği (n=9), Resim İş Öğretmenliği (n=2) programlarından mezunlardan oluşmaktadır.

Cinsiyet dağılımı incelendiğinde, katılımcıların “Kadın” (%71,4), “Erkek” (%27,9), “Belirtmek istemiyorum” (%0,7) yanıtlarını verdikleri görülmektedir.

Mezuniyet yılı bilgisi bulunan katılımcılar (n=278) incelendiğinde, mezunların 1986–2005 (n=27; %9,7), 2006–2010 (n=19; %6,8), 2011–2015 (n=63; %22,7), 2016–2020 (n=56; %20,1), 2021–2025 (n=113; %40,6) aralığında yoğunlaştığı görülmektedir.

Katılımcıların yaşadığı şehirler incelendiğinde en yüksek oranların Trabzon (n=68; %24,0), İstanbul (n=21; %7,4), Ankara (n=16; %5,7), Samsun (n=11; %3,9), Rize (n=11; %3,9), Antalya (n=8; %2,8), Gaziantep (n=8; %2,8), Kocaeli (n=7; %2,5), Hatay (n=6; %2,1), Ordu (n=6; %2,1) şeklinde dağıldığı görülmektedir.

Bulguların Özeti

Lisansüstü Eğitim ve İstihdam Durumu

Lisansüstü eğitime devam durumu incelendiğinde, katılımcıların “Hayır hiç başlamadım” (%70,3), “Yüksek lisans yapıyorum” (%10,2), “Yüksek lisans mezunuyum” (%8,1), “Başladım ancak sonra bırakmak durumunda kaldım” (%5,7), “Doktora yapıyorum” (%1,4), “Doktora mezunuyum” (%4,2) yanıtlarını verdikleri görülmektedir.

Çalışma durumu incelendiğinde, katılımcıların “Evet çalışıyorum” (%78,4), “Arada bir çalışıyorum” (%4,9), “Hayır çalışmıyorum” (%14,8), “Diğer” (%1,8) yanıtlarını verdikleri görülmektedir.

Şu an çalışılan kurum türü incelendiğinde, katılımcıların “MEB'de kadrolu/sözleşmeli öğretmen olarak çalışıyorum” (%54,8), “MEB'de ücretli öğretmen olarak çalışıyorum” (%4,6), “Özel bir kurumda öğretmen olarak çalışıyorum” (%7,1), “Dershane/etüt merkezinde öğretmen olarak çalışıyorum” (%7,1), “Üniversitede öğretim elemanı olarak çalışıyorum” (%4,9), “Eğitim sektörü

dışında bir alanda çalışıyorum” (%11,7), “Çalışmıyorum” (%6,4), “Diğer” (%3,5) yanıtlarını verdikleri görülmektedir.

Mezuniyetten sonra ilk işe başlama süresi incelendiğinde, katılımcıların “0-1 yıl sonra” (%67,5), “1-2 yıl sonra” (%9,9), “2-3 yıl sonra” (%8,5), “5-10 yıl sonra” (%1,1), “Hiç başlamadım” (%13,1) yanıtlarını verdikleri görülmektedir.

Şimdiki işte yaklaşık ücret incelendiğinde, katılımcıların “10.000 TL veya daha az” (%5,7), “10.001-20.000 TL arası” (%4,9), “20.001-30.000 TL arası” (%5,3), “30.001-40.000 TL arası” (%4,9), “40.001-50.000 TL arası” (%2,5), “50.001 ve üzeri” (%62,9) yanıtlarını verdikleri görülmektedir.

Fakülte–Mezun Etkileşimi

Fakülte/bölüm etkinliklerinden haberdar olma düzeyi incelendiğinde, katılımcıların “Evet” (%34,3), “Kısmen” (%41,3), “Hayır” (%24,4) yanıtlarını verdikleri görülmektedir.

Etkinliklere katılma isteği incelendiğinde, katılımcıların “Evet” (%80,9), “Hayır” (%19,1) yanıtlarını verdikleri görülmektedir.

Diğer mezunlarla iletişim incelendiğinde, katılımcıların “Evet” (%47,7), “Kısmen” (%47,0), “Hayır” (%5,3) yanıtlarını verdikleri görülmektedir.

Fakülte-mezun ilişkilerini geliştirmeye yönelik tercih edilen temel yaklaşım incelendiğinde, katılımcıların “Program mezunlarının belli aralıklarla bir araya gelmesi sağlanmalı” (%38,9), “Aynı yıl mezunların belli aralıklarla bir araya gelmesi sağlanmalı” (%33,9), “Çevrim içi buluşmalar sağlanmalı” (%20,5), “Diğer” (%6,7) yanıtlarını verdikleri görülmektedir.

