



TRABZON ÜNİVERSİTESİ

FATİH EĞİTİM FAKÜLTESİ

**TÜBİTAK 2209/A PROJE YAZMA ATÖLYESİ MEMNUNİYET ANKETİ
DEĞERLENDİRME RAPORU**

TRABZON

2025

TÜBİTAK 2209/A Proje Yazma Atölyesi Memnuniyet Anketi Değerlendirme Raporu

Giriş

Bu rapor, 2025 Fatih Eğitim Fakültesi lisans öğrencilerine yönelik düzenlenen **TÜBİTAK 2209/A Proje Yazma Atölyesi** sonrasında uygulanan memnuniyet anketinin bulgularına dayanmaktadır. Çalışmanın amacı, programın etkinliğini değerlendirmek, kalite güvence sisteminin sürekli iyileştirme ilkesi doğrultusunda güçlü ve geliştirilmesi gereken yönleri belirlemektir. Ankete toplam **60 öğrenci** katılmıştır.

Bulguların Özeti

Genel Memnuniyet Düzeyi

Atölye kapsamında değerlendirilen nicel maddeler genel olarak son derece yüksek memnuniyet düzeylerine işaret etmektedir. Katılımcılar, atölye konularının yeterli ve kapsamlı olduğunu büyük çoğunlukla belirtmiş; yanıtların %98'inden fazlası 4 ve 5 puan düzeyinde toplanmıştır. İçeriğin TÜBİTAK 2209/A proje yazımıyla doğrudan ilişkili olduğu görüşü ise neredeyse oy birliğiyle teyit edilmiş, tüm katılımcılar içeriğin amaca uygun olduğunu ifade etmiştir. Oturumlar arası bütünlük ve akış da benzer şekilde çok olumlu değerlendirilmiş; öğrencilerin %98'i oturumların uyumlu, düzenli ve anlaşılır bir şekilde ilerlediğini belirtmiştir.

Eğitmenlerin konuya hâkimiyeti ve açıklamalarının anlaşılır olması tüm maddeler içinde en güçlü geri bildirimlerden birini oluşturmuş; bu soruya verilen yanıtların tamamı olumlu yönde, ağırlıklı olarak 5 puanda yoğunlaşmıştır. Etkileşim düzeyi de yine yüksek memnuniyet üretmiş; öğrencilerin yaklaşık %93'ü soru-cevap, tartışma ve örnekler üzerinden yapılan etkileşimi yeterli bulmuştur. Süreyi değerlendiren maddede ise memnuniyet oranı %90'ın üzerinde olmakla birlikte, diğer maddelere kıyasla bir miktar daha düşük bir oran gözlenmiştir; bu durum, nitel yorumlarla da uyumlu şekilde, bazı katılımcıların atölye süresinin daha uzun veya farklı biçimde planlanması yönünde talep ilettiğini göstermektedir.

Atölyenin öğrenme çıktıları üzerindeki etkisi son derece güçlüdür. Katılımcıların %98'i bu eğitimin proje önerisi yazma bilgi ve becerisini artırdığını belirtmiş; yine tüm katılımcılar TÜBİTAK 2209/A başvuru sürecine ilişkin farkındalıklarının arttığını ifade etmiştir. Edinilen bilgilerin kendi proje çalışmalarında kullanılabilirliğine yönelik değerlendirme de benzer şekilde çok yüksektir; yanıtların tamamı olumlu olup büyük çoğunluğu 5 puanda yoğunlaşmaktadır. Genel memnuniyet maddesinde öğrencilerin %100'e yakını atölyeden memnun kalmıştır. Ayrıca neredeyse tüm katılımcılar benzer atölyelerin gelecekte de düzenlenmesini istediklerini belirtmiştir; bu bulgu, atölyenin sadece başarılı bir etkinlik olmakla kalmadığını, aynı zamanda öğrenciler için açık bir ihtiyaç ve talep oluşturduğunu göstermektedir.

Genel olarak bakıldığında nicel veriler, atölyenin eğitim hedeflerine büyük oranda ulaştığını, öğrenci memnuniyetinin çok yüksek olduğunu, içerik-amaç uyumunun sağlandığını ve eğitmen niteliğinin öne çıkan bir güçlü yön olduğunu göstermektedir. Bu bulgular, kalite güvence sistemi açısından atölyenin etkili, verimli ve öğrenci odaklı bir uygulama olarak değerlendirilmesini desteklemektedir.

Nitel Bulgular (Açık Uçlu Soru Analizi)

Atölyelere yönelik olumlu bulunan hususlar arasında soru-cevap, birebir geri bildirim, eğitmenlerin ilgisi, açıklığı ve öğrencilerle birebir ilgilenmeleri yer almaktadır.

Gelecek atölyelerden beklentileri arasında proje formunun daha ayrıntılı şekilde incelenmesi, örnek proje incelemeleri yapılması, proje yazım süreçlerinin aşama aşama daha ayrıntılı şekilde

anlatılması yer almaktadır.

Kalite Güvence Sistemi Açısından Değerlendirme Güçlü Yönler

- Katılımcı memnuniyet oranının yüksekliği, kalite döngüsünün aşamalarının başarıyla yürütüldüğünü göstermektedir.
- Program içeriğinin netliği ve anlaşılabilirliği, bilgi erişim standartlarının karşılandığını göstermektedir.
- Katılımcılar eğitmenlerin açıklayıcı, ilgili ve alanında uzman olduğunu belirtmiştir.
- Tüm bölümlerden katılım sağlanmış, bu durum fakülte genelinde ilgiyi göstermektedir.
- Öğrenciler proje fikirleri hakkında doğrudan danışmanlık alabilmiştir.
- Atölye, TÜBİTAK 2209/A başvuru süreci ile tamamen uyumludur.

Geliştirilmesi Gereken Yönler

- Priz ve teknik ekipman yetersizliği giderilmelidir.
- Daha küçük gruplara bölünmüş uygulamalı oturumlar yapılabilir.
- Oturum süreleri daha dengeli dağıtılabilir.
- Kabul edilmiş proje örneklerinin incelenmesi
- Bütçe yönetimi için ek mini-modül
- Araştırma yöntemleri ve bilimsel yazım teknikleri çalıştayı yapılabilir.

Genel Değerlendirme Sonucu

TÜBİTAK 2209/A Proje Yazma Atölyesi'nin öğrenciler üzerinde yüksek düzeyde farkındalık ve yetkinlik kazandırdığını, eğitimin amaçlarına ulaştığını ve öğrenci memnuniyetinin oldukça yüksek olduğunu göstermektedir.

Öğrencilerin talepleri doğrultusunda atölyenin sıklaştırılması, uygulanabilir örneklerin artırılması ve küçük grup çalışmalarına geçilmesi kalite güvencesi açısından önemli iyileştirmeler olacaktır.