TRABZON ÜNİVERSİTESİ
FATİH EĞİTİM FAKÜLTESİ

Birim Danışma Kurulu Toplantısı

Tarih:30.12.2025	**Saat:** 14.00	**Yer:** Dekanlık Toplantı Salonu	**Toplantı Sayısı:** 01

BİRİM İÇİ ÜYELER		
KURUM	**YETKİLİ**	**GÖREVİ**
Trabzon Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi	Prof. Dr. İsmail Hakkı DEMİRCİOĞLU	DEKAN Birim Yöneticisi
Trabzon Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi	Doç. Dr. Bircan EYÜP	ÜYE
Trabzon Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi	Dr. Öğr. Üyesi Gökhan ÇEPNİ	ÜYE

ÜNİVERSİTE DIŞI ÜYELER		
KURUM	**YETKİLİ**	GÖREVİ
Akçaabat Kaymakamlığı	Yusuf CANKATAR	Kaymakam
Akçaabat Belediye Başkanlığı	Cevdet BAYRAKTAR	Belediye Başkan Yardımcısı
Trabzon İl Millî Eğitim Müdürlüğü	Yavuz ÜSTÜNDAĞ	Müdür Yardımcısı
Ortahisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Cemil KARATAŞ	Müdür
Akçaabat İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Mehmet USTA	Müdür
T. C. İletişim Başkanlığı Trabzon Bölge Müdürlüğü	İnanç GENÇ	Kamu Diplomasisi Koordinatörü
Trabzon Ticaret ve Sanayi Odası Başkanlığı	Ahmet KAZAZ	Meclis Üyesi
Özel Öğretim Kurumları (Bahçeşehir Koleji)	Cihangir ÜREYENER	Kurucu Müdür
Özel Öğretim Kurumları (Söğütlü Pegem Akademi)	Fatih AYDIN	Müdür
Trabzon Ticaret ve Sanayi Odası	Ali Haydar BAŞ	Yönetim Kurulu Başkan Yrd.

Gündem
1. Birim Danışma Kurulunun Amacı ve Kapsamı
2. Fakülte Misyon ve Vizyonunun Değerlendirilmesi
3. Stratejik Hedeflerin Gözden Geçirilmesi
4. Öğretmen Adaylarından Beklentilerin Değerlendirilmesi
5. Eğitim-Öğretim, Araştırma ve Toplumsal Katkı Faaliyetlerine Yönelik Paydaş Görüşleri
6. Sürekli İyileştirme Kapsamında Önerilerin Görüşülmesi

Trabzon Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi Birim Danışma Kurulu toplantısı, Dekanımız Prof. Dr. İsmail Hakkı Demircioğlu başkanlığında; fakültemiz birim içi üyeleri ile üniversite dışı paydaş kurum ve kuruluş temsilcilerinin katılımıyla, saat 14.00'te başlamış ve gündem maddelerine geçilmiştir.

1. Fakültemiz Misyonunun Değerlendirilmesi

Fakültemizin misyonu kapsamında, eğitim-öğretim süreçlerinde karşılaşılan sorunlar ve bu sorunlara yönelik çözüm önerileri ele alınmıştır. Yapılan değerlendirmelerde, özel okullarda devlet okullarına kıyasla daha öğrenci odaklı bir eğitim anlayışının benimsendiği ifade edilmiş; bu bağlamda Fakültemiz öğrencilerinin yalnızca devlet okullarında değil, özel eğitim kurumlarında da uygulama yapabilmelerinin mesleki gelişim açısından önemli olduğu vurgulanmıştır. Öğretmen adaylarının sahada daha etkin biçimde desteklenmesi gerektiği belirtilmiştir.

Fakülte misyonuna araştırmacı öğretmen modelinin eklenmesinin gerekliliği dile getirilmiştir. Öğretmen adaylarının sorgulayan, araştıran ve uygulamalarını bilimsel temellere dayandıran bireyler olarak yetiştirilmesinin önemine dikkat çekilmiştir.

Dijitalleşme süreciyle birlikte artan dezenformasyonun öğretmen adaylarını olumsuz etkileyebileceği görüşü savunulmuş; bu doğrultuda kamu kurumlarıyla iş birliği içerisinde düzenlenecek ortak seminerler aracılığıyla farkındalık oluşturulmasının sürece katkı sunacağı ifade edilmiştir.

Eğitim sistemlerinin değişen dünya koşullarına yeterince adapte edilemediği belirtilmiş; küresel ölçekteki gençlerle Türk gençleri arasındaki farklılıklar değerlendirilmiştir. Türk gençlerinin azim ve sürdürülebilirlik açısından küresel ölçekte olumlu bir noktada olduğu ifade edilmiştir. Bununla birlikte gençlerin yapay zekânın ne işe yaradığı, hangi amaçlarla ve nasıl kullanılması gerektiği konusunda bilinçlendirilmesinin gerekliliği vurgulanmıştır.

Akademik başarının her zaman hayat başarısını beraberinde getirmediği; hayat başarısının da her zaman akademik başarıya dönüşmediği görüşü dile getirilmiştir. Yeni dünya düzeninde en etkili öğrenme modelinin deneyerek ve birlikte öğrenme olduğu belirtilmiş; fakülte misyonunun bu anlayış temelinde yapılandırılması gerektiği ifade edilmiştir.