Lisans Eğitiminin Değerlendirilmesi

Bu bölümdeki maddeler 1=Kesinlikle katılmıyorum, 2=Katılmıyorum, 3=Kararsızım, 4=Katılıyorum, 5=Kesinlikle katılıyorum şeklinde puanlanmıştır. Olumlu (4–5), kararsız (3) ve olumsuz (1–2) yanıt yüzdeleri üzerinden değerlendirme yapılmıştır.

Genel olarak 15 madde üzerinden elde edilen ortalama puanın $\bar{X}=4.19$ düzeyinde olduğu görülmektedir.

“Fatih Eğitim Fakültesinde aldığım lisans eğitimi mesleğimle ilgilidir” maddesine ilişkin dağılım incelendiğinde, katılımcıların %89,0’inin olumlu (4–5), %6,7’sinin kararsız (3) ve %4,2’ünün olumsuz (1–2) değerlendirme yaptığı; bu bulgunun olumlu değerlendirmelerin belirgin biçimde ağırlıkta olduğunu göstermektedir ($\bar{X}=4.51$).

“Lisans eğitimimin beni mesleğime hazırladığını düşünüyorum” maddesine ilişkin dağılım incelendiğinde, katılımcıların %80,9’inin olumlu (4–5), %13,4’sinin kararsız (3) ve %5,7’ünün

olumsuz (1–2) değerlendirme yaptığı; bu bulgunun olumlu değerlendirmelerin belirgin biçimde ağırlıkta olduğunu göstermektedir ($\bar{X}=4.2$).

“İş bulmada veya sektör değiştirmede zorlukla karşılaşmadım” maddesine ilişkin dağılım incelendiğinde, katılımcıların %60,4’inin olumlu (4–5), %14,8’sinin kararsız (3) ve %24,7’ünün olumsuz (1–2) değerlendirme yaptığı; bu bulgunun olumlu değerlendirmelerin kararsız/olumsuz yanıtlarla birlikte daha dengeli bir dağılım gösterdiğini göstermektedir ($\bar{X}=3.62$).

“Lisans eğitimimin akademik kalitesinin yeterli olduğuna inanıyorum” maddesine ilişkin dağılım incelendiğinde, katılımcıların %72,1’inin olumlu (4–5), %19,4’sinin kararsız (3) ve %8,5’ünün olumsuz (1–2) değerlendirme yaptığı; bu bulgunun olumlu değerlendirmelerin çoğunlukta olduğunu göstermektedir ($\bar{X}=3.97$).

“Lisans eğitimim, öğretmenlik mesleğinin gerekliliklerini anlamamda yardımcı oldu” maddesine ilişkin dağılım incelendiğinde, katılımcıların %80,6’inin olumlu (4–5), %14,5’sinin kararsız (3) ve %4,9’ünün olumsuz (1–2) değerlendirme yaptığı; bu bulgunun olumlu değerlendirmelerin belirgin biçimde ağırlıkta olduğunu göstermektedir ($\bar{X}=4.27$).

“Lisans eğitimim sırasında meslek yaşamına yönelik önerilerde bulunuldu” maddesine ilişkin dağılım incelendiğinde, katılımcıların %79,5’inin olumlu (4–5), %13,1’sinin kararsız (3) ve %7,4’ünün olumsuz (1–2) değerlendirme yaptığı; bu bulgunun olumlu değerlendirmelerin çoğunlukta olduğunu göstermektedir ($\bar{X}=4.23$).

“Lisans eğitimim sırasında yazılı ve sözlü iletişim becerilerimi geliştirdim” maddesine ilişkin dağılım incelendiğinde, katılımcıların %85,9’inin olumlu (4–5), %12,4’sinin kararsız (3) ve %1,8’ünün olumsuz (1–2) değerlendirme yaptığı; bu bulgunun olumlu değerlendirmelerin belirgin biçimde ağırlıkta olduğunu göstermektedir ($\bar{X}=4.37$).

“Lisans eğitimim sırasında takım çalışması yapabilme becerisi kazandım” maddesine ilişkin dağılım incelendiğinde, katılımcıların %83,7’inin olumlu (4–5), %11,7’sinin kararsız (3) ve %4,6’ünün olumsuz (1–2) değerlendirme yaptığı; bu bulgunun olumlu değerlendirmelerin belirgin biçimde ağırlıkta olduğunu göstermektedir ($\bar{X}=4.33$).

“Lisans eğitimimin bireysel/bağımsız çalışma becerilerimi geliştirdiğini düşünüyorum” maddesine ilişkin dağılım incelendiğinde, katılımcıların %88,7’inin olumlu (4–5), %7,8’sinin kararsız (3) ve %3,5’ünün olumsuz (1–2) değerlendirme yaptığı; bu bulgunun olumlu değerlendirmelerin belirgin biçimde ağırlıkta olduğunu göstermektedir ($\bar{X}=4.42$).

“Lisans eğitimim sırasında araştırma yapma yetisi kazandığıma inanıyorum” maddesine ilişkin dağılım incelendiğinde, katılımcıların %76,7’inin olumlu (4–5), %15,9’sinin kararsız (3) ve %7,4’ünün olumsuz (1–2) değerlendirme yaptığı; bu bulgunun olumlu değerlendirmelerin çoğunlukta olduğunu göstermektedir ($\bar{X}=4.16$).

“Lisans eğitimim beni lisansüstü çalışmalara yeteri kadar hazırladığını düşünüyorum” maddesine ilişkin dağılım incelendiğinde, katılımcıların %50,2’sinin olumlu (4–5), %32,5’sinin kararsız (3) ve %17,3’ünün olumsuz (1–2) değerlendirme yaptığı; bu bulgunun olumlu değerlendirmelerin kararsız/olumsuz yanıtlarla birlikte daha dengeli bir dağılım gösterdiğini göstermektedir ($\bar{X}$ =3.51).

“Lisans eğitimim sırasında mesleki ve etik sorumluluk bilinci kazandım” maddesine ilişkin dağılım incelendiğinde, katılımcıların %87,6’sinin olumlu (4–5), %10,6’sinin kararsız (3) ve %1,8’ünün olumsuz (1–2) değerlendirme yaptığı; bu bulgunun olumlu değerlendirmelerin belirgin biçimde ağırlıkta olduğunu göstermektedir ($\bar{X}$ =4.42).

“Lisans eğitimim öğretmenlik mesleğine karşı olumlu tutum geliştirmemi sağladı” maddesine ilişkin dağılım incelendiğinde, katılımcıların %89,4’sinin olumlu (4–5), %6,0’sinin kararsız (3) ve %4,6’ünün olumsuz (1–2) değerlendirme yaptığı; bu bulgunun olumlu değerlendirmelerin belirgin biçimde ağırlıkta olduğunu göstermektedir ($\bar{X}$ =4.45).

“Lisans eğitimimin mesleğim açısından yeterli olduğunu düşünüyorum” maddesine ilişkin dağılım incelendiğinde, katılımcıların %71,4’sinin olumlu (4–5), %18,4’sinin kararsız (3) ve %10,2’ünün olumsuz (1–2) değerlendirme yaptığı; bu bulgunun olumlu değerlendirmelerin çoğunlukta olduğunu göstermektedir ($\bar{X}$ =3.97).

“Fatih Eğitim Fakültesini öğretmenlik mesleğine ilgi duyanlara öneririm” maddesine ilişkin dağılım incelendiğinde, katılımcıların %85,9’sinin olumlu (4–5), %8,8’sinin kararsız (3) ve %5,3’ünün olumsuz (1–2) değerlendirme yaptığı; bu bulgunun olumlu değerlendirmelerin belirgin biçimde ağırlıkta olduğunu göstermektedir ($\bar{X}$ =4.4).

Açık Uçlu Yanıtların Tematik Özeti

Açık uçlu “Fakülte-mezun ilişkilerinin geliştirilebilmesi için farklı bir öneriniz var mı?” sorusuna anlamlı yanıt veren katılımcıların (n=57) görüşleri içerik analizi yoluyla incelendiğinde, aşağıdaki temaların öne çıktığı görülmektedir.

Mezun buluşmaları ve ağ kurma: Mezunların düzenli aralıklarla yüz yüze buluşturulması ve programlar arası mezun ağının güçlendirilmesi (%66,7).

Etkinlik, seminer ve akademik paylaşım: Mezunlara yönelik mesleki gelişim seminerleri, panel ve söyleşilerin artırılması (%40,4).

Kariyer ve istihdam desteği: Kariyer günleri, kurum temsilcileriyle buluşmalar, mezun–öğrenci eşleştirmeleri ve işe geçiş süreçlerine rehberlik (%29,8).

Dijital iletişim kanalları: Mezunlara düzenli bilgilendirme yapılabilecek e-posta/mezun portalı ve sosyal medya grupları gibi kanalların yapılandırılması (%24,6).

“Bölümünüzdeki lisans derslerinden hangisine/hangilerine daha fazla önem verilmelidir?” sorusuna verilen açık uçlu yanıtlar incelendiğinde (n=282), önerilerin ağırlıklı olarak uygulama odaklı dersler ve okul deneyimi etrafında toplandığı görülmektedir.

Staj ve öğretmenlik uygulaması: Stajın daha erken sınıflarda başlatılması ve uygulama saatlerinin artırılması (%27,0).

Alan dersleri ve alan eğitimi: Alan bilgisi/alan eğitimi derslerinin niteliğinin ve uygulama boyutunun güçlendirilmesi (%24,5).