İş dünyası ile akademik eğitim alan öğrencilerin yeterince bir araya getirilemediği, bu kopukluğun giderilmesi gerektiği belirtilmiştir. Misyon tanımına sürdürülebilirlik kavramı ile birlikte etik bakış açısının eklenmesinin önem arz ettiği vurgulanmıştır.

Mesleğe adanmış öğretmen yetiştirme konusu kapsamında, öğrenci mevcutlarının düşürülmesi gerektiği dile getirilmiştir. İdealist öğretmenin nasıl olması gerektiği üzerinde durulmuş; araştırmacı öğretmen ile teknisyen tipi öğretmen anlayışına örnekler verilmiştir.

Ölçme ve değerlendirmenin olduğu sistemlerde nitelikli bireylerin ön plana çıktığı, ancak iletişim teknolojilerinin gelişmesine rağmen insanî ve ahlaki değerlerin aynı hızda gelişmediği ifade edilmiştir. Eğitim standartlarının, gerçek hayatın ihtiyaçlarına cevap verebilecek deneyimli öğretmenler yetiştirecek şekilde yapılandırılması gerektiği belirtilmiştir.

Öğretmen adaylarına değerler eğitimi verilmesinin zorunlu olduğu; yalnızca bilgiyi aktarmanın öğretmenlik için yeterli olmadığı vurgulanmıştır. Gelişen dünyada ahlaki yozlaşmanın da hızlı bir şekilde arttığı, bu nedenle iş ahlakının öğretilmesi gereken temel unsurlardan biri olduğu ifade edilmiştir.

Toplantıda, okullarda yaşanan akran zorbalığı konusu ele alınmış; zorbalığın öğrenciler üzerindeki olumsuz etkileri ile bu tür durumların önlenmesine yönelik alınabilecek temel tedbirler hakkında görüş alışverişinde bulunulmuştur.

Akademik başarıya odaklanmanın, öğrencilerin akademik performansını artırabileceği; ancak bu yaklaşımın, öğrencilerin genel memnuniyetini ve eğitim sürecinden duydukları tatmini tek başına sağlamaya yeterli olmadığı ifade edilmiştir.

Toplantıda ayrıca Maarif Modeli Eğitim Sistemi kısaca ele alınmış, sistemin temel yaklaşımı ve eğitim sürecine olası katkıları hakkında değerlendirmelerde bulunulmuştur.

Öğrencilerin okulda bulunma sürelerinin artırılması gerektiği; bu durumun akademik öğrenmenin desteklenmesi, sosyal ve kültürel etkinliklere katılımın artırılması, akran etkileşiminin güçlendirilmesi ve

öğrencilerin güvenli bir ortamda daha nitelikli zaman geçirmelerinin sağlanması açısından önemli olduğu ifade edilmiştir. Öğretmenlik mesleğinin sınıfa girmeden geliştirilemeyeceği; öğretmen adaylarının sahaya daha fazla çıkarılması gerektiği, son sınıfın büyük ölçüde uygulamaya ayrılabileceği görüşü dile getirilmiştir.

2. Fakültemiz Vizyonunun Görüşülmesi

Fakültemizin vizyonu ele alınmış; çağın gerekliliklerine uyum sağlayan, yenilikçi, etik değerlere bağlı ve topluma katkı sunan öğretmenler yetiştirmenin önemi vurgulanmıştır.

3. Fakültemiz Ufkunun Görüşülmesi

Fakültenin akademik, sosyal ve kültürel gelişim hedefleri değerlendirilmiş; ulusal ve uluslararası iş birliklerinin artırılması gerektiği ifade edilmiştir.

4. Fakültemiz Ülküsünün Görüşülmesi

Fakültenin ülküsünün; nitelikli eğitim, etik sorumluluk ve toplumsal fayda temelinde şekillenmesi gerektiği belirtilmiştir.

5. Değerlerimizin Görüşülmesi

Özel eğitim kurumlarında görev yapan öğretmenlerle Eğitim Fakültesi öğrencilerinin birlikte projeler yürütmesi önerilmiş; bu sürecin mentörlük sistemi çerçevesinde yapılandırılabileceği ifade edilmiştir. Sosyal Bilgiler öğretmen adayları için meslek tanıtım atölyelerinin projelendirilebileceği belirtilmiştir.

6. Amaç ve Hedeflerimiz

Fakültenin amaç ve hedefleri doğrultusunda; uygulama ağırlıklı, değer temelli ve etik ilkelere bağlı öğretmen yetiştirme anlayışının güçlendirilmesi gerektiği vurgulanmıştır.

7. Lisansüstü Eğitim

Yabancı uyruklu öğrencilere yönelik yüksek lisans ve doktora programlarının açılabileceği, bunun fakültenin uluslararasılaşma sürecine katkı sağlayacağı ifade edilmiştir.

Toplantıda kurul üyeleri tarafından toplantıların üç ayda bir yapılmasına ve bu süreçte çeşitli seminerler ile iletişimin desteklenmesine karar verildi.

Gündemde yer alan tüm maddelerin görüşülmesinin ardından toplantı saat 16.00'da sona ermiştir.