Özel eğitim ve BEP/otizm: BEP hazırlama, uyarlama ve özel gereksinimli öğrencilerle çalışma yeterliklerinin artırılması (%10,6).

Sınıf yönetimi ve rehberlik: Sınıf yönetimi, öğrenci/veli iletişimi ve rehberlik temalarının daha işlevsel biçimde ele alınması (%10,3).

“Mezun olduktan sonra öğrenme gereği duyduğunuz konular” sorusuna verilen yanıtlar (anlamalı yanıt n=260) tematik olarak incelendiğinde, alan bilgisi-uygulama, teknoloji entegrasyonu ve özel eğitim başlıklarının öne çıktığı görülmektedir.

Alan bilgisi/alan eğitimi: Güncel öğretim yöntemleri, materyal geliştirme ve alan özelinde öğretim uygulamaları (%15,8).

Teknoloji ve dijital pedagojiler: Dijital araçlar, teknoloji destekli öğretim ve sınıf içi uygulamalar (%15,4).

Özel eğitim ve bireyselleştirme: Kaynaştırma, otizm/özel gereksinimler ve bireyselleştirilmiş öğretim planları (%10,8).

Sınıf yönetimi ve davranış yönetimi: Problem davranışlarla baş etme, sınıf düzeni ve öğrenme iklimi oluşturma (%11,2).

İletişim, rehberlik ve öğrenci-veli ilişkileri: Etkili iletişim, ergen psikolojisi ve rehberlik süreçleri (%10,8).

Kalite Güvence Sistemi Açısından Değerlendirme

Güçlü Yönler

Katılımcıların büyük çoğunluğunun çalışıyor olması (%78,4) ve çalışılan kurum türlerinde MEB’de kadrolu/sözleşmeli öğretmenliğin belirgin biçimde öne çıkması (%54,8), mezunların istihdama erişiminde öğretmenlik alanının temel eksen olduğunu göstermektedir.

Lisans eğitiminin meslekle ilişkili olduğu maddesinde olumlu değerlendirmelerin yüksekliği (%89,0) ile öğretmenlik mesleğine yönelik olumlu tutum geliştirme maddesinde olumlu

değerlendirmelerin ağırlıkta olması (%89,4), programların mesleki kimlik gelişimini desteklediğine işaret etmektedir.

Mezunların büyük çoğunluğunun fakülte/bölüm etkinliklerine katılmak istemesi (%80,9), mezun bağının sürdürülebilirliğini artıracak etkinlik temelli mezun iletişimi için güçlü bir potansiyel oluşturmuştur.

Geliştirilmesi Gereken Yönler

Fakülte/bölüm etkinliklerinden haberdar olma düzeyinde “kısmen” yanıtının yüksekliği (%41,3) ve “hayır” yanıtlarının kayda değer bir düzeyde olması (%24,4), mezun iletişim kanallarının görünürlüğünün ve düzenli bilgilendirme mekanizmalarının güçlendirilmesine ihtiyaç olduğunu göstermektedir.

Lisans eğitiminin lisansüstü çalışmalara hazırlama düzeyine ilişkin olumlu değerlendirmelerin görece düşük kalması (%50,2), akademik okuryazarlık, araştırma yöntemleri ve lisansüstüne geçiş desteği (danışmanlık, yönlendirme) gibi başlıklarda iyileştirme alanına işaret etmektedir.

İş bulma/ sektör değiştirmede zorluk yaşamadığını belirtenlerin oranının (%60,4) diğer maddelere göre daha düşük olması, kariyer planlama, kurum/alan çeşitliliği ve mezunlara yönelik istihdam desteklerinin (kariyer günleri, mezun-öğrenci eşleştirmesi vb.) geliştirilmesini gerekli kılmaktadır.

Diğer mezunlarla iletişimde “kısmen” yanıtının yüksekliği (%47,0) ve “hayır” yanıtlarının varlığı (%5,3), mezun ağının daha sistematik biçimde yapılandırılması ve etkileşimli mezun platformlarının kurulmasını desteklemektedir.

Genel Değerlendirme Sonucu

Fatih Eğitim Fakültesi Dış Paydaş Mezun Takip Anketi bulguları, mezunların istihdama önemli ölçüde eriştiğini; lisans eğitiminin mesleki yönelim, iletişim ve mesleki tutumlar açısından güçlü biçimde değerlendirildiğini göstermektedir. Lisans eğitiminin genel olarak yüksek bir memnuniyet düzeyi sunduğu (genel ortalama $\bar{X}=4.19$) görülmekle birlikte, mezun iletişim kanallarının etkinleştirilmesi, lisansüstüne hazırlık ve kariyer destek mekanizmalarının güçlendirilmesi öncelikli gelişim alanları olarak öne çıkmaktadır